

«Синдром Киясу»

Стратегия обгоняющего развития: опыт Сингапура



Виктор ГЕРМЕНЧУК,
кандидат исторических
наук, доцент

Перспективы развития мировой и национальных экономик связаны сегодня с ускоренным переходом к инновационным отраслям и экономике знаний. Однако быстрая и масштабная перестройка рынка труда для подобного типа хозяйствования требует создания эффективной системы подготовки высокопрофессиональных кадров. Наличие «кадрового голода» в высокотехнологичных отраслях не только сдерживает их дальнейшее развитие, но и может стать приговором экономике.

Будущее начинается в школе

Повышенное внимание к системе образования и результатам ее деятельности нередко приводит к неоправданным упрекам в адрес школы. Одной из претензий является отсутствие постоянного стимулирования учащихся и студентов к непрерывному улучшению и обновлению своих знаний и навыков. Но ведь известно, что образовательная политика – это подсистема социально-экономической и кадровой политики государства. Устойчивое стремление к новым знаниям, умениям и навыкам формируется при наличии мощного внешнего импульса, своеобразного социального заказа, обусловленного совокупностью интересов государства, общества и отдельной личности. Ссылки на консерватизм системы образования в сравнении с другими областями общественной деятельности оставим на совести их авторов. Динамика ее развития в условиях перемен

должна быть синхронизирована с темпами политических и социально-экономических преобразований.

Для государства цели и вектор развития системы образования связаны с постоянным наращиванием человеческого потенциала как движущей силы экономического роста. Для общества – это важнейший фактор воспроизводства культурного и исторического наследия, социализации и воспитания новых поколений общественно полезных граждан. Для индивида – возможность и путь самореализации, личного и профессионального успеха. Система основных показателей оценки состояния и уровня развития системы образования должна учитывать и отражать интересы всех заинтересованных сторон. Субъективный и ведомственный подход порождает асинхронность количественных и качественных показателей при анализе эффективности образовательной деятельности. Одних радует, например, рост спроса на образование, увеличение численности вузов и выпуска специалистов. Другие сетуют на то, что постоянное увеличение государственных расходов на образование слабо коррелирует с положительной динамикой роста производительности труда, вкладом системы в ВВП страны.

Из инвестиций в будущее затраты на развитие человеческих ресурсов превращаются в дополнительное тяжелое бремя для государственного бюджета. Наниматели озабочены ситуацией на рынке труда, перечнем специальностей подготовки и переподготовки, структурой выпуска специа-

ОБ АВТОРЕ

ГЕРМЕНЧУК Виктор Васильевич.

Родился в 1950 году в Гомельской области. В 1975 году окончил исторический факультет Белорусского государственного университета.

Работал преподавателем, доцентом кафедры истории КПСС БГУ. С 1989 по 1991 год – доцент, заведующий учебным отделом Высшей партийной школы, первый проректор созданного на ее базе Института политологии и социального управления. С 1991 года работает в Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Кандидат исторических наук (1984), доцент (1987).

Автор около 60 научных работ, в том числе 4 монографий.

Сфера научных интересов: вопросы государственного управления, кадровой политики и государственной службы.

листов, многие из которых «успешно» пополняют ряды безработных. Выпускников-бюджетников пугает перспектива получить при распределении работу со скромной зарплатой, не соответствующую их квалификации. Поиск вариантов заканчивается сменой сферы деятельности, необходимостью дополнительного образования. Почти половина выпускников белорусских вузов сегодня работают не по профилю.

Выявление существующих причин и следствий в этой ситуации является важнейшим приоритетом долгосрочной кадровой политики и системы управления человеческими ресурсами. Это позволит избежать просчетов в определении целей и задач национальной системы образования, задаст алгоритм ее дальнейшего развития. Теоретически эта проблема была решена еще в эпоху Просвещения. Более двух веков назад немецкий философ Иммануил Кант писал, что из кривых горбылей человеческого рода не сделаешь ничего прямого. Одновременно он считал самыми трудными две сферы человеческой деятельности: искусство воспитывать и искусство управлять этим процессом. Кант предлагал объединить основные цели управления и принципы воспитания: дети должны готовиться не для настоящего, а для будущего, возможно, лучшего состояния рода человеческого. Идеальный человек в совершенном, управляемом по правилам справедливости государстве – это вовсе не прекрасный сон или несбыточная мечта. Именно в воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы и общества.

