



Александр Лукашенко: «Мы вместе должны сделать белорусскую школу лучшей в мире»

Традиции педагогов собираться в преддверии нового учебного года на профессиональный совет, наверное, столько же лет, сколько самой школе. Поэтому логичным выглядит выбранный для обсуждения наиболее сложных и актуальных вопросов отечественной системы образования формат большого педагогического совета. Логично и то, что тон состоявшегося там разговора был задан Президентом Беларуси, который всегда считал вопросы развития данной сферы чрезвычайно важными для страны и никогда не перекладывал на других ответственность за их решение. Кстати, инициатива проведения форума принадлежала самому А. Лукашенко. Ведь глава государства как никто другой понимает, что образование должно развиваться, реагируя на происходящие в мире и в стране изменения.

Если коротко, то задачей Республиканского педагогического совета, состоявшегося в Минске в конце августа, было выработать и принять согласованное решение о дальнейшем развитии белорусской системы образования. Учителям и директорам школ и гимназий, ректорам вузов, ученым, руководителям органов госуправления, депутатам на форуме предоставили возможность общаться посредством открытого микрофона. Высказать свое мнение, задать вопрос или поделиться опытом мог каждый желающий. Основные тематические векторы для дальнейшего обсуждения концептуальных и стратегических вопросов прозвучали в выступлении Президента.

«Мы не допустили системных ошибок в совершенствовании системы нашего образования»

Вы знаете мои подходы по преобразованию и совершенствованию, где-то по реформированию системы нашего образования. Вы знаете эти подходы. Сущность этих подходов состоит в том, что я категорически против какой-то ломки, даже реформирования, в полном смысле этого слова, системы образования. Я всегда выступал и выступаю за совершенствование того или иного процесса. Надо идти от жизни, надо решать те вопросы, которые ставит жизнь.

Образование – настолько сложный процесс, и мы с вами это знаем не понаслышке, что взять и через колено что-то сломать, особенно в целом систему образования, и выстроить новую, ничего не получится. И жизнь показала, что я оказался прав. Посмотрите на те государства, которые попытались штурмом взять систему образования, выстроив некую новую. Они сегодня прямо говорят нам: «Сломали старое, а новое в силу многих причин не создали». Более того, сегодня признают, что, сломав старое, не унаследовали то доброе, что было в старой системе. Мы этим путем не пошли. Более того, вы, наверное, помните, что до нас, до середины 1990-х, власти Беларуси попробовали идти этим путем – они за два-три года пытались переучить всех нас разговаривать на том языке, на котором они хотят. Я абсолютно здесь не выступаю против родного белорусского языка, ни в коем случае. Вы сами знаете, что было в те годы: начали ломать все подряд – и точные науки, и естествознание, и гуманитарные направления нашего образования. И нам пришлось останавливать этот процесс. Тогда мы со многими из присутствующих в этом зале почувствовали, что мы можем разрушить все до основания. А для того, чтобы создать после этого что-то новое, нужны колоссальные деньги. А тогда денег вообще не было. Вообще! И я не понимаю, на что надеялись те, кто был у власти в Беларуси, идя на такую коренную ломку образования?!

Поэтому, с какой стороны ни посмотреть, мы начали двигаться в неправильном направлении. И тогда, остановив этот процесс и в политике, и в образовании, вы это помните, и перестраивая, устраивая новую жизнь в новом государстве, выдвинули тезис о совершенствовании, о том, чтобы не потерять то лучшее, что мы накопили.

Мы, люди, которые первыми вышли в космос, люди, которые освоили на то время новейшие технологии, в том числе в атомной энергетике, и так далее и тому подобное... Вы помните это. Много было недостатков, но многое мы совершили в мире впервые, имея не лучшие ресурсы для этого, за спиной имея страшную войну и потери огромного количества, порядка тридцати миллионов человек, лучшего населения.

Значит, что-то в той системе было хорошее, и не что-то, а в целом система была неплохая. Поэтому была поставлена задача – да, мы должны идти вперед, потому что жизнь развивается, жизнь идет вперед, надо совершенствоваться, надо не отстать, но надо встать, как классик говорил, на плечи тех, кто уже что-то сделал. А мы сделали, наши предыдущие поколения, сделали немало.

