

# Воспитание чувств

## Формирование национального характера как системная необходимость



**Чеслав МУЛИЦА,**  
начальник отдела  
образовательной  
политики Минского  
городского института  
развития образования

Необходимость единых подходов в воспитании национального характера юных белорусов в дошкольном, школьном и юношеском возрасте явственно ощутима на данном отрезке исторического развития суверенной Беларуси. Формирование сильной национальной личности – требование времени и обстоятельств, неременная предпосылка противостояния влиянию и проникновению негативных внешних факторов воздействия на молодежь.

Общеизвестно, что становление национального характера возможно при целенаправленной воспитательной деятельности. Это должно рассматриваться в обществе как необходимый социальный процесс.

Национальный характер представляет собой совокупность определенных черт и формируется в соответствии с устоявшимися как общенациональными, так и общечеловеческими принципами и требованиями, а также конкретными условиями бытия. На формирование его специфических особен-

ностей у белорусов огромное влияние оказала природно-географическая среда, религия, коллективно-родовое начало, понятие общности. Главное устремление – быть не хуже, а лучше.

Следует отметить, что белорусский национальный характер имеет как общие, так и отличающие его от общеславянского характера, черты. Представители белорусского этноса, находясь под воздействием крайних точек зрения на мироустройство, сумели их синтезировать и выработать свое особое миропонимание, что нашло отражение в их менталитете. Одной из наиболее ярких отличительных черт национального характера белорусов является отсутствие чувства превосходства над другими народами, отрицание собственной национальной исключительности, агрессии. Вместе с тем белорусам свойственны такие качества, как свободолюбие и храбрость. Особенно это проявлялось в периоды тяжелых испытаний. Наглядный пример – Великая Отечественная война.

Пребывание в составе Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи, СССР научило белорусов отдавать предпочтение общенациональным ценностям. Миролюбивость белорусов проявляется и в отсутствии межнациональной вражды в современной жизни страны.

Национальный характер находит свое отражение в жизнедеятельности людей: в труде, в поведении в обществе, в семье, а также во всех видах и формах культуры, в белорусском искусстве – художественных образах народной поэзии, литературном

### ОБ АВТОРЕ

#### МУЛИЦА Чеслав Никодимович.

Родился в 1946 году в г. Ивье на Гродненщине. В 1974 году окончил Белорусский государственный театрально-художественный институт, впоследствии – аспирантуру при этом вузе.

С 1968 по 1978 год – директор Лидского Дома культуры, режиссер Республиканского Дома художественной самодеятельности Белсовпрофа.

С 1978 по 1979 год работал заместителем директора Республиканского Дома народного творчества Министерства культуры БССР. В 1981–1983 годах – старший научный сотрудник редакции культуры и искусства издательства «Белорусская советская энциклопедия» имени П. Бровки. С 1987 по 1992 год – заместитель начальника управления культуры Мингорисполкома.

В 1992–1994 годах руководил экспериментальным объединением «Белорусский детский театр» Республиканского центра эстетического воспитания детей Министерства образования Республики Беларусь.

С 2006 по 2010 год – заместитель начальника отдела по делам искусств управления культуры Мингорисполкома. С 2010 года – начальник отдела образовательной политики ГУО «Минский городской институт развития образования».

Автор более 50 научно-публицистических статей по вопросам культуры и искусства, сценариев для театров малых форм и др.

Сфера научных и интересов: формирование и развитие национального гражданского общества, воплощение национального сценического характера на сцене белорусских театров, проблемы воспитания подрастающего поколения на национальных традициях и современных достижениях белорусов.

творчестве, песнях, музыке, танцах, произведениях прикладного искусства.

К традиционным чертам белорусского характера справедливо причисляют трудолюбие, долготерпение, толерантность, «памяркоўнасць». Но эти замечательные качества, вызывающие заслуженное уважение и признательность по отношению к нашим соотечественникам, являются признаками национально-значимой личности в полном смысле этого слова. Ее формирование возможно лишь при целеустремленной деятельности в данном направлении. Учреждения образования как государственные социальные структуры во взаимодействии с семьей призваны и обязаны последовательно воспитывать такую личность в целях ее подготовки к участию в общественной и культурной жизни в интересах государства, в соответствии с общенациональными, общегосударственными нормами и требованиями.