Кант с сожалением отмечал, что при современном воспитании человек не вполне достигает цели своего существования. Он подробно останавливается на типичных ошибках в этой сфере. Родители заботятся о семье, а правители – о государстве. Однако и те и другие нередко не ставят своей конечной целью всеобщее благо и то совершенство, к которому предназначено человечество. Поэтому заманчиво представить себе, по словам Канта, что за наше воспитание взялось существо высшего порядка. Тогда все действительно увидели бы, что может выйти из человека, как далеко простираются его природные способности. «Доброе воспитание есть как раз то, из чего возникает все добро на свете» [1].

Интересные рассуждения оставил по этому вопросу известный русский историк В.О. Ключевский. По школе и отношению к ней, отмечал он, всегда можно узнать, обладает ли общество установившимися взглядами на задачи образования. Нередко приходится слышать, будто школа должна учить тому, что пригодится в жизни. Такое мнение подчиняет школу вкусам, господствующим в данную минуту, делает ее игрушкой случайных общественных поветрий. Проще было бы установить обратное отношение школы к жизни – как бы жизнь свою устроить так, чтобы к ней могла приспособиться школа. Тогда бы она заняла твердое и достойное положение, стала бы не прислужницей, а воспитательницей и руководительницей житейских вкусов и потребностей [2].

Споры о том, каким должно быть образование, не утихают. Однако решение этой непростой задачи облегчается тем, что в мире существует положительный опыт в этой сфере.

Из третьего мира – в первый

Об опыте Сингапура говорят давно. Исследователей привлекает буквально все, что было задумано и сделано здесь в относительно короткие по историческим меркам сроки. С момента обретения независимости в 1965 году этот город-государство совершил потрясающий воображение рывок в развитии, стал примером процветающего и справедливого общества. Сегодня это крупнейший мировой экономический, банковско-финансовый и торговый центр, признанный лидер в области высоких технологий, логистики и международного туризма во всей Юго-Восточной Азии. В рейтинге глобальной конкурентоспособности, который публикуется аналитической группой Всемирного экономического форума, страна занимает обычно самые почетные места, далеко обойдя многие развитые государства Запада. Одновременно Сингапур уже долгие годы является одним из лидеров в мировых рейтингах по эффективности государственного управления и результативности противодействия коррупции.

Аналитики отмечают, что основными слагаемыми подобного успеха стали постоянные усилия руководства этого государства по подбору и воспитанию



эффективных, честных и неподкупных политических лидеров и государственных служащих, настойчивость, системность и последовательность мер по борьбе и предупреждению коррупции. Четкие и простые для понимания гражданами цели реформ, жесткие методы их достижения, часто вопреки рекомендациям и требованиям западных моделей развития, дали отличные результаты. Еще в 1990 году американцы, всегда достаточно ревностно относящиеся к чужим успехам, удостоили лидера Сингапура Ли Куан Ю специального титула «Архитектор нового столетия». Его цествовали за уникальное видение государственности, организаторские способности и фантастическую настойчивость в формировании общества нового типа, ведь он приучил многих уважать чужую культуру и не считать ее «неправильной» лишь потому, что она «неамериканская».

Отказ Сингапура следовать установленным образцам вызвал нескончаемые дискуссии, которые сопровождались многочисленными заявлениями по поводу авторитарных методов достижения результатов, ограниченности опыта этой страны для других. Одни исследователи называют Сингапур «восьмым чудом света», другие – недоразумением. Так или иначе, всех объеди-

няет стремление понять причины и условия этого феноменального успеха.

«Путь Неба»

Прежде всего, внимания заслуживает стратегия Сингапура в области образования. Она стала важнейшей составной частью концепции обгоняющего развития. Образование здесь ценится не само по себе, а как возможность приносить реальную отдачу стране и людям. Государственная власть считает образование важнейшим условием успешного развития человеческого потенциала, «проездной билет» в процветание страны. Позиция политического руководства Сингапура сформулирована достаточно определенно. В условиях почти полного отсутствия природных ресурсов самое большое богатство – это люди. Ничего другого нет и не будет. Зато людей и их таланты нужно использовать таким образом, чтобы покрыть недостающие у государства природные и иные ресурсы. Для жителей Сингапура образование стало реальным шансом, своего рода «социальным лифтом» к богатству и самореализации. Уточняя приоритеты, Ли Куан Ю в одном из своих выступлений заявил, что «в конечном счете мы предлагаем нашим гражданам то, что хочет каждый – хорошую жизнь, безопасность, хорошее образование и будущее для детей. Это хорошее управление государством» [3]. Сегодня без отличного образования, знаний и умения качественно выполнять свою работу в стране вообще не на что претендовать и рассчитывать.