И мы начали совершенствовать ту систему. Мы прошли первый этап, когда очень много надо было сделать. Наверное, где-то ошибались, как, к примеру, абсолютно не главный в наше время вопрос: десяти- или пятибалльная система? Все спорят, какой быть завтра оценке и так далее. Не основной вопрос. Имеет место, но не основной. Тогда мы быстро перешли и без всяких дискуссий, не проверив и не протестировав эту систему десятибалльную. На нее перешли, а сегодня многие начинают рассуждать: а правильно ли сделали? А некоторые говорят: а надо вернуться к пятибалльной, она была понятной, она была не хуже этой. Многие говорят: не надо, и так далее и тому подобное. Вот это один из примеров, когда мы, не продумав и на практике не проверив направление действий в этой сфере, быстренько за нее схватились. Прошло время и оказалось, что, по крайней мере,

без этого можно было обойтись. То есть допускали и какие-то ошибки, но мы не допустили системных ошибок в совершенствовании, а где-то и в реформировании отдельных направлений системы нашего образования.

Более того, отвечая на постоянный вопрос: «белорусский язык, русский язык и прочее», мы шли от народа, мы силой не давили: давай «беларускую мову родную» и так далее... Не давили, мы шли и идем от жизни. Если бы мы пошли тем путем, как наши отцы-реформаторы после распада Советского Союза, мы бы сегодня не имели ни одного, ни другого языка.

Чтобы закончить эту тему и вы ее не поднимали больше... Вы мою позицию знаете, вкратце повторяю. Русский язык – это наш родной язык. Если кто-то его считает российским – у нас разные подходы к этому языку. Это – наш родной язык! Ну, может быть, если можно так говорить, как я его воспринимаю, он, может, чуть-чуть меньше, чем белорусский язык, то есть менее родной, чем белорусский. А вообще, я их ставлю на равные уровни и считаю, что от этого наследства, как говорил дедушка Ленин, отказываться нам ни в коем случае нельзя, ибо мы потеряем многое!

Давайте будем богатыми людьми, да, пусть у нас будет два родных языка: русский и белорусский! Не надо от них отказываться. Пройдет время, придут новые люди, новое поколение, может, жизнь изменится и они определятся, на каком языке разговаривать.

«Нам предстоит большая работа по развитию человеческого потенциала»

В XXI веке устойчивость развития государства определяется не только и не столько ресурсами – месторождениями нефти, газа, золотым запасом. Главными становятся прорывные технологии, новые отрасли, создающие экономику знаний. Фактически речь идет о трансформации традиционных экономических моделей. Но этим изменения не ограничиваются. Меняется сознание

людей, их отношение к государственным институтам, человеку все труднее найти свое место в обществе, понять, что такое истинные ценности и не затеряться в информационном потоке.

Эти процессы объективно приводят к доминированию роли образования в мире. Именно экономика знаний, а также профессионалы, искренне любящие свою Родину, обеспечивают конкурентоспособность страны. Отсюда возникает закономерный вопрос: готова ли наша Беларусь соответствовать этим тенденциям?

Учитель во все времена был важным источником знаний. Но сегодня сфера образования и, соответственно, роль педагога кардинально изменилась. В современной информационной среде растет так называемое поколение Сети. Для молодых людей интернет – это среда обитания. Они не видят себя без электронных устройств. Абсолютно согласен: эти устройства нужны, интересны и полезны. Но еще важнее научить людей думать! Нам важно не забыть с вами, что, как и прежде, человека надо учить думать.

У каждого из нас были наставники, которые не только привили любовь к своему предмету, но и во многом определили жизненный путь. Поэтому в Беларуси педагоги неизменно по праву пользуются особым уважением и вниманием. Эта профессия не для случайных людей. Именно от личности школьного педагога, его профессионализма зависит формирование будущих поколений. Он не только дает знания, но и выполняет нелегкую миссию воспитателя. А это не просто работа, это подвижничество. Личность педагога, его позиция, мироощущение – вот что в настоящее время особо значимо.

Сегодня зачастую школьников и студентов учат пользоваться лишь готовым набором знаний. Учащиеся перестают анализировать, размышлять. Без интернета многие уже не способны сформулировать мысль, выразить свое мнение. Как следствие, с одной стороны, мы видим нехватку профессионалов, а с другой – недовольство работодателя сотрудника-

ми. Такой подход в образовании сегодня неприемлем!

