

Фактор самореализации

Студенческий парламентаризм как ресурс государственной молодежной политики региона

В условиях динамического развития современного общества особую роль в решении социально значимых проблем приобретает применение потенциала молодого поколения, в частности – студенческой молодежи. Однако порой, не найдя должного внимания и организационной поддержки, многие молодежные инициативы быстро угасают, так и не сумев принести пользу как инициаторам, так и обществу. В связи с этим особую значимость приобретает изучение и практическое применение систем молодежного студенческого парламентаризма как стратегического ресурса государственной молодежной политики, а также фактора становления гражданственности молодого поколения.

На сегодняшний день в Беларуси функционируют 55 учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, в стенах которых проходят обучение более 440 тыс. человек, из которых более 90 % – молодые люди [1; 2]. В студенческой среде традиционно концентрируется наиболее активная и творческая часть молодежи. Студенты одними из первых овладевают новыми идеями, технологиями, передовыми разработками в различных областях жизнедеятельности общества. Создавая условия для самореализации студенческой молодежи, можно добиться не только решения многих ее проблем, но и прогресса в развитии общества в целом.

Таким образом, студенчество может рассматриваться как стратегический ресурс современного социума, при создании организационных условий, содействующих преобразованию личностного потенциала студенческого актива в организационную составляющую студенческой общественной организации, способной к взаимодействиям и коммуникациям с влиятельными структурами внешней среды. При реализации государственной молодежной политики на современном этапе все большую значимость приобретает создание условий, при которых молодые люди могут овладеть не только необходимыми профессиональными навыками, но и способностью к артикуляции интересов и формированию конструктивных предложений в целях улучшения условий

для комплексного развития и самореализации. Иными словами, речь идет о становлении гражданственности студенческой молодежи.

В современной теоретической и методической литературе существует множество мнений по вопросу определения термина «самоуправление» и, в частности, «студенческое самоуправление». Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи – как возможность обучаемых реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами образовательного учреждения. При этом в режиме самоуправления возникает взаимодействие общности людей, совместно определяющих цель, объект и предмет своей деятельности,



Николай ЗВЕЗДКИН,
главный специалист
отдела по делам
молодежи
Гомельского
облисполкома

ОБ АВТОРЕ

ЗВЕЗДКИН Николай Михайлович.

Родился в 1984 году в Гомеле. В 2007 году окончил электротехнический факультет Белорусского государственного университета транспорта, в 2008 году – магистратуру, в 2010 году – Институт государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь. С 2007 по 2009 год – преподаватель-стажер, затем ассистент кафедры «Системы передачи и распределения информации» УО «БелГУТ». С 2009 года – главный специалист отдела по делам молодежи Гомельского облисполкома. Автор 7 научных публикаций. Сфера научных интересов: государственная молодежная политика, идеология, современные политические технологии и процессы, теоретические и прикладные аспекты гражданского становления и развития общества.

договаривающихся о способах и средствах ее реализации. В процессе этой совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения [3].

Рассматривая самоуправление как разновидность социального управления, исследователь В.В. Овчинников выявляет его сущностные черты. Наиболее важными, на его взгляд, являются:

- самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами;
- самостоятельный выбор целей и путей их достижения самоуправляющимися структурами при сохранении взаимодействия со сменными и иерархически иными структурами, достигаемого согласованием и соподчинением целей разных общественных структур и компонентов;
- наличие коллективного управления и участия членов организации, общности в работе соответствующего органа управления, включение исполнителей в процессы выработки и принятия общих решений;
- наличие сознательного, направляющего, продуманного, организующего и регулирующего воздействия людей на собственную общественную, коллективную, групповую жизнедеятельность в формах самоуправления, обладающую таким атрибутивным свойством, как непосредственность воздействия [4, с. 11].

Обобщив сказанное, можно выделить три основных направления, в контексте которых следует изучать феномен студенческого самоуправления:

1. Студенческое самоуправление как участие в управлении университетом и организации своей жизнедеятельности.
2. Студенческое самоуправление как форма воспитательной работы в высшем учебном заведении (одна из форм воспитательной работы вуза, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного образования», направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, на подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда).
3. Студенческое самоуправление как одна из форм реализации государственной мо-

лодежной политики, проводимая в целях консолидации студенческого общественно-го движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, решения студенческих и общемолодежных проблем [5].

