

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ДИСЦИПЛИНА – С ДЕТСТВА



Валерий СТАРЖИНСКИЙ,
доктор философских наук,
профессор



Николай СКЛЯР, член
Минского столичного
союза предпринимателей
и работодателей

Приобретая сложную электробытовую технику, многие из нас, как правило, интересуются: «А чья же сборка?» Если японская – остаемся довольны, если европейская – тоже неплохо, особенно если прибор сделан в Германии. А вот когда нам предлагают китайский или российский товар, то нет-нет да и возникает некоторое разочарование. Ведь негласно принято считать, что в тех государствах, где существует культ дисциплины и порядка, выпускается более качественная продукция.

Пример знаменитого «японского чуда» – самого высокого и гарантированного качества выпускаемой продукции в мире – яркое этому подтверждение. Ведь инновационное развитие не может происходить в условиях «свободного» труда, не содержащего определенные рамки и ограничения. И понятно почему: высокие технологии,

кроме высокого уровня интеллектуально-го ресурса, требуют высочайшей профессиональной и технологической культуры, в которой не последнее место занимает исполнительская дисциплина, скрупулезная точность, внимание к деталям и неуклонное соблюдение технических регламентов и других предписаний. Надежда на «авось»,

ОБ АВТОРАХ

СТАРЖИНСКИЙ Валерий Павлович.

Родился в 1950 году в д. Замошье Слуцкого района Минской области. Окончил физико-математический факультет Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького (1971), аспирантуру на кафедре философии Белорусского политехнического института (1975), докторантуру при Институте философии и права Академии наук Беларуси (1993).

Работал преподавателем, старшим преподавателем, доцентом кафедры философии Белорусского политехнического института. С 1993 года – профессор кафедры философских учений БНТУ.

Доктор философских наук (1993), профессор (1994).

Автор более 230 научных и научно-методических работ, в том числе 14 монографий. Сфера научных интересов: философские вопросы физики и техники; конструктивная методология, проектирование образования; гуманизация и технологизация образования; приоритеты и концепция современного высшего образования; методология инновационного развития; методология и концепция управления качеством; менеджмент качества высшего образования; высокие технологии: понятие, измерение, критерии; логистические основы управления ресурсами предприятия; методология проектирования и концепция стандарта ISO 9000.

СКЛЯР Николай Павлович.

Родился в 1944 году в д. Слобода Вилейского района Минской области. В 1975 году окончил философский факультет Белорусского государственного университета.

С 1976 года работал социологом отдела организации управления, начальником сектора экономической службы, руководителем отдела кадров Молодечненского производственного объединения «Электромодуль». С 1994 года – предприниматель, руководитель торгово-производственного унитарного предприятия. С 2010 года – на пенсии.

Член Минского столичного союза предпринимателей и работодателей.

Автор ряда публикаций в коллективных монографиях, сборниках научных трудов, материалах конференций на темы: «Частная собственность и гражданское общество», «Сбережения населения – в экономику страны», «Проблемы приватизации и акционирование», «Приватизационная политика», «Необходимость создания Кодекса собственности», «Закупочная логистика: теория и практика применения», «Идеология инновационного развития и образования».

Автор проектов «Республиканское общественное движение «Вежливый водитель»; Молодечненский кластер по энергосбережению «Энергокластер».

небрежное отношение к делу, халтура, принцип «и так сойдет» здесь не пройдут. Секрет «японского чуда» как раз и заключен в национальном менталитете, традиционной системе ценностей, основанной на добросовестном выполнении порученной работы.

Лозунг «Совесть – лучший контролер» отнюдь не вызывает гомерический смех у японцев, а напротив, является принципом их жизни. Именно совестливая система ценностей этой нации позволила ей построить инновационную экономику.

Дисциплина и свобода

Дисциплина, прежде всего, это некое принуждение, которое неизбежно, ибо играет роль упорядочивающего фактора с целью повышения организации для достижения максимального эффекта. Однако дисциплина не основывается на принуждении в том случае, когда является самодисциплиной.