Этот культ образования базируется на одной из лучших по эффективности образовательных систем в мире. В относительно короткие сроки она успешно прошла все этапы конкурентного развития. Четкие государственные ориентиры на краткосрочную и долгосрочную перспективу, на базе которых формируется прогноз на количество выпускников вузов, их знания и навыки, позволили Сингапуру решить три важнейшие задачи в области развития человеческого потенциала. На первом этапе было достигнуто повышение доступности образования и всеобщая грамотность населения (96%). На этапе индустриализации страны система образования обеспечила рост численности инженерно-технических

кадров для всех сфер национальной экономики. Не менее успешно была решена проблема подготовки профессионалов для приоритетных отраслей, связанных с развитием «умных» производств, банков, информационных технологий, логистики и транспортных услуг, международного туризма, которые определяют сегодня место и статус Сингапура в Юго-Восточной Азии и мировой экономике.

Уже в 1970–1980-е годы в этой стране началась крупномасштабная образовательная реформа по подготовке специалистов для развития инновационных отраслей и экономики знаний. В качестве ключевых секторов с высокой отдачей и инновационной компонентой государством были определены все точные производства, телекоммуникационные и информационные технологии. К разработке новых учебных планов и программ обучения, формированию навыков, необходимых для новых производств, были привлечены представители государственных структур, профсоюзы и деловое сообщество. Через наблюдательные советы при высших учебных заведениях и технических институтах они активно влияют на подготовку и развитие профессиональных кадров, востребованных на рынке труда, что повышает эффективность бюджетных расходов на образование. Совместными усилиями заинтересованных сторон система образования страны превращается в сектор «обучающейся экономики».

Следует обратить внимание еще на одну особенность образовательной сферы в Сингапуре. На развитие педагогической мысли и практики в этой стране оказывает значительное влияние длинная тень конфуцианства. В свое время М. Вебер увидел в конфуцианском каноне основные причины «окаменения духовной жизни» и сознания исповедующих его народов, их отставания и замедленного развития. Однако в современных реалиях это учение оказалось весьма востребованным и практичным. Классическое конфуцианское образование подразумевает не столько приобретение знаний и какого-либо мастерства, сколько формирование характера человека. Искусство быть человеком, согласно ему, предполагает владение пятью добродетелями: человечностью, справедливостью, порядочностью, мудростью и преданностью. Лич-

ное преображение и совершенство, работа над собой, по мнению конфуцианцев, это поступок, имеющий важное общественное значение, путь к социальной гармонии в обществе и государстве. Одновременно данной системе присуща постоянная сосредоточенность на материальном мире. Истинный человек живет в нем, а не за его пределами. Земля – наш дом, а настоящее – наше время. Поэтому «путь Неба» неотделим от обычных людских дел, успехов в учебе и работе, достижений в политике, экономике и бизнесе. Эти принципы и подходы дополнены опытом англосаксонской системы образования, прежде всего США и Великобритании, которые, по мнению политического руководства Сингапура, могут служить в качестве образца и лучше всего отвечают вызовам глобализации и мировой экономики.

Побеждает настойчивый

Воспитание и подготовка будущих специалистов в Сингапуре начинается уже в учреждениях дошкольного образования. С детского сада организовано изучение английского и китайского языков, которые в перспективе призваны обеспечить доступ к современным информационным ресурсам, знаниям и технологиям. Здесь же детям прививают основы трудовой этики, навыки самостоятельности, дисциплины и ответственности за порученное дело, способность понимать добродетели и стремиться стать настоящими людьми. Особое внимание уделяется базовому десятилетнему образованию. Высокие требования к подготовке и педагогическому мастерству учителей и эффективная система развития человеческих талантов нацелена на поиск и воспитание специалистов для всех необходимых стране отраслей и сфер деятельности. Хорошее знание языков и умение грамотно излагать свои мысли на бумаге считается, например, основой для будущей мало-мальски приличной работы. С отстающими учениками по специальной методике работают психологи и профессиональные аналитики. Это позволяет им подтянуться и не стать в будущем обузой для семьи и общества.

