

ГОТОВИМ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА



Юрий ВОРОБЬЕВ,
председатель
Организационной
структуры ДОСААФ
г. Минска
и Минской области,
полковник запаса

На всех этапах становления и развития белорусского государства защита Отечества была и остается священным долгом всего народа. Важнейшим условием поддержания Вооруженных Сил в состоянии оборонной готовности является эффективная и качественная подготовка молодежи к воинской службе. В числе других этим занимаются организационные структуры и организации республиканского государственно-общественного объединения «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь» (ДОСААФ).

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНЫХ ВОЕНРУКОВ

Актуальность деятельности ДОСААФ обусловлена целым рядом факторов. В современном мире по-прежнему немало причин для возникновения войн и военных конфликтов. В нашей стране при значительном сокращении Вооруженных Сил и снижении военных расходов, постепенном внедрении контрактной службы и сокращении сроков службы военнослужащих по призыву существует настоятельная потребность подготовки обученного армейского пополнения. На развитие военного дела влияет научно-технический прогресс, предъявляющий высокие требования к военной и технической подготовке воинов. Более дифференцированным стал и сам воинский труд. Так, например, если к началу Первой мировой войны основных военных специальностей было 15–20, в годы Второй мировой – 160, то сейчас в армиях насчитывается более 2 тыс. военно-технических специальностей, многие из которых требуют серьезной подготовки. Анализ практики взаимодействия учебных заведений, военкоматов и организационных структур и организаций ДОСААФ Минска и Минской области, других организаций и объединений показывает: усиливающаяся коммерциализация общества, отсутствие необходимых условий для формирования военных знаний создают определенные проблемы. У сотрудников учебных учреждений, отвечающих за допризывную подготовку учащейся молодежи, элементарно не хватает необходимых умений и навыков для успешной военной подготовки допризывников.

На практике все чаще приходится сталкиваться с тем, что в школах предмет «Допризывная и медицинская подготовка» дается в дополнительную нагрузку и ведут его учителя, в том числе женщины, зачастую знающие военное дело лишь понаслышке. Но может ли педагог научить ученика тому, чего сам не знает? В такой ситуации учителям приходится вначале самим изучать, а затем браться за преподавание предмета, который готовит ребят к службе в Вооруженных Силах. Некоторые темы, особенно такие, как «Уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Военная топография», «Военно-медицинская подготовка», могут вызывать значительные трудности в донесении материала до ученика. Справиться с этой задачей могли бы офицеры запаса, отслужившие в Вооруженных Силах и вышедшие на пенсию, однако в школах их остается все меньше и меньше...

Следующий вопрос: как и к чему надо готовить будущих военнослужащих? Слепо копировать систему обучения, существовавшую ранее, сегодня нельзя. Многие уже устарело и требует замены. Какие же качества у молодежи надо воспитывать? Какие методы и формы применять? Как создать необходимую материальную базу? В этом деле оказать помощь системе образования должно Министерство обороны. Эта работа рассчитана на длительную перспективу – ее конечные результаты не увидишь через день или месяц. Обученные призывники придут в Вооруженные Силы страны не раньше, чем через два-три года. Можно сказать, что и заинтересованность Министерства образования в улучшении

качества подготовки школьников к службе в Вооруженных Силах держится в основном на... патриотизме. Нынешняя школа в первую очередь стремится научить ученика тем предметам, которые выносятся на централизованное тестирование. А «Допризывная и медицинская подготовка» автоматически попадает в разряд второстепенных учебных дисциплин. Тем не менее, Министерство образования Беларуси прилагает усилия для решения данной проблемы, хотя и сталкивается с целым рядом трудностей. Если конкретно, то требуется дополнительное финансирование данного предмета. Надо заново создать в школе учебно-материальную базу, в том числе оборудовать учебно-методические кабинеты допризывной подготовки. И наконец, ученику следует предоставить возможность научиться стрелять. Для этого необходимо, пусть даже в одном учебном заведении на район, восстановить стрелковые тиры.