В извращенном (как правило, инфантильном) общественном сознании дисциплина воспринимается как насилие, муштра и прочие ограничения свободы. Действительно, может сложиться впечатление, что дисциплина противоположна свободе, а свобода является главной ценностью, неким идеалом для человека. Эта ситуация возникает тогда, когда под свободой понимают «делаю, что хочу», полный беспредел.

Обратите внимание на термин «беспредел», очень точно выражающий негативное понимание свободы как отсутствие пределов, рамок, норм, ограничений, которые накладываются на деятельность каждого сознательного индивида в обществе. В качестве таких норм и правил выступают, прежде всего, нравственные нормы, рамки приличия, ответственность за свои поступки, различные трудовые правила и регламенты и, наконец, дисциплина и порядок. Позитивное понимание свободы заключается в возможности человека делать выбор, принимать самостоятельные решения, потому что реальная свобода позволяет ему определять стратегию своей жизни. Сегодня весьма ограниченный круг людей в мире способен сказать о том, что волен самостоятельно определять свою жизнь. Феномен «бегства от свободы» ха-

рактеризует массовое поведение, при котором большинство людей предоставляет право принимать решения, осуществлять сознательный выбор другому (начальнику, жене, другу, делать как все, «не высовываться»), ибо выбор содержит ответственность за принятое решение. И в случае ошибочного решения человек, его принявший, попадает в зону психологического дискомфорта, так как он переживает, мучается и страдает. Беспредельщик, ненормативщик и негативист не только уклоняется от свободы как сознательного выбора, но и пытается по возможности преодолеть общественные рамки и ограничения, различные нормы человеческой культуры, выработанные мировой цивилизацией, и прежде всего внешние и непосредственно наблюдаемые – дисциплину, порядок, за которыми кроются внутренние нравственные нормы и правила приличия. Согласно Канту, свободный выбор – это следование закону, ибо каждый здравомыслящий человек произвольно ограничивает себя на основе знания норм морали и нравственности.

Итак, свободен тот, кто сознателен, а сознателен тот, кто образован. Это длинное обоснование данного тезиса нам понадобилось для того, чтобы показать, что определенный порядок и дисциплинированность являются необходимым условием успешного развития любого общества. Ибо без этих качеств начинается хаос и деградация по всем направлениям.

Откуда берутся «беспредельщики»?

Мы долго можем говорить о загадочной славянской душе, о величайшем героизме нашего народа, который победил фашизм, но проблема массовых беспредельщиков все-таки остается. И где тогда искать ее корни?

Как ни банально это звучит, но именно семья и школа закладывают в каждом из нас систему моральных ценностей, нравственность и гражданственность, дисциплинированность и уважение к законам, трудолюбие и ответственность. Или напротив – не формируют положительную систему ценностей, а выпускают в большую жизнь беспредельщика – человека с негативной системой ценностей, потенциального нарушителя всевозможных норм

и правил, для которого дисциплина и порядок противоестественны. Из этой жизни на грани фола выходит человек несчастный, подверженный всевозможным порокам, начиная от алкоголизма, наркомании до преступности и суицида.

Социально и нравственно положительные черты личности, которые делают человека достойным гражданином любого государства, закладываются с самого раннего детства всей системой воспитания и обучения. Воспитывать духовные ценности в новых поколениях всегда остается первейшей и персональной задачей каждого родителя и педагога, так и школы в целом. И когда мы говорим о качестве образования, то следует выяснить, прежде всего, не то, что у ученика в голове, а то, что у него в душе. Другими словами, приоритетом образования всегда будут не знания сами по себе, а отношение ребенка к своему труду и другим людям – система ценностей. Если же считать наоборот, то получим формализм и желание образовательной системы создать видимость благополучия. Однако «процесс пошел» и зашел так далеко, что его результаты при всем желании нельзя не заметить. Отсутствие в школе нормального, добросовестного отношения ученика к своей учебе, дисциплины труда красноречиво демонстрируют

результаты централизованного тестирования, а также детские правонарушения и преступления

Что происходит?