Нам предстоит большая работа по развитию человеческого потенциала, поэтому необходимо объективно и без эмоций дать оценку итогам развития всех звеньев национального образования, наметить перспективы его совершенствования.

Конечно, уже много сделано в этом направлении. Главное – мы сохранили положительные достижения, доставшиеся нам в наследство от предыдущих поколений. Среди них – государственная поддержка, социальная справедливость, равный доступ к образованию и его достойный уровень. Именно такими принципами мы должны руководствоваться, планируя любые дальнейшие преобразования в этой сфере. Все возможности для эффективной реализации задуманного есть. Создана необходимая инфраструктура учреждений образования и воспитания. Здесь работает достаточно квалифицированных кадров.

На воспитание, обучение и социальную поддержку молодежи государство ежегодно выделяет значительную часть республиканского бюджета, поэтому мы вправе ожидать от педагогической общественности соответствующих результатов на всех уровнях системы образования. Сегодня нам предстоит обсудить каждый из них...

Почему именно сейчас я счел нужным на таком уровне провести наш Педагогический совет? Потому что один этап мы прошли, я его назвал. Потом, совершенствуя наше образование, мы прошли некий второй этап и, увидев все недостатки, пропустив их через себя – от дошкольного образования, средней школы, профтехобразования и высшего образования – вот сейчас мы увидели те проблемы, которые мы еще не решили.

Мы накануне некоего третьего, может быть, основного этапа, в плане совершенствования нашего образования. И мы с вами должны посоветоваться, как будем решать те вопросы, которые встали перед образованием во весь рост.

Нам предстоит сделать новый шаг дошлифовки в совершенствовании нашего образования: дошкольного, школьного, профессионально-технического, высшего образования.

Осенью мы соберемся с учеными – верх нашего образования: академиками, докторами, кандидатами наук, и проведем съезд наших ученых, где также будем рассуждать на тему подготовки кадров высшего уровня. Вот почему на таком уровне мы сегодня с вами ведем этот диалог.

«Наше дошкольное образование, если взять в комплексе, не имеет аналогов в мире»

Для того чтобы оно было качественным и доступным, за последние годы сделано немало. Еще не так давно достаточно острым был вопрос нехватки мест в детских садах, яслях. Особенно это касалось микрорайонов-новостроек, где социальная инфраструктура не поспевала за строительством жилья. Эта проблема решается. В Беларуси активно строятся новые дошкольные учреждения. Только в 2016 году введено в эксплуатацию 12 детских садов-комплексов, а в 2017-м – еще 16. Организован подвоз воспитанников, открыты группы кратковременного пребывания.

Сегодня нам предстоит решить еще одну задачу – укомплектовать детские сады квалифицированными специалистами. Направляя молодых специалистов, нужно сделать все, чтобы, отработав по распределению, они захотели там остаться. Также необходимо совершенствовать программы и методики работы с воспитанниками детских садов. Я хочу предупредить правительство и местные органы власти, что к концу 2020 года эти и другие вопросы дошкольного образования должны быть решены полностью!

Вообще о дошкольном образовании хочу сказать следующее. Наше дошкольное образование, если взять в комплексе, не имеет аналогов в мире. Во-первых, это практически бесплатное дошкольное об-



разование. Во-вторых, все имеют равный доступ к дошкольному образованию. И ко всем мы относимся, по крайней мере, государство проводит такую политику, одинаково. Нигде в мире такого нет. Во-первых, надо заплатить крупную сумму, а во-вторых, элитные дети – в элитных учреждениях, а там другие – в других, и так далее и тому подобное. Поэтому в комплексе наше дошкольное образование – лучшее в мире, и это не голословное заявление. Возьмите и аккуратно проанализируйте со специалистами. Разница только в определенных подходах и методиках работы в детских яслях, садах, дошкольном образовании... Мы можем, увидев новую форму где-то в Японии, восхищаться: ах, как это хорошо, как красиво... Возможно, хорошо и красиво, но надо всегда понимать: надо ли нам это и подойдет ли нам это? Подойдет – давайте заимствовать.