Идеальные условия для учебы и научного творчества созданы для студентов национальных университетов. В Сингапуре

никто не гонится за высоким показателем поступивших в вузы выпускников школ. Путь вверх должен быть осознанным и просчитанным. Работают специальные подготовительные курсы для тех, кто после нескольких лет работы решил учиться. За счет государства и частных компаний создана широкая сеть учебных центров переподготовки и повышения квалификации, которая гибко реагирует на ситуацию на рынке труда. Получение взрослыми второго высшего и дополнительного образования считается способом поиска своего истинного призвания. В Азии часто говорят по этому поводу, что побеждает не самый умный, а более настойчивый. Расчетливый, практический и технократический подход к методике обучения позволяет учреждениям образования активно реагировать на все возникающие проблемы и вызовы. Так, университеты вовремя заметили недостатки в освоении учащимися школ естественно-научных дисциплин. Это отрицательно сказывалось на подготовке квалифицированных инженерно-технических кадров. Улучшение физико-математической подготовки молодежи вывело Сингапур по этому показателю на более высокое место в ряду других стран, среди которых и США. Осваивать новые подходы к образованию заставляют и требования экономики знаний, в которой страна занимает в начале XXI века лидирующие позиции. Необходимую креативность, научный и творческий потенциал нового поколения специалистов и ученых формируют за счет улучшения их базовых знаний по гуманитарным наукам, культуре и искусству.



Еще одна особенность политики Сингапура в этой сфере – активное обучение молодежи за государственный счет в лучших университетах Запада. Здесь важны не престижные дипломы, а приобщение студентов и аспирантов к современным западным знаниям и научным разработкам, передовым технологиям. Капитализация этих человеческих ресурсов происходит за счет создания новых высокоэффективных рабочих мест и заранее оговоренных сроков работы на государство. Выпускники зарубежных университетов с удовольствием возвращаются домой, чтобы трудиться во благо Отечества. Практически решена проблема «утечки мозгов». Более того, в Сингапуре работает много приглашенных иностранных специалистов и советников. Однако западное культурное влияние не оказывает серьезного и тем более разрушительного воздействия на общество. Противоядием служат собственные азиатские ценности и традиции, своя философия человеческой жизни. Показательна и позиция политического руководства: Сингапур – страна азиатская, и жить она хочет по-азиатски, согласно вековым традициям, которые завещаны предками.

К слову, высшее образование в Сингапуре платное и очень дорогое. Однако это не является проблемой для родителей и студентов. Все прекрасно понимают, что образование не дорогая игрушка, а наилучшее вложение в будущее, путь вверх для себя, своих детей и внуков. Эти деньги и годы настойчивой учебы обязательно окупаются приобретением престижной профессии и приличной работы, более высокого социального статуса. Кроме того, каждый гражданин этой страны имеет так называемый «образовательный сберегательный счет». Он создается на паритетных началах за счет средств родителей и государства и может использоваться только на учебу детей. Подстегивает сингапурцев и их «победная философия». Так называемый «синдром киясу» (страх неудачи) стал важной чертой национального характера. Речь идет вовсе не о материальной выгоде. Чтобы поддерживать свой статус в обществе и не попасть в число «неудачников», люди много учатся и работают, стремятся к успешной карьере. Они постоянно ищут для своих детей и внуков самый хороший детский сад, лучшую школу и престижный университет.

Все умные и талантливые специалисты успешно интегрированы в существующую политико-экономическую систему. Государственная политика в области трудоустройства нацелена исключительно на компетенцию кандидатов. Большое значение имеет формирование новой трудовой этики. Основой процветания и богатства каждого является кропотливый труд и ответственность за его результаты. Всякая работа должна быть, прежде всего, эффективной, нацеленной на конечный результат и не измеряется количеством затраченных на нее часов или усилий. Каждый сингапурский руководитель и простой исполнитель отличаются повышенным вниманием к мельчайшим деталям своей работы. Одновременно буквально выкорчевано стремление отдельных людей жить «на халяву». Отсутствие всяческих пособий и подачек заставляет всех активно работать и зарабатывать. Человек, считают в сингапурском руководстве, должен верить, что если он умный и талантливый, то его непременно заметят, выдвинут и соответственно вознаградят. Важнейшей особенностью местной корпоративной культуры является уважение друг к другу, преданность делу и коллегам. А обязанностью руководства – забота о своих подчиненных.