Готовали современная школа не только давать качественные знания в необходимом объеме, но и воспитывать достойных граждан своей страны? Вузовские преподаватели констатируют: студенты ныне с трудом осваивают те учебные проблемы, которыми легко овладевали их родители. Они зачастую не в состоянии решать элементарные задачи, связанные с базовыми логическими навыками и не владеют тем, чему должна была научить школа. Школа в ее классическом понимании давно дает сбой – не выполняет своих основных функций: дать базовые навыки мышления, сформировать основы научной картины мира и одновременно – сформировать добросовестное отношение к труду. И не замечать этого, всячески камуфлировать через новации в системе оценки, новых форм обучения, репетиторство и прочее натаскивание является в исторической перспективе преступлением перед обществом и государством. Мы сетуем на плохую экологию, воздух и питание, недостаточность методической подготовки учителей, недостаточность материального оснащения школ и множество других причин. Все это так. Но главное в том, что наша школа уже давно и тяжело болеет, и главный диагноз, на наш взгляд, это отсутствие готовности у ученика учиться, и, как следствие, отсутствие должного порядка и дисциплины в учебном процессе – так называемой сердцевине школы. Естественно, что школа заразилась бездуховностью и отсутствием порядка от общества, в полной мере страдающего этими недугами.

Для объяснения проблем современной школы ее следует рассматривать в более общем культурном контексте, поскольку образование есть не что иное, как усвоение культуры через культуротворчество. Для негативиста в качестве культуротворчества выступают понятия антикультура и контркультура. Контркультура – протестная культура, направленная против официальной, «правильной» культуры школы и прежде всего формализма в образовании и феномена отчуждения, когда

ГДЕ КУПИТЬ ЖУРНАЛ?

АДРЕСА МАГАЗИНОВ И КИОСКОВ «БЕЛСОЮЗПЕЧАТИ» В МИНСКЕ, ГДЕ ПРОДАЕТСЯ ЖУРНАЛ «БЕЛАРУСКАЯ ДУМКА»:

Автовокзал «Восточный»	Ул. К. Маркса, 1	Пр. Победителей, 51/1
Автовокзал «Центральный»	Ул. К. Маркса, 38	Пл. Привокзальная, 3
Ул. Володарского, 16	Ул. Московская, 17	Ул. Притыцкого, 101А
Ул. Володарского, 22	Нац. аэропорт Минск	Ул. Рафиева, 62
Ул. Есенина, 16	Пр. Независимости, 8	Пр. Рокоссовского, 140
Ул. Жилуновича, 31	Пр. Независимости, 10	Ул. Советская, 11
Ул. Жуковского, 5/1	Пр. Независимости, 18	Ст. метро «Петровщина»
Ул. Жуковского, 10А	Пр. Независимости, 19	Ст. метро «Пл. Победы»
Ул. Кижеватова, 80/1	Пр. Независимости, 44	Ст. метро «Уручье»
Ул. Козлова, 2	Пр. Независимости, 48	Торг. центр «Столица»
Ул. Я. Коласа, 67	Пр. Независимости, 54	Ул. М. Танка, 16
Ул. Ленина, 14	Пр. Независимости, 74	Ул. Филимонова, 63
Ул. Ленина, 15	Пр. Независимости, 98	Ул. В. Хоружей, 24/2
Ул. Ленина, 18	Пр. Независимости, 168	
	Пр. Победителей, 5	

ученик наплевательски относится к школе в целом и своим преподавателям в частности. Контркультура утверждает себя через представление официальной культуры и ее стандартов в негативно-гротескном свете, унижение лучших представителей школьной культуры, использование ненормативной лексики, выработку специального языка (сленга), кличек учителям и др. Контркультура превращает честного, трудолюбивого и ответственного ученика в «ботаника». Сленг из уголовной субкультуры проникает в официальную школьную культуру.

Чтобы объяснить причины появления контркультуры, следует обратиться к понятию близкому, но не совпадающему с ним, – антикультуры.

Антикультура – это культура в ее отрицательном смысле, которая возникает на основе чрезмерного внимания и нездорового интереса к негативным, теневым, ненормативным сторонам человеческой жизни – смерти, некрофилии, насилию, аномалиям, нигилизму и скверне. Рыночные отношения на телевидении и СМИ в целом привели к росту так называемой «массовой» культуры, которая рассчитана на необразованного потребителя и основывается на «ценностях» антикультуры. Эпидемия антикультуры является негативной стороной современной массовой культуры и представляет собой вирус, поражающий не просто отдельного человека (его дух, сознание), а часть общества, его аутсайдеров. Антикультура как эпидемия воздействует, прежде всего, на молодежь, «неокрепшие» души, не выдерживающие испытания на прочность и поддающиеся соблазнам.