Мы очень много, открывшись всему миру в середине 1990-х годов, заимствовали у них, а они до сих пор завидуют нам, особенно простые люди, те, которые не имеют доступа (а там миллионы, сотни миллионов людей не имеют доступа!) к дошкольному образованию. То же самое я могу сказать и о школе средней у них, и о вузах.

«Главная задача учителя – учить и воспитывать детей»

Средней школе уделяется самое пристальное внимание. Именно она формирует человека и его мировоззрение. Я убежден, что сильная система образования держится прежде всего на учителе! Никакая не материальная база, не ученики, не родители, все это важно, но второстепенно, главное – это учитель.

Знаете, мы учились неизвестно в каких школах, неизвестно в каких классах, в закутках, как в Беларуси говорят, и получали неплохое образование. И в космос мы вышли благодаря учителю, только благодаря учителю! Поэтому сегодня, как и прежде, главное – это учитель...

Решены ли все вопросы, которые мешали педагогу вкладывать душу в своих воспитанников? Раньше было много нареканий на высокую загруженность учителей несвойственными функциями. В прошлом году Министерство заверило (после того, как мной было принято решение): принят исчерпывающий перечень школьной документации, вопрос излишней нагрузки снят. Однако мне докладывают, что наши преподаватели по-прежнему жалуются на эту проблему. Хочу подчеркнуть, что главная задача

учителя – учить и воспитывать детей, а не заниматься бумаготворчеством...

Думаю, что это нам потерять нельзя, учитель должен жить той жизнью, которой живет его ученик! Везде это сегодня есть? Вопрос риторический... Ну мы же откровенно собрались с вами поговорить. Подумайте над этим. Это о единстве процесса образования и воспитания. Так нас учили всегда в вузах, и это правильно. Вы никак не сможете воспитывать своего подопечного, если вы не знаете, какой жизнью живет этот маленький человек, в будущем новое поколение, которому мы передадим в руки то, что мы с вами создали – суверенную и независимую страну!

Поэтому я все-таки хочу предупредить и министра образования, и губернаторов, и председателей райгорисполкомов: в школы должны поступать документы, касающиеся только образования и воспитания! Давайте окончательно поставим точку в этом вопросе... Дело даже не в излишней нагрузке для учителя, а дело в унижении самого учителя, которому приходится делать ненужные вещи. Это не нужно, если бы это нужно было, другой вопрос. Но человеку делать ненужную работу – это унижение, это жуткая нагрузка, это то, чего мы допустить ни в коем случае не должны.

Вы знаете мое жесткое требование, у каждого, наверное, возникает после такой высокой планки, на которую я поднял сейчас учителя, вопрос: ну, а как с зарплатой? Мы не педалировали этот вопрос... Но в будущем году эта проблема должна быть снята. Не только потому, что вот я пришел к вам и об этом решил заявить, нет. Учитель и врач – это идеологическая, моральная основа нашего общества. Нет партий, те молодежные организации, профсоюзы и общественные организации, которые сегодня существуют, их основу составляет тоже учитель и врач, особенно местная интеллигенция, которая непосредственно работает с народом. Когда нам надо донести что-то до народа, мы это делаем через вас. Вы – главная опора в государстве.

«Нужно определить эти критерии, по которым мы должны платить зарплату»

Не везде, конечно, есть и хорошие учебные заведения, где научились платить людям, и я это знаю, но есть очень много проблем с заработной платой во многих организациях... Этот вопрос должен быть снят.

Я ведь не говорю о размере, потому что я не знаю, какой будет размер. Но должна быть такая зарплата, чтобы вам, зная объем работы, который вы выполняете, стыдно было бы ставить вопрос о повышении зарплаты. Поэтому я так и сформулировал этот вопрос: чтобы вы не жаловались на зарплату.

В целом учитель – прекрасно, у него самая лучшая самооценка из всех проживающих и функционирующих в нашем обществе, если брать по профессии. Конечно, каждому хочется, в том числе и учителю, любому учителю, даже тому, который вроде зарабатывает неплохо, чтобы было больше, но это будет связано с развитием экономики.