Меритократия на службе обществу

Сегодня исследователи спорят о том, кому принадлежит первенство в изобретении системы «власти достойных»: конфуцианскому Китаю, Западной Европе или США. История многих стран богата примерами поиска путей перехода от иерархии по рождению к иерархии достоинств и заслуг, формирования на этой основе просвещенного, мудрого и эффективного руководства. В одних случаях эти усилия давали положительные результаты, в других заканчивались конфузом. «Партизаны» политические системы, по словам американского политолога З. Бжезинского, с потрясающей настойчивостью и последовательностью возносят на вершины власти вовсе не лучших по профессиональным, деловым и личностным качествам людей. Можно, конечно, гордиться своими обещаниями и намерениями, что часто и делают отдельные правительства и лидеры



государств, но для народов гораздо важнее результаты их деятельности. А вот они, к большому сожалению, не вдохновляют. Мировой финансовый и экономический кризисы вызваны системными проблемами общества в большинстве западных стран. Одновременно это и полный провал современной западной меритократии. Ее «звездность» лопнула вместе с финансовыми и экономическими пузырями, созданием которых она так долго занималась. Воспитанная и вознесенная на вершину власти в период триумфального шествия либерального капитализма и глобализации, западная меритократия несет полную ответственность за их последствия. Сегодня можно только догадываться, что мешало ей думать и управлять, добиваться прогресса в развитии общества. Слабым утешением является известное высказывание, что у народов те лидеры, каких они заслуживают. Думается, граждане демократических стран заслуживают большего, чем просто права критики своих правительств.

Не удивительно, что тезис об абсолютной бездарности политиков и чиновников стал устойчивым стереотипом массового общественного сознания. Однако он не имеет никакого отношения к современному Сингапуру. Здесь руководители действительно самые лучшие, пользующиеся доверием и уважением общества. По словам одного исследователя, иногда трудно даже понять, кто на кого оказывает большее влияние – грамотный и умный политик, который возглавляет страну, или сама страна со своими культурой, социальной и

экономической спецификой «воспитывает» политика и «поднимает» наиболее достойных из них на значимые государственные высоты.

Ставка руководства независимого Сингапура на принципы меритократии при формировании основ государственного механизма не была случайной. Самым ценным активом любого правительства является доверие людей. Всем хорошо известны многочисленные примеры деятельности неэффективных правительств многих азиатских и африканских стран, ставшей причиной упадка этих государств. Поэтому забота об эффективном использовании человеческого капитала государственной службы на основании талантов и достоинств работников, внедрение прозрачной и заслуживающей доверия системы кадровых назначений в сочетании с отлаженной системой подлинной ответственности должностных лиц имеют глубокий смысл. Политическая и административная элиты призваны не только властвовать, но и задавать высокие стандарты управленческих навыков, указывать путь собственным примером, чтобы обеспечить развитие страны и выдержать международную конкуренцию.

Великие цели способны реализовать только экстраординарные люди, часто с помощью нетрадиционных подходов и решений. Например, в Сингапуре даже предпринимались попытки создания новой

элиты, для чего проверялась пригодность претендентов на брак с правительственными служащими на основе коэффициента интеллекта. Однако предпочтение было отдано более традиционным методам.

Профессия чиновника в Сингапуре является престижной и высокооплачиваемой. Путь вверх открывается перед самыми умными, прогрессивно мыслящими и способными людьми. Подбор потенциальных кандидатов начинается уже в школе. А дальше представителей будущей элиты в буквальном смысле слова ведут по сложным дорогам личного совершенствования и профессионального роста: помогают поступить в престижные университеты, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи и достижения, предлагают должности в соответствии с их талантами и способностями. Процедура открытого конкурса на вакантные должности и критерии отбора – общие для всех. Государственные стипендиаты обязуются отработать на правительство в течение четырех-шести лет. Доступ к этому запасу человеческих ресурсов имеют также связанные с государством компании.