Описываемое нами явление беспредела в разных сферах культуры и индивидуального поведения многолико, и не последнюю роль в нем сыграли компьютер, последствия информационного общества и развития информационно-коммуникативных технологий – дефицит непосредственного вербального общения, иллюзия виртуальной свободы, развлекательный и анонимный характер виртуального общения и др.

Все начинается в семье

В школах большая часть учителей боится вводить дисциплинарные методы



воспитания, оберегая тем самым, по их мнению, достоинство детей от насилия. Дисциплина же, в отличие от насилия, держится на свободе личного выбора как самодисциплины, подразумевает сознательные ограничения с целью повышения эффективности деятельности, которые не только рационализируют деятельность, но и приводят к формированию личности, ее самоорганизации.

Мы полагаем, что общественный хаос и беспорядок зарождается в семье в виде банального непослушания ребенка по отношению к родителям. Разрушительных общественных последствий недисциплинированности и беспорядка можно было бы легко избежать, если бы родители с самого раннего возраста приучали ребенка слушаться их, стали бы для него образцом для подражания. Конечно, навык послушания у ребенка не может возникнуть сам по себе, ибо представляет собой главную задачу родителя как педагога и воспитателя, с которой большинство справиться не может. И причина неудачи заключается, в первую очередь, в том, что родители не берут на себя труд самовоспитания и постоянного общения со своим ребенком. Вместо установления педагогического контакта, основанного на любви, постоянном общении и совместной деятельности, переживании общих радостей и неудач, родители зачастую подбрасывают ребенку мультяшную развлекаловку, закрывая путь к его душе.

▲ Воспитанники детского оздоровительного военно-патриотического лагеря «Патриот» – подростки, состоящие на различных видах профилактического учета – знакомятся с особенностями несения пограничной службы. 2013 год

Ребенок, прошедший школу осмысленного семейного послушания, может приобрести навыки, научиться быть свободным, потому что свобода – это отнюдь не спонтанное поведение по принципу «что хочу, то и делаю». Ребенок, поступающий подобным образом, становится заложником не всегда рациональных желаний и страстей, последствия реализации которых, как правило, непредсказуемы и деструктивны. Действительно свободным человек становится лишь тогда, когда приходит понимание ребенком непростого обстоятельства, что жизнь в обществе без порядка и различных ограничений, которые означают необходимость подчинения вначале родителям, а затем собственным ограничениям и дисциплине. Однако эта задача подобна восхождению на Эверест, ибо главным препятствием на пути восхождения будут неумение родителей быть авторитетом для собственных детей, а также обиды, протест, чувство якобы попранной справедливости. При всем давлении (мягком насилии) родителей необходимо соблюдать священное правило: ребенок в конечном счете должен сохранить веру в то, что его любят и уважают родители и предъявляют обоснованные требования.

Послушание ребенка, как утверждают психологи, является первой ступенькой, за которой следует вторая – формирование уважения к порядку и дисциплине. Напомним еще раз, что послушание формируется в процессе общения и выработки у ребенка навыков активного слушания. Некоторые педагоги утверждают, что непослушный ребенок – это, как правило, способная и креативная личность и наоборот. И если ребенка загонять в рамки послушания и дисциплины, то тем самым уменьшается его креативный потенциал. Однако подобное утверждение опять-таки исходит из анархистского понимания свободы – отсутствия всяких рамок и ограничений. На наш взгляд, организация, порядок и дисциплина – конструктивный ключ к развитию таланта и креативности. В противном случае никакая талантливая личность не защищена от разрушения и деградации. В воспитании, как нигде, необходимо чувство меры: абсолютное и беспрекословное послушание действительно может изуродовать личность точно так же, как и полная

«свобода». Основное педагогическое воздействие в плане формирования послушания должно принадлежать семье. Если в раннем детстве эти навыки послушания не сформированы надлежащим образом, то дисциплинированность становится главной проблемой для организации нормального учебного процесса.