Следовательно, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, ответственной общественной деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив, активное участие в реализации и формировании государственной молодежной политики.

Гомельский
областной
студенческий
совет II созыва
(2010–2011 годы)



Студенческий парламентаризм также понимается как элемент гражданского общества, представляющий собой механизм реализации молодежной политики в форме участия студенчества в социально-экономических, общественно-политических процессах.

На сегодняшний день практически в каждом высшем учебном заведении в той или иной форме существует система студенческого самоуправления (советы учебных групп, советы факультетов, советы общежитий, студенческие профсоюзные организации, студенческие советы вузов и т.д.). Также, согласно мировой практике, существуют и более высокие иерархические формы объединения студенчества различных высших учебных заведений по территориальному или отраслевому признаку. Как правило, подобные структуры создаются при местных органах управления и самоуправления, а также в форме общественных объединений. В качестве примера можно привести студенческий совет при губернаторе Санкт-

Петербурга, студенческий совет при губернаторе Астраханской области, студенческий парламент Киева, парламент студентов Республики Польша, молодежный студенческий парламент земли Шлезвиг-Гольштейн (Германия) и т.д. [6].

В Республике Беларусь также существуют примеры организации подобных общественных формирований: Гомельский областной студенческий совет, совет студенческой молодежи при председателе Могилевского облисполкома, Республиканский студенческий совет (при общественном объединении «Белорусский республиканский союз молодежи») [7]. При этом можно отметить отсутствие единого подхода в формировании студенческих советов регионального масштаба, а также координации их взаимодействия.

Очевидно, что потенциал данной формы самоуправления возможно и необходимо использовать в качестве вспомогательного ресурса органов государственного управления. Уникальность региональных органов студенческого самоуправления (парламентаризма) заключается в том, что им, в отличие от внутривузовских, в большей степени присущи координационная и консолидирующая функции, а также, в отличие от республиканских, высокая мобильность и привязка к социальному пространству определенного региона. Данные свойства предоставляют широкие возможности для интеграции в общую структуру местного управления.

Несмотря на то, что подобные организационные структуры возникли в Беларуси относительно недавно, опыт их деятельности небезынтересен. В качестве примера успешного внедрения региональной структуры студенческого самоуправления и парламентаризма можно привести Гомельский областной студенческий совет. Идея его создания была предложена инициативной группой студентов и воплощена на основании решения Гомельского областного исполнительного комитета в феврале 2009 года.

В соответствии с положением, совет является коллегиальным совещательным органом, в состав которого входят представители студенчества (по 3 человека от каждого высшего учебного заведения Гомельской области) [в настоящее время на территории Гомельской области действуют 7 высших учебных заведений и 2 филиала

вузов, в стенах которых проходят обучение более 60 тыс. человек. – Авт.] [2], отдела по делам молодежи облисполкома и зарегистрированных молодежных общественных объединений – всего 29 членов. Общую координацию деятельности совета осуществляет отдел по делам молодежи облисполкома.

Основными задачами Гомельского областного студенческого совета являются: разработка предложений по основным направлениям государственной молодежной политики в Гомельской области и системы ее реализации с учетом проблем студенческой молодежи; анализ проблем студенческой молодежи, поиск путей и методов их решения; популяризация высшего образования в молодежной среде; пропаганда семейных и духовно-нравственных ценностей; участие в разработке проектов решений Гомельского областного исполнительного комитета, связанных с решением проблем молодежи; содействие государственным органам в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенчества в

Открытый форум
студенческих
танцев «Зимняя
радуга – 2010».
Гомель, декабрь
2010 года



социально значимые сферы жизнедеятельности; популяризация культуры здоровья; содействие организации благотворительной деятельности и т.д. [8].