И знаете, еще в чем причина? Мы вот любим сравнивать зарплату учителя, допустим, в Германии и у нас, в Японии и у нас. Вы знаете, они тратят примерно 4–5 % валового внутреннего продукта, примерно, как и мы, на образование, но зарплата разнится. Вся проблема в нашей системе – у нас в основном образование бесплатное и мы огромные деньги вкладываем в это. Конечно, где-то обедняем преподавателя и учителя. У них все наоборот: колоссальные деньги за счет того, что все платное, они тратят на помощь учителям и преподавателям.

Каким путем мы пойдём? Разные будут подходы... Но мы обязательно должны сделать тот шаг, о котором я говорил в плане заработной платы... Катастрофически несправедливо мы относимся к тем, кто работает прежде всего в детских яслях и садах! Любыми способами и любыми путями нам надо ну почти удваивать в будущем году их доходы!

Еще один немаловажный вопрос – разработка и внедрение в практику уни-

кальных авторских методик обучения и воспитания. Почему мы не слышим о современных учителях-новаторах? Это упрек и вам, и властям тоже, тем, кто занимается образованием. Если бы было это востребовано, эти авторские методики обучения и воспитания, и они, будем прямо говорить, были бы оплачены как следует... А это самое лучшее, что может быть, это важнее диссертаций докторских и кандидатских, потому что это идет сразу от жизни и это основано на тех жизненных реалиях, в которых живут учитель и ученик, и они будут востребованы учительством, преподавателями, вот эти новые методики обучения и воспитания. Если бы они были замечены, если бы была потребность в них, если бы мы поставили, государство, такую задачу, мы бы имели своих Сухомлинских, Макаренко своего, Шаталова. Но этого нет.

Вы можете со мной не согласиться, но будет трудно со мной поспорить, пример тому – новые учебники. По моему требованию мы привлекли к написанию школьных учебников учителей-новаторов. Эффект потрясающий. А они ведь создавали эти учебники на основании преподавания этих предметов в школе. Как только было востребовано – они откликнулись и за короткий промежуток времени они усовершенствовали многие учебники. В 2019 году к 1 сентября мы этот процесс закончим. И я вот у учительницы спрашиваю (написала «Алгебру» и прочее): «Вам за это платят?». Ну, она скромно говорит: «Ну конечно платят». Но я знаю, что платят, и платят немало, и надо платить за это немало! Тогда мы повторим тот процесс, который произошел у нас в системе здравоохранения. Опять, мы же для откровенного разговора собрались? Для откровенного. И я вам откровенно скажу: учитель учителю рознь. И вы это знаете не хуже меня. Тогда почему учителя у нас, уравниловку мы создали, все одинаковые – получают заработную плату практически все одинаково?

Что мы сделали в здравоохранении? Мы установили определенную планку,

определив разного рода операции и манипуляции для врачей: вот эта планка – прыгаешь выше нее – получаешь. Ну, к примеру, трансплантология и так далее и тому подобное, а это там и родилось, когда только зарождалась трансплантология, когда первые-первые шаги делали в этой трансплантологии. Ну понятно, для того чтобы осуществить пересадку сердца, надо быть уникальным хирургом, врачом, бригада целая врачей. И за копейки они это делать не будут – им надо развиваться, им надо читать, писать, ездить, интересоваться – а это затраты...

Нам надо повторить это и в образовании... Какие критерии должны быть – надо определиться. Я готов в этом участвовать. Но неправильно, когда мы поступаем так: пришел учитель, вот он, как у нас раньше говорили, не знаю, как сейчас у вас, отстоял у этого «станка учительского», в хорошем смысле слова, он за стаж и еще за что-то там и так далее получает солидную надбавку. А приходит из вуза парень, девушка, они вообще влачат нищенское существование. Это правильно? Это неправильно. Я не за то, чтобы недоплачивать какие-то там деньги за педагогический стаж работы и за прочее. Но если этот молодой человек, придя из вуза, преподает не хуже, чем отстоявший 25 лет у «станка» учитель, преподаватель, то почему мы ему платим копейки?!

Нужно определить эти критерии, по которым мы должны платить зарплату. Учителю-новатору, преподавателю грамотному, толковому, современному, который овладел всем необходимым для преподавания – соответственная и заработная плата.