Школа нуждается в постоянном реформировании. Тем не менее в этом реформировании инвариантом останется дисциплина поведения. В противном случае школа с ее классно-урочной системой кажется «свободному» ребенку каким-то ужасным и несправедливым наказанием. Подчинение взрослым, «непонятной» дисциплине вызывает у него неосознанный протест и мешает нормально вписаться в новую жизнь-урок как дисциплинарно организованную форму учебного процесса. Внутренний протест и отсутствие элементарных навыков самоорганизации приводят к тому, что такой ребенок не может сосредоточиться на уроке, переключаться с одного вида деятельности на другой, спокойно подчиняться требованиям взрослых. Дома его ожидают еще большие трудности из-за отсутствия навыков самоорганизации: он не умеет, а потом и не желает сосредоточиться на выполнении домашних заданий, подчинении своей жизни определенному ритму, необходимому для систематической учебы. В итоге у такого ребенка появляется отчуждение и непонимание не только с родителями, чуждой ему становится сама школьная система. Недисциплинированный ребенок ищет близкую ему по менталитету субкультуру – анти- и контркультуру и сообщество аутсайдеров.

Таким образом, не сформированные навыки подчинения и дисциплины затем превращаются в хроническую аномалию социального поведения и личностного несчастья. Подобный стиль жизни основывается на игнорировании простого правила; свобода без обязанностей, самодисциплины, самоорганизации превращается в свою противоположность – несвободу и конфликты с обществом и самим собой и санкции различного уровня.

Жизнь недисциплинированного ребенка направлена на борьбу с неправильной школой и несправедливым миром, то есть деструктивна, в отличие от нормального поведения, где основные нравственные и

волевые усилия ориентированы на достижение успехов в учебе, развитие способностей, личностный рост, которые без сознательной дисциплины или самодисциплины попросту невозможны.

Какой должна быть школа?

Поэтому решающая роль как в подготовке к школе, так и в дальнейшем, во время обучения ребенка, принадлежит родителям, задача которых – совместное с учителями и школой воспитание и обучение своих детей, в том числе и по поддержанию дисциплины на всех этапах школьной жизни. В действительности все не так. Дети, особенно старшеклассники, давно потеряли уважение к учителям и школе. Куда подевался тот стиль отношений, в котором главным было уважение к учителю как к старшему и мудрому наставнику и другу? Безусловно, дети сейчас стали жестокими, они часто строят свои отношения с учителем в неформальном плане, а самого учителя воспринимают зачастую как знакомого, наряду с другими людьми. Существует и более «сильный» вариант взаимоотношений, когда учителя воспринимают как неудачника, «тормоза» и даже вступают с ним в открытое противостояние, допуская nepозволительные вольности в адрес педагога, забывая о рамках приличия.

Откуда все это взялось в школе, мы знаем: школа – всего лишь отражение, зеркало общества. Если в обществе произошел перекокс в сторону доминирования материальных ценностей, правит бал хамство и бескультурье, то чего можно ожидать от школы? Изменится общество – изменится и школа. Однако ждать изменений к лучшему – пагубная стратегия. Школа, в отличие от общества, несмотря ни на что, может и должна строить и утверждать свою систему ценностей в нормальной системе координат.

В последние годы учителя отмечают резкое снижение посещаемости родительских собраний. Родители активно следят за учебой детей до 5–6-го класса и потом вновь обращают внимание на успеваемость в 9-м классе; в самый сложный, подростковый период (7–8-й классы) учителя их не видят. Еще меньше родителей-энтузиастов, которые проявляют инициативу и прини-



мают участие в организации коллективных мероприятий для класса или в работе родительских комитетов и т.д.