Менее чем за 2 года существования совета по его инициативе при поддержке органов и структур местного управления удалось реализовать ряд проектов, а также воплотить социально значимые молодежные инициативы, направленные на повышение правовой культуры студенческой молодежи, совершенствование координации межвузовской работы, налаживание социальных коммуникаций между студенчеством и молодыми специалистами, международное

молодежное сотрудничество и т.д. Например, были организованы встречи студентов-выпускников с юристами и специалистами по социальной защите населения с целью дополнительного разъяснения особенностей статуса молодых специалистов; проведены: творческий конкурс среди высших учебных заведений Гомельской области «Фотокросс», областная общественно-культурная акция «Студенческая неделя», приуроченная к международному Дню студента, студенческое ток-шоу «Перекресток», мероприятия по обмену опытом с представителями студенческого самоуправления Ленинградской, Киевской областей, Юго-Западного административного округа г. Москвы; состоялась областная межвузовская спартакиада; реализован молодежный проект «Цветные пешеходные переходы» и т.д.

Благодаря активной общественной деятельности совета, в соответствии с решением Гомельского облисполкома, с января 2010 года введено в практику участие студентов старших курсов в заседаниях облисполкома при рассмотрении вопросов, соответствующих профилю их обучения. Начиная с апреля 2010 года в области проводятся выездные семинары для студентов старших курсов с целью ознакомления с жизнью регионов Гомельщины и встреч с молодыми специалистами. Как правило, в рамках первой части семинара студенты получают возможность узнать прикладные основы государственной жилищной, молодежной, кадровой, финансовой политики, а также получить консультации по всем актуальным вопросам; во время второй части организуется выезд в районы области с целью практического ознакомления с их социальной инфраструктурой, положением молодых специалистов на местах. Идея проведения подобных мероприятий также принадлежит областному студсовету и впоследствии была закреплена соответствующим решением облисполкома.

Ряд предложений Гомельского областного студенческого совета был учтен и использован при составлении годового плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики в Гомельской области. В ближайшее время запланирована разработка механизма, позволяющего использовать инфраструктуру областного студенческого совета в качестве коллекто-



ра и экспертно-методической платформы молодежных студенческих инициатив региона [9].

Все эти примеры свидетельствуют о высоком потенциале социального партнерства между структурами молодежного самоуправления – парламентаризма и государственными органами управления. Нет сомнений, что данное направление работы дает широкие возможности повысить эффективность реализации государственной молодежной политики в регионе, а также готовить молодые управленческие кадры, формировать перспективный кадровый резерв, стимулировать гражданскую активность молодежи.

Поэтому очевидна целесообразность усиления работы, направленной на развитие студенческого парламентаризма как фактора мобилизации молодежной инициативы в интересах общества и государства, а также значимого аспекта гражданского становления молодого поколения Республики Беларусь. ─

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный Интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=2921>. – Дата доступа: 12.12.2010.
2. Официальный Интернет-портал Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/homep/ru/perepic/2009/itogi1.php>. – Дата доступа: 08.12.2010.
3. Шарыпин А.В. Педагогические условия развития студенческого самоуправления в вузе / А.В. Шарыпин // Вестн. Оренбург. гос. пед. ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2009. – № 11. – С. 48.
4. Овчинников, В.В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / В.В. Овчинников; РГСУ. – М., 2007. – 22 с.
5. Википедия [Электронный ресурс] / Свободная сетевая энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5>. – Дата доступа: 10.12.2010.
6. Официальный Интернет-портал комитета по молодежной политике Республики Дагестан [Электронный ресурс] / Комитет по молодежной политике Республики Дагестан. – Режим доступа: [http://www.dagmm.ru/upload/content/podderzhka_molodezhnyh_i_detskih_obszestvennyh_obedinenii\(1\).doc](http://www.dagmm.ru/upload/content/podderzhka_molodezhnyh_i_detskih_obszestvennyh_obedinenii(1).doc). – Дата доступа: 05.12.2010.
7. Официальный Интернет-портал ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» [Электронный ресурс] / ОО «Белорусский республиканский союз молодежи». – Минск, 2010. – Режим доступа: http://www.brsm.by/ru/stud_sov. – Дата доступа: 10.12.2010.
8. Официальный Интернет-портал Гомельского облисполкома [Электронный ресурс] / Гомельский областной исполнительный комитет. – Гомель, 2010. – Режим доступа: <http://gomel-region.by/ru/youth/akty>. – Дата доступа: 07.12.2010.
9. Дралюк, В. Идеи в банке / В. Дралюк // Советская Белоруссия – Беларусь сегодня. – 2010. – 23 ноября. – С. 9.