«Основа школьного обучения – это учебник, хороший учебник»

Многие меня за это критиковали, когда я говорил, что школьная программа должна быть школьной, а не вузовской, должна быть возможность ее освоения без всякого «натаскивания»! Централизованное тестирование и тесты должны соответствовать школьной программе! Немало сделано к этому году посту-

пления. К будущему году, к 1 сентября 2018 года, тесты все будут доработаны и они должны соответствовать школьной программе! Этот процесс должен быть закончен с учетом опыта поступления в вузы в нынешнем году.

В прежние годы было много нареканий на качество учебников. Да я и сам, будучи вовлеченным в процесс школьного образования, это видел. И по моему поручению к 1 сентября переработаны все учебные программы с учетом усиления их практической направленности, упрощения и исключения дублирующего материала.

Со многими учителями-новаторами, лучшими учителями я переговорил по их предметам (алгебра, история, биология, химия): «Нормальные ли сегодня программы и пособия, которые учителям предлагаются?». Ни один не сказал, что в них чего-то не хватает. Но я понимаю, что это процесс. И остановиться сегодня, какие бы хорошие ни были программы и пособия для учителей, нельзя. Будем совершенствоваться. Но к 1 сентября в основном вот так называемые методички и прочее – они переработаны и предложены учителю. Этим методичкам, конечно, должны соответствовать и учебники, но многие учебники мы еще не доработали – этот процесс продлится до 1 сентября 2019 года.

Но учитель, на то и учитель, что, получив методическое пособие, методические рекомендации, он должен дать дополнительный материал и преподавать в школе так, как требуют эти методические рекомендации и пособия. Хоть и учебник мы еще до этого не подтянули по отдельным предметам...

Как я уже говорил: основа школьного обучения – это учебник, хороший учебник – это то, что во многом определяет качество знаний учащихся. Напоминаю, главное требование – содержание обучающего материала должно быть оптимальным по объему информации и ее глубине!

Я уже сказал, что к 1 сентября 2019 года мы будем иметь новые учебники. Не значит, что они будут идеальными. Не-

которые, может быть, не будут еще соответствовать тому уровню требований, которые будут в 2019 году. Но учебник – это постоянное творчество, мы постоянно будем что-то дополнять, менять и так далее и тому подобное.

В старших классах школы введено профильное обучение, оно призвано решить проблему мотивированного выбора выпускниками будущей профессии. Однако назрела необходимость рассмотреть вопрос об изменении подходов к итоговой аттестации и контролю текущей успеваемости школьников, что обеспечит объективность и независимость оценки знаний учащихся.

Также обращаю внимание Минобразования, что к вступительной кампании 2018 года задания централизованного тестирования по всем предметам должны быть скорректированы и полностью соответствовать школьной программе.

Требует дальнейшего совершенствования система поступления в вузы. Она должна предоставить абитуриенту возможность продемонстрировать не только определенный набор знаний по предмету, но и способность логически рассуждать, делать выводы и творчески мыслить.

Нам надо менять подходы к подготовке будущих преподавателей непосредственно в вузах, основой должна стать практическая педагогика и психология. Также обращаю внимание Минобразования на необходимость придания нового импульса в системе повышения квалификации педагогических кадров. Она должна быть более гибкой, способной оперативно реагировать на запросы с учетом новейших достижений науки и практики.

И мы уже договаривались, что переподготовка – это не месяц-два, как раньше было, учитель топчется где-то в институте повышения квалификации... Мы договорились, что неделя – максимум 10 дней, по срокам, может даже меньше, учитель должен повышать свою квалификацию.

Я как историк помню: ну начинают этот курс истории – те же преподаватели приходили и начинали нам перечитывать и читать. Зачем? И это надо в каком-то



объеме, но туда должны приходиться лучшие учителя, новаторы, победители разных конкурсов, учителя-методисты, которые должны делиться лучшим, что у них наработано. И тогда недели хватит: пришел предметник – рассказал, один, второй, третий... Преподаю, показал. Неделя – поехал заниматься своими делами...

Поэтому надо нам подумать и в плане переподготовки. Если уж практически говорить, то вы сможете вытянуть откуда немалые суммы денег, которые могут пойти и на оплату учителям. Не тратьте лишние деньги, вернее, не тратьте деньги на то, что сегодня не нужно! Избавьтесь от этого – и вы получите средства на то, чтобы поддержать учительство.