Впрочем, для преподавания допризывной и медицинской подготовки мало просто создать материальную базу. Повторюсь, следует решить проблему преподавания, то есть обеспечить возвращение в школу офицеров запаса, от услуг которых в свое время так необдуманно отказались. Что ж, ломать всегда легче, нежели строить, однако время собирать камни, видимо, пришло. К подбору и назначению уже не преподавателей, а военруков из числа офицеров запаса должны подключиться военные комиссариаты. Разумеется, придется решать и такой вопрос, как оплата труда военных руководителей – с учетом необходимости уменьшения часов преподавательской нагрузки на ставку военного руководителя, а службу офицера в Вооруженных Силах необходимо засчитывать в педагогический стаж. Конечно, потребуются некоторое увеличение расходов на оплату труда военруков, однако это одно из ключевых условий для привлечения в школу офицеров запаса. И здесь нельзя забывать, что речь идет о будущей безопасности государства.

Думается, все эти проблемы требуют глубокого осмысления и создания документа, законодательно закрепляющего основные положения преподавания допризывной и медицинской подготовки.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Значительная исследовательская работа по вопросам допризывной подготовки молодежи к армейской службе проведена в Беларуси, России и других странах СНГ. Так, достаточно широко отражены социально-педагогические и организационно-педагогические проблемы подготовки молодежи к военной службе, их историко-педагогический аспект, пути и условия военно-патриотического воспитания в процессе изучения учащимися начальной военной подготовки. Настало время заняться и специальными разработками педагогических аспектов повышения эффективности допризывной подготовки в учреждениях образования.

В последнее время роль ДОСААФ в военно-патриотическом воспитании белорусской молодежи значительно возросла. В прошедшем году в учреждениях образования было уделено особое внимание совершенствованию допризывной подготовки. С этой целью Организационная структура ДОСААФ г. Минска и Минской области совместно с районными управлениями образования столицы и областными объединениями «Белорусский союз офицеров» провела на базе СШ № 167 научно-практический семинар с председателями первичных структур ДОСААФ и преподавателями допризывной подготовки учреждений образования Минска по теме «Содержание, основные пути, формы и проблемы улучшения патриотического воспитания и допризывной подготовки учащейся молодежи». Состоялся также научно-практический семинар с педагогами-воспитателями, заместителями директоров по идеологической и воспитательной работе, руководителями допризывной подготовки юношей и председателями первичных организаций ДОСААФ учреждений образования Партизанского района Минска по вопросу «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи – важнейший фактор безопасности государства».

ВОРОБЬЕВ

Юрий Николаевич.

Родился в 1961 году в г. Шебекино Белгородской области (Россия).

В 1988 году окончил Симферопольское высшее военно-политическое строительное училище. До 2007 года проходил военную службу на командных должностях в Вооруженных Силах СССР, Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Полковник запаса.

С декабря 2007 года – председатель Организационной структуры ДОСААФ г. Минска и Минской области.

Агитационный автопробег «Эстафета поколений»





Андрей Биндасов – чемпион Европы по скоростной радиотелеграфии

Участники семинаров выразили серьезную озабоченность несовершенной программой и состоянием учебно-материальной базы допризывной подготовки, низким статусом преподавателей и, как следствие, низким процентом кадровых офицеров в их составе. Из-за неудовлетворительного финансирования снижен объем выпуска познавательной и публицистической литературы. В ходе обсуждения была выработана совместная программа действий по организации и проведению оборонно-

патриотических и спортивных мероприятий республиканской патриотической акции «Равнение на Героев Победы!», посвященной 65-й годовщине освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Подготовка молодежи к военной службе в организационных структурах и организациях ДОСААФ сегодня обусловлена объективными требованиями. В отношении воинской деятельности таковыми являются: непосредственная многогранная поддержка государственных интересов; выполнение социального заказа; специфичность целей, задач и содержания, а также объектов и субъектов подготовки молодежи к военной службе; особая регламентация взаимоотношений между участниками данного процесса; специфичность правовой основы деятельности ДОСААФ.

В настоящее время в подготовке молодых людей к армейской службе участвуют, с одной стороны, государственные органы, общественные организации, ведомства, такие как Министерство образования, силовые ведомства, Министерство спорта и туризма, Министерство здравоохранения, военные комиссариаты, шефские воинские части, комитеты солдатских матерей, органы культуры и искусства, средства массовой информации, трудовые коллективы, советы ветеранов и другие. Правда, результаты их усилий не всегда соответствуют требуемому уровню.

С другой стороны, молодежь к службе в армии готовят организационные структуры

и организации ДОСААФ, что во многом определяет эффективность этой подготовки, качественный уровень выполняемых задач и устойчивость в управлении. Ее можно определить как скоординированную и целенаправленную педагогическую деятельность по обеспечению всесторонней готовности подрастающего поколения к реализации функции защиты в любой сфере жизни общества, в том числе и в рядах Вооруженных Сил.