В последние годы возрастает стремление подрастающего поколения к получению профессионального образования как средства существования. Наблюдается массовое увлечение техническими новшествами. Символическими и культовыми в обиходе подростков и молодежи стали компьютеры и мобильники, другие технические достижения эры информатизации. Однако при высокой информированности подростки зачастую не всегда способны применить имеющиеся знания адекватно требованиям общечеловеческой морали и нравственности, а тем более развить ее в интересах совершенствования себя как личности и общества в целом, внесения своей лепты в гармонизацию окружающей среды, приумножение национального достояния.

В семье и в школе в последнее время придается несколько меньшее значение воспитательным процессам, направленным на развитие и формирование морально-этических норм человеческих взаимоотношений, общенациональных и общехристианских ценностей. Упущения в этой сфере проявляются, прежде всего, в молодежной среде, в некоторых аспектах взаимоотношений взрослых и детей, молодежи и стариков, в большинстве своем – в бытовом общении. Порой они выражаются в пренебрежении национальными традициями уважения и почитания старших, в отсутствии стремле-



ния к сохранению всего того лучшего, что составляет гордость народа, национальное и государственное достояние.

Причина таких проявлений – недостаточная интеллектуальная национальная база воспитания. Безусловно, на происходящие здесь процессы оказывают влияние и демократические устремления, и попытки извне навязать неокрепшим умам подростков и молодежи предвзятые оценки и представления о среде обитания и условиях существования, отрывающие их от национальных традиций нашего народа.

В «лихие 90-е» многие предпочли получению образования и последующей реализации в профессиональной деятельности доступный палаточный бизнес «купи-продай». Однако эта планка «социально значимой» деятельности была воспринята обществом негативно. Путь быстрой наживы не одобряется национальной традицией. Попытки перенять чуждые отечественному менталитету принципы сиюминутного обогащения и легкого достижения цели обречены на провал и вызывают чувство неудовлетворенности даже у самих представителей прослойки, чья молодость пришлась на те годы.

Перестроечные упущения в идеологической области, недоработки воспитательных учреждений, касающиеся утверждения морально-нравственных и материальных ориентиров и критериев оценок среди де-

▲ Во время урока в рамках республиканской патриотической акции «Я – грамадзянін Беларусі». Минск, 2013 год



тей и молодежи сегодня преодолеваются в общественных детских и молодежных формированиях при поддержке государства. Следует отметить в первую очередь воспитательную работу, проводимую Белорусской республиканской пионерской организацией, Белорусским республиканским союзом молодежи, Республиканским общественным объединением «Белая Русь». В результате этого уходит неосознанное или сознательное смещение оценок исторических достижений как нравственно-этического и эстетического, так и материального свойства.

Для становления устойчивого национального характера важно наличие общепризнанных и официально установленных базовых, основополагающих, принципиальных фактов, событий и исторических фигур, внесших достойный вклад в формирование государственно-политического устройства, отечественную историю. Процессы воспитания должны базироваться на положительных примерах из жизни белорусов, начиная с древнейшей истории. Огромное количество фактов, способных сыграть поучительную роль, есть в истории Белорусской ССР, а также независимой суверенной Республики Беларусь.

Воспитание граждан своей страны начинается с твердого знания администра-

тивного деления государства, истории, географии, климата, водных ресурсов, флоры и фауны, экологии, экономики, транспортной системы, состава и количества населения, социальной сферы, системы образования, здравоохранения, науки, деятельности средств массовой информации и телекоммуникационной системы, культуры, туризма и спорта, конфессиональной структуры, праздников и памятных дат, сведений о вооруженных силах, наградной системы, литературы, символов государства.

Особое значение в контексте данной проблемы имеет преемственность традиций и воспитание на примерах достижений государства и выдающихся личностей. Факты замалчивания или даже «очернения» национального, белорусского как второстепенного и не представляющего интереса и значимости должны быть признаны деструктивными и, соответственно, исключены.