«Учитель живет до тех пор, пока учится...» – сказал Константин Ушинский сто лет назад. Эти слова актуальны и сегодня. Только тогда учитель будет служить примером для подрастающего поколения. А это не что иное, как один из главных элементов воспитательной работы.

«Беларусь сегодня – это мир и спокойствие. Нужно детей научить ценить это!»

С детского сада, с первого класса детям нужно прививать гордость за свою

страну. В этом должны участвовать все: и власть, и школа, и семья, все государство. Крайне важно воспитать личность нравственную, научить молодежь отличать правду от лжи. Наша задача – дать поколению такие ориентиры, которые помогут каждому стать настоящим патриотом и гражданином.

Беларусь сегодня – это мир и спокойствие. Нужно детей научить ценить это! Надо, чтобы наши люди, молодежь ценили мир, безопасность и спокойную жизнь, живя в Беларуси, а не только, когда они побывают, допустим, в Украине. Возвращаясь оттуда, они говорят: «Да, спасибо, что у нас такая жизнь». Так вот надо, чтобы он, живя и не выезжая никуда, а проживая здесь, мог это ценить и видеть недостатки, в том числе.

Каждый урок либо дополнительное занятие должно иметь конкретное воспитательное и идеологическое направление. И не только в школе, а в театре, музее, на спортивных площадках и стадионах. Это не моя выдумка, возьмите американцев, для них Америка, гимн – это все.

Надо возрождать полноценную систему внеклассной работы. Мы с вами хорошо понимаем ее ценность. Мной неоднократно давались поручения: на-

полнить шестой школьный день, усилить работу с семьей, приобщить детей к труду, активнее вовлекать их в занятия спортом. Сегодня, к сожалению, хвастаться нечем.... Шестой день в неделе – это не выходной, это, если хотите, скажу вам как учитель, чтобы ученика привлечь к жизни, сделать его здоровым человеком! Физкультуры мало, а больше английским языком занимаемся (это и правильно, язык надо знать), трудового обучения в старших классах или средних классах всего один-два часа. Я уже говорил, что нынешний молодой человек, подросток, не понимает, что такое электрическая розетка, что такое электрическая лампочка; девочка-подросток не умеет пуговицу пришить. А ведь в наше время этому учили. Почему вы сейчас не учите этому детей?

И еще... Нам скоро некого в армию будет призывать. Некого! По состоянию здоровья – или дистрофики, или весом больше, чем я. В 17–18 лет. Это нормально? Это ненормально. Поэтому начинайте и в этом плане работать.

Должен еще остановиться на одном важном элементе воспитательной работы. Сложилось впечатление, что в последнее время наши идеологические помощники – молодежные организации и общественные – увлеклись флешмобами, пиар-акциями и другими показными мероприятиями. Это тоже, наверное, нужно, это современно, но они, видимо, забыли, что их главная задача – это ежедневная кропотливая работа с молодежью. Авторитет в этой среде необходимо завоевывать конкретным результатом реальных дел в каждом учреждении образования. Для этого созданы все условия. У нас подавляющее, наверное, число школ имеют пионерские организации, вовлечены в это почти все школьники, но пионерские галстуки не носят, как мы когда-то. То же самое могу сказать и о комсомоле нашем – Белорусском республиканском союзе молодежи. Если мы с гордостью значок этот носили, то сейчас этого пока нет. И мы говорим, что у нас все хорошо...

«Нам нужны квалифицированные кадры, которые смогут работать на новейших производствах»

Мы всегда гордились нашей системой профподготовки молодежи. Я ею горжусь и сейчас. Я приводил однажды пример, когда на одном из заседаний глав государств СНГ, по-моему, Кыргызстан или Назарбаев (Казахстан), подняли вопрос о профтехобразовании с констатацией удручающих фактов: рабочих нет в стране. А некоторые обратились к России, к Путину: помогите подготовить рабочие специальности в профтехучилищах, хотя бы тысячу-две-три и так далее. На что Путин сказал: «К сожалению, и мы разрушили профтехобразование». И только в Беларуси сохранились все профтехучилища, которые когда-то были созданы. Переименованы они там были, но они были сохранены. И я знаю, что много чего там не хватает, но они есть. И дошло до того, что мы оказывали и еще до сих пор оказываем помощь в подготовке людей рабочих специальностей для других государств, в том числе и для России. Это величайшее достижение, что мы эту систему сохранили!