Активным поиском талантов и трудоустройством профессионалов занимаются в Сингапуре два специальных правительственных комитета. Одновременно ими организован систематический поиск талантливой молодежи по всему миру. Посольства Сингапура в Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии и Канаде организуют многочисленные встречи с азиатскими студентами тамошних университетов, чтобы заинтересовать их получением работы в Сингапуре. Широко используется тактика «зеленой жатвы», которую изобрели в свое время американские компании. Лучшим студентам предлагают работу еще до выпускных экзаменов. Ежегодно выделяется несколько сот государственных стипендий выходцам из Индии, Китая и других стран Юго-Восточной Азии с возможностью их трудоустройства в Сингапуре или его компаниях за рубежом. В результате приток специалистов в три раза превысил цифру «утечки мозгов». Сингапур привлекает их высоким качеством жизни, перспективами успешной карьеры, возможностью легко ассимилироваться в обществе.

Государственная служба Сингапура считается одной из самых эффективных в Азии.



Отлично выученными и воспитанными кадрами укомплектованы службы президента и премьер-министра, все министерства и постоянные комитеты, дипломатический корпус. Об исключительных качествах и подготовке сингапурских дипломатов ходят легенды в ООН и других международных организациях. Это достигается продвижением по службе исключительно на основе способностей, знаний и результатов деятельности человека, а также строгой дисциплиной и трудолюбием чиновников, их напористостью и непрестанным стремлением совершенствоваться. Задача постоянного улучшения качества работы решается за счет всесторонних инструкций, четких и прозрачных административных процедур, планированием деятельности, предвидением потенциальных административных проблем и устранением их причин. Для этого в каждом государственном органе существует отдел улучшения качества работы, активно внедряются современные информационные технологии. Уже сегодня граждане Сингапура могут в течение получаса получить с домашнего компьютера более двух тысяч наименований государственных услуг. Стремление каждого служащего к достижению конкретных результатов подкреплено жесткими стандартами работы и специальной системой критериев оценки их деятельности. В совокупности все это позволяет применять рыночные методы при начислении заработной платы чиновникам. Исключаются широко распространенные в других странах скрытые льготы и привилегии.

Составной частью работы на высокий результат являются традиции постоянной подготовки и повышения квалификации служащих. Каждый чиновник обязан проходить как минимум 100 часов обучения в год. Институт государственного управления и менеджмента обеспечивает первичную подготовку кадров вновь принятых на государственную службу, базовый и расширенный курс по приобретению профессиональных навыков, а также более широкую подготовку и повышение квалификации. Институт развития политики занимается обучением старших должностных лиц. Каждый государственный служащий обязан в совершенстве овладеть пятью основными навыками: обеспечивать высочайшее качество обслуживания населения; управлять

изменениями; работать с людьми; управлять операциями и ресурсами и самим собой.

Сегодня государственная служба Сингапура привлекательна и в отношении личных доходов чиновников. Правительству удалось преодолеть унаследованное из прошлого представление о том, что государственные служащие должны получать скромное жалование. Идея службы, связанная со значительными ограничениями и возможностью потери в личных доходах, при всем ее внешнем благородстве, чревата негативными последствиями. Концепция дешевого правительства разрушила не одно государство. Она не позволяет достойным людям занимать должности в государственном аппарате на протяжении длительного времени и планировать свою деятельность на долгосрочную перспективу. Нарушается принцип непрерывности в исполнении служебных обязанностей. Государственные органы ограничиваются в возможностях поиска на рынке труда лучших специалистов, привлечении в правительственные учреждения талантливых людей из частного сектора. Неизбежно и появление многочисленных коррупционных схем.

Высокое денежное содержание государственных служащих является совокупным результатом продуманной кадровой политики и вклада служащего в развитие страны. Поиск талантов – официальная доктрина Сингапура. Великолепное образование и профессионализм – важнейшие условия успешной карьеры служащего. Им много платят за желание и способность работать на государственной службе, за результаты деятельности, стремление к развитию, за исключительные личные качества, честность и неподкупность. По словам Ли Куан Ю, такая система власти может рухнуть только тогда, когда самые умные и талантливые не захотят идти в правительство и брать на себя тяжелое бремя управления страной [4]. ▀

ЛИТЕРАТУРА

1. Кант, И. Трактаты и письма / И. Кант. – М.: Наука, 1980.
2. Ключевский, В.О. Неопубликованные произведения / В.О. Ключевский. – М.: Наука, 1983.
3. Ли Куан Ю. Сингапурская история: из «третьего» мира в «первый» / Ли Куан Ю. – М., 2005.
4. Плейт, Т. Беседы с Ли Куан Ю. Гражданин Сингапур, или Как создают нации / Т. Плейт – М.: Олимп-Бизнес, 2014.