Требуется четкая оценочная позиция прошлого Беларуси, его лучших представителей, живших и творивших в разное время в интересах своей страны, своего народа. Были другие исторические условия, другие требования и критерии оценки, но реальные достижения и вклад отдельных выдающихся личностей в развитие своей страны неоспорим. Лучшие из них посвящали свою жизнь объективным потребностям и интересам белорусского народа. Приверженность прогрессивным идеалам, отвечающим объективным законам исторического развития, глубокая убежденность в необходимости социальных преобразований позволяли видеть перспективу, вселяли оптимистическую веру в торжество справедливости и лучшее будущее. Идеи патриотизма, народного достоинства, гордости за свою Родину стали доминирующими в жизни и творчестве Евфросинии Полоцкой, Кирилла Туровского, Николая Гусовского, Франциска Скорины, Сымона Будного, Василя Тяпинского и других отечественных мыслителей, которым были присущи подлинная принципиальность, активность в постижении знаний, отстаивании убеждений, в практических действиях.

Обращение к исторической действительности своей страны, осмысление и воспитание на положительных примерах из жизни выдающихся людей должно про-

▼ В полевом лагере «Юный спасатель» в Воложинском районе. 2013 год



ходить не эпизодически, бегло, а с глубоким анализом и утверждением их созидательной роли в истории, сопровождаясь детальным знакомством со знаковыми событиями и фактами из прошлого и настоящего Беларуси. Замалчивание или же отрицание фактов и событий по сути своей враждебная тенденция, направленная на формирование аморфной, безынициативной личности, лишенной сознательных патриотических чувств и устремлений.

Конечно, не следует все негативные явления списывать на влияние извне. «Граффити» на стенах домов и подъездов, распитие пива и курение сигареты в общественных местах – результат наших собственных изъянов в воспитательной работе. Формирование сознательного гражданина и патриота – процесс, требующий систематической совместной работы семьи, школы и общественных организаций по развитию природных черт ребенка, подростка, молодого человека. Одними призывами и разовыми акциями достичь желаемого результата проблематично.

Воспитание национального характера у детей, подростков и молодежи возможно при развитии и наполнении необходимым нравственно-этическим и эстетическим содержанием. Сознательность прививается на основе понимания действительного общественного смысла нравственных требований, коренных интересов и социально-исторических законов развития нации. Осознание своего места в совместной деятельности народных масс позволяло белорусам применять общеисторические закономерности к конкретным задачам той или иной практической области и конкретной ситуации. Добровольное подчинение своих действий общественным интересам возможно при высокой сознательности в форме убеждений, чувств, склонностей, привычек.

Моральные принципы, верность определенным идеям и последовательное проведение их в жизнь возможно при наличии в характере такой черты, как принципиальность.

Самостоятельное участие в различных сферах социальной жизни, в решении каких-либо задач определяет инициативность личности, характеризует ее национальную общественную и политическую активность. Взятая на себя большая мера

ответственности делает человека творческим, способным на подвиг, почин, умеющим личным примером увлечь коллектив на созидательные дела. При этом инициативность личности, коллектива может расцениваться положительно лишь при условии, если она направлена на осуществление национальных моральных принципов и идеалов.

Убежденность человека – субъективное качество, проявляющееся в его поступках и действиях. Подлинность убеждений белорусов основана на сознательности, на глубоком понимании социально-исторических процессов, потребностей общества, смысла требований нравственности и выражается в служении долгу не по принуждению, а по велению совести. Убежденность неотделима от ответственности за порученное дело, от стремления выполнить его творчески, с максимальной отдачей.

Одним из важнейших качеств характера белорусов является отношение к труду, выражающееся в результатах общественно-полезной деятельности и, в конечном счете, в активности, добросовестности, старании, усердии работника. Для достижения намеченных целей у него должны быть развиты потребность и привычка трудиться, заинтересованность в достижении полезного результата. Формирование трудолюбия у подрастающего поколения – одна из насущнейших задач современного воспитания.