К основным закономерностям досаафской подготовки молодежи к военной службе можно отнести: соответствие целей и задач подготовки молодежи к военной службе требованиям нормативных, руководящих документов, посвященных вопросам обороны и подготовки граждан к защите Родины; соответствие деятельности подразделений ДОСААФ по подготовке к военной службе мотивам и установкам молодежи, участвующей в ней; соответствие результатов подготовки молодежи к военной службе целям и задачам социально-государственного заказа. Однако существуют определенные противоречия: между целью и результатами подготовки молодежи в ДОСААФ к военной службе; между содержанием и формами ее осуществления; между объективными условиями подготовки и субъективными индивидуальными особенностями молодых людей, их запросами, потребностями, устремлениями и тому подобным; между развитием законодательно-правовой базы деятельности ДОСААФ и возможностью ее реализации; между уровнем развития военной науки, технической оснащенности и качественными параметрами призывников, прошедших подготовку по военно-техническим специальностям в ДОСААФ.

Подготовка молодежи в ДОСААФ к военной службе основывается на конкретных решениях государственных органов и социально-государственном заказе. Вместе с тем, существует ряд проблем, решение которых позволит начать в системе ДОСААФ опытно-экспериментальную работу по повышению эффективности подготовки молодого пополнения Вооруженных Сил страны. В том числе через моделирование современной системы допризывной подготовки молодежи с учетом происходящих в армейской службе измене-

ний. Результаты опытно-экспериментальной работы помогут определить основные пути совершенствования допризывной подготовки молодежи в организационных структурах и организациях ДОСААФ и формы взаимодействия с ними всех заинтересованных ведомств и учреждений. Будут выявлены основные противоречия и тенденции данного процесса. Только так возможно определить основные пути и педагогические условия повышения эффективности допризывной подготовки организаций ДОСААФ.

КАК ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ?

Проблема совершенствования педагогической деятельности учебных подразделений ДОСААФ по допризывной подготовке молодежи остро встает в условиях возможного проведения мероприятий по оптимизации силовых ведомств страны. Допризывная подготовка – это непрерывный, сложный и напряженный процесс, имеющий комплексный характер, основывающийся на единстве педагогических целей, задач, принципов, форм, методов и средств, реализуемых во взаимодействии всех участвующих в нем субъектов. В основе деятельности учебных организаций ДОСААФ по подготовке допризывников к военной службе лежит ряд принципов, главные из которых: целенаправленность и научный подход к процессу; связь теоретической и практической подготовки; единство начального военного обучения и патриотического воспитания допризывников; военно-профессиональная направленность, последовательность и комплексность подготовки; учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей молодых людей.

Практические же шаги могут заключаться в следующем. Областным организационным структурам и организациям ДОСААФ, органам образования, военным комиссариатам, другим заинтересованным ведомствам, организациям и объединениям необходимо:

- создать хорошо оборудованные центры допризывной подготовки;
- привести учебные планы и программы допризывной подготовки по воинским специальностям в соответствие с совре-

менными требованиями на основе научно-методических разработок в области военной педагогики и психологии (увеличить количество учебных занятий по допризывной подготовке, так как сейчас на эту дисциплину отводится всего 36 академических часов в год);

- поднять статус преподавателя допризывной подготовки;
- периодически организовывать лекции и беседы военных специалистов с сотрудниками организационных структур и организаций ДОСААФ;

• сосредоточить внимание на качественном планировании, согласовании совместных мероприятий с государственными органами, общественными организациями, военно-учебными заведениями;

- усилить разъяснительную и пропагандистскую работу в СМИ;

• активнее использовать воспитательный потенциал празднования знаменательных дат нашей истории;

• совершенствовать наглядную агитацию в зданиях организационных структур и организаций ДОСААФ, экспозиции музеев, тематических стендов и выставок и так далее;

- организовать более активное участие представителей ДОСААФ в днях открытых дверей в военных вузах и воинских частях с приглашением родителей, общественности, средств массовой информации;

• активнее внедрять и применять компьютерную технику для сбора и обработки информации;

- группам профотбора военных комиссариатов шире использовать передовые технологии психолого-педагогического изучения и наблюдения за развитием личности допризывника.

Проведение такой опытно-экспериментальной работы, реализация практических рекомендаций должны положительно повлиять на повышение качества допризывной подготовки молодежи. ■



ДОСААФ – организатор открытого чемпионата Гродненской области по картингу