О высоком качестве профобразования свидетельствуют победы белорусских студентов и учащихся на международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

У нас, как и во всем мире, растет спрос на представителей рабочих профессий. Но и требования к ним в современных условиях постоянно растут. Нам нужны квалифицированные кадры, которые смогут работать на новейших производствах. Имея практический опыт, они будут более осознанно подходить к выбору высшего образования.

Считаю, что правительством не приняты должные меры для оптимизации структуры подготовки кадров по уровням профобразования и под потребности экономики, не выстроена соответствующим образом и профориентационная работа с молодежью.

Повторяю, основная задача профобразования – формирование кадрового

потенциала работников для экономики страны. Функции координации деятельности госорганов по прогнозированию кадровых потребностей на перспективу, а также формированию госзаказа на подготовку специалистов закрепляются за Минэкономки и Министерством труда и социальной защиты.

Корректировка специальностей должна проводиться только на основании анализа потребности в работниках. И основная роль в этом вопросе ложится на отраслевые министерства. Важно понимать, что непрерывность обучения на протяжении всей карьеры становится основным требованием подготовки кадров, поэтому необходимо совершенствовать и нашу высшую школу.

Еще весной мы говорили об оптимизации вузов. Вижу по крайней мере два пути, может быть больше.

Первый – следует сократить количество специальностей, которые не являются профильными для того или иного вуза. Сегодня у нас практически каждый вуз выпускает сотни специалистов самого широкого профиля: юристов, экономистов, политологов, а потом они безуспешно ищут работу по специальности и винят в своей невостребованности государство. Видимо, пора вернуться к определению базового профиля для каждого вуза.

Второй путь – нужен анализ оптимального количества учреждений высшего образования с точки зрения демографических процессов и прогнозов прироста населения.

Не надо закрывать глаза и на проблему естественного старения профессорско-преподавательского состава. Считаю, что каждый вуз должен самостоятельно решать вопрос обновления кадров, отбирая лучших студентов, готовя их к защите кандидатских и докторских диссертаций.

Назрела потребность пересмотреть критерии к определению вузов вообще и ведущего вуза в частности. В университетах должны быть созданы необходимые условия для вывода на рынок научных разработок и обязательной их интеграции в образовательный процесс.

Я уверен, что комплексное решение этих вопросов будет способствовать формированию высокотехнологичного сегмента нашей экономики.

Хочу сказать, что настало время браться за вузы, начиная от руководства, преподавателей и заканчивая тем, что они «варят» у себя на «кухне», я имею в виду – готовят специалистов. И мы этим вопросом займемся немедленно. У нас неплохие учебные заведения, у нас их достаточно, и те проблемы, которые я обозначил, должны решаться не наскоком. Всегда надо помнить, что мы имеем дело, будем иметь дело, решая эти проблемы, с самой элитной частью нашего общества. Обидеть их – себе дороже. Поэтому аккуратно, принципиально надо решить эти вопросы.

«Каждый ребенок одарен, а задача взрослых – раскрыть и развить его способности и его таланты»

Профессия педагога – благородная и ответственная. Родители доверяют нам самое ценное – своих детей. И от вашего ежедневного кропотливого труда зависит, какими они войдут в мир взрослых. Исключительно важно, чтобы во главу отношений внутри треугольника «семья – школа – государство» был положен следующий тезис: каждый ребенок одарен, а задача взрослых – раскрыть и развить его способности и его таланты.

Нам нужны яркие педагогические идеи, неравнодушные преподаватели, способные вывести национальное образование на более высокий уровень, обеспечить его конкурентоспособность. Мы вместе должны сделать белорусскую школу лучшей в мире.

При этом помните: образование не приемлет, я об этом говорил и повторяю, резких изменений и резких рывков. Необходимо последовательно совершенствовать эту систему. Наскоком здесь ничего не возьмешь.

Твердо убежден, что все, сделанное нашими педагогами на благо нашей Беларуси, получит дальнейшее развитие, а новым замыслам будет сопутствовать успех! ▀