Много претензий звучит и со стороны родителей в адрес школы, которые ожидают от нее больше, чем она сейчас может дать. Нарекания связаны не только с удорожанием оплаты питания в школе, учебников, ремонта и других нужд школы, но и с отношением учителей к воспитанию и организации учебного процесса. Если ученики имитируют учебу, то и учителя в ответ делают вид, что учат. Так, некоторые учителя снижают требования к учебному процессу, нарушают регламент урока, и требовательные к высокому уровню обучения своих детей родители попадают впросак. Нарушается основа воспитания – единство требований. Например, на призыв родителя учить географию ребенок отвечает, что он уже прочел несколько страниц учебника. Родитель пытается втолковать своему возмущенному отпрыску, что прочитать и выучить – это не одно и то же. К великому изумлению родителя назавтра открывается истина: учитель подтверждает, что он действительно предложил прочитать учебный материал, дескать, все равно никто не учит! Или второй пример аналогичного свойства. Ученик начальных классов два дня увлеченно делает поделку – домашнее задание. На вопрос родителя об оценке ученик со вздохом отвечает, что домашние

задания проверили только у нескольких человек!!!

Хочется напомнить, что лучшее образование дают закрытые частные школы Англии, где царит жесткий порядок и дисциплина и где все направлено на получение высокого уровня знаний и достойного поведения. Эти школы никогда не пустуют, так как многие состоятельные родители понимают: время не будет потрачено зря, знания, полученные здесь, открывают двери лучших университетов Европы и Америки. Как правило, выпускники этих школ становятся менеджерами самого высокого уровня, являются элитой общества и всегда с теплотой вспоминают годы обучения. И, как правило, никто из них не жалуется на строгие порядки, введенные в этих школах.

Мы не призываем к палочной дисциплине, наоборот, ратуем за наведение порядка и установление честных и справедливых отношений в школе, ибо попустительство и безразличие убивает главное в школьнике – желание учиться.

Работа над ошибками

На наш взгляд, следует принять в качестве приоритетов следующие меры:

1. Законодательно установить, что при приеме ребенка в школу заключается с родителями (законными представителями) будущего ученика договор, в котором оговариваются права и обязанности обеих сторон, ответственность и меры воздействия, с правом штрафов родителей, различных санкций за грубые нарушения школьной дисциплины вплоть до исключения и направления в спецшколу закрытого типа.

2. Ввести в школах проведение уроков дисциплины, на которых анализировать текущую ситуацию, а также подробно разъяснять права и обязанности всех участников образовательного процесса, ответственность за нарушения школьной дисциплины. Давать понятия о субординации, о соотношении свободы и ответственности, сформировать понимание трудовой, производственной и технологической дисциплины, ознакомить с воинской дисциплиной и дать понятие о воинском долге, а также государственной дисциплине. Дать понятие о налоговой дисциплине и налоговом законодательстве, об административных и

уголовных правонарушениях, нарушениях и последствиях ПДД и т.д.

3. Вернуть в школьный дневник и аттестат графу «Дисциплинированность и прилежание», а также соответствующую процедуру оценки этих качеств личности, характеристику деятельности и поведения ученика в школе и дома.

4. Создать при школах дисциплинарные комиссии с привлечением родителей, учителей, участкового милиционера, службу работы с малолетними правонарушителями, службу профилактики СПИДа, алкоголизма и наркомании и др., на которых рассматривать поведение нарушителей школьной и общественной дисциплины.

5. Разработать систему школ для педагогически запущенных детей и детей, систематически нарушающих дисциплину, со специальной программой и режимом работы.

6. Руководство школ должно, прежде всего, контролировать требовательность и принципиальность учителей в учебном процессе и воспитательной работе, неукоснительное выполнение ими требований и регламентов школы. Формальное отношение к делу со стороны учителей рассматривать как профнепригодность.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что наша страна с ограниченными природными ресурсами может противопоставить в конкурентной борьбе инициативность, дисциплинированность, организованность, образованность и технологичность нации.

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко постоянно обращает внимание на важность и необходимость наведения дисциплины и порядка в государстве, в экономике, на производстве. Еще в 2004 году им была подписана Директива № 1, касающаяся безопасности, дисциплины и порядка. В своем выступлении 1 ноября 2012 года перед студентами Белорусского государственного экономического университета глава государства еще раз подчеркнул, что производительность труда напрямую зависит от порядка и дисциплины. Говоря о наказании и увольнении недисциплинированных рабочих, Президент сказал: «Жестко, скажете вы. Да, жестко, но справедливо. Иначе нам не выдержать глобальной конкуренции, а наши белорусские инновации так и останутся декларациями». ▀