Бережное отношение к материальным и духовным ценностям, забота об экономном и целесообразном использовании общественного богатства на благо всего общества способствует формированию у молодых белорусов такой необходимой черты, как уважительное отношение к собственности: и своей, и общественной.

Основополагающим принципом гуманизма в воспитательном процессе детей и подростков является привитие доброжелательного отношения к окружающим, прежде всего при повседневных контактах в семье, коллективе, в публичных местах. Это должно сопровождаться поощрением скромности, честности, искренности, великодушия и готовности к самопожертвованию ради интересов других.

Признание достоинства и уважения личности в конкретных социальных условиях возможно при наличии у человека доверия к окружающим, чуткости, дели-



катности, скромности, уважения к чужому мнению. Высоко ценится и вежливость по отношению к людям, оказавшимся рядом, готовность оказать услугу тем, кто в ней нуждается.

Гордость за свою Родину и свой народ, представляющая собой один из существеннейших моментов национального самосознания белорусского народа, неотделима от основанного на объективном признании своего достоинства уважения человека к себе как личности, что позволяет сформировать здоровое самолюбие.

С готовности отстаивать истину, не скрывая от людей и самого себя действительное положение дел, начинается правдивость.

В неизменной приверженности интересам общества, неукоснительном выполнении взятых по отношению к близким обязательств выражается один из важнейших принципов морали – верность. Впоследствии она перерастает в преданность высоким гуманистическим идеалам. Искренность – неотъемлемый признак воспитанности. Он проявляется в том, что человек верит в то, что делает и говорит, не сомневаясь в правильности своих убеждений.

Достижение определенных успехов в жизни зависит от мотивации и наличия у индивида определенных волевых качеств. А его способность контролировать чувственную сторону своей психики (эмоции, желания, привычки, склонности) и подчинять свою деятельность достижению сознательно поставленных перед собой целей способствует развитию самообладания.

Умение человека контролировать эмоции, подавлять желание отказаться от решения намеченных задач, сохранять верность избранному идеалам и принципам вопреки тяготам и лишениям, гасить в себе раздражение при столкновении с неприятием окружающих воспитывает в нем выдержку, настойчивость, упорство, стойкость. Способность действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, готовность пойти в случае необходимости на самопожертвование ради поставленной цели и ее социального смысла формирует мужество.

Смелость воспитывается через преодоление чувства страха, неуверенности в

успехе, опасения перед трудностями и возможными неблагоприятными последствиями. Она проявляется в решительных действиях во имя служения избранному идеалам и принципам вопреки враждебным обстоятельствам и давлению со стороны других. Откровенное выражение своего собственного мнения, особенно когда оно противоречит устоявшимся или санкционированным взглядам, непримиримость в отношении всякого зла и несправедливости также свидетельствует о смелости. Коллективная смелость порождается особыми условиями и обстоятельствами.

Смелые поступки особо значимы при наличии у них социального содержания.

Воспитание и формирование национального характера является задачей не только общественных организаций и учреждений, но и государственных органов управления и образования. Систематизирующее и организующее воздействие здесь способны оказать институты дополнительного образования взрослых при подготовке воспитателей, специалистов и учителей, дошкольников и школьников по данной проблематике.

Обозначенное выше направление воспитательной и образовательной политики может представлять особый интерес и быть востребовано государством и обществом при наличии разработанной системной учебно-методической и программной документации. Этому должно предшествовать принятие определения о необходимости воспитания национального характера, гармонически развитой востребованной личности современной Беларуси. Также необходимо отметить, что решение данной задачи возможно при наличии общепринятых государственных стандартов воспитания и образования национального характера, единых для всех государственных и общественных организаций.

Целенаправленная работа в дошкольных, школьных и других учебных заведениях, в общественных объединениях и формированиях, наполненная конкретными фактами и событиями из жизни коллективов и отдельных граждан, являющихся достоянием и символом страны, должна стать гарантией того, что Беларуси никогда не будет грозить подмена священного понятия «родная земля» неким аморфным термином «территория для проживания». ▀