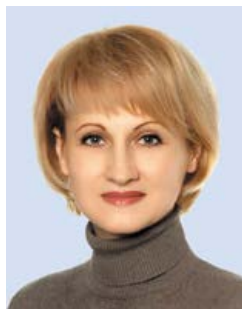


Воспитание человека-гражданина в условиях цифровизации общества

УДК 316.75



Татьяна ХАТЕНЕВИЧ,
кандидат юридических наук, доцент

Татьяна ХАТЕНЕВИЧ. Воспитание человека-гражданина в условиях цифровизации общества. Рассматриваются вопросы обеспечения информационной безопасности подрастающего поколения в условиях стремительной цифровизации. Особый акцент сделан на необходимости развития цифровых компетенций как важнейшего условия нормальной социализации личности в информационном обществе. Предложено рассматривать цифровые компетенции не только как определенный объем знаний и навыков, которые транслируются ребенку, но и как фундамент его завтрашней успешной профессиональной и социальной деятельности. В результате грамотно проведенного обучения формирующаяся личность должна овладеть способностью правильно потреблять информацию из цифрового пространства, использовать ее в общественно полезных целях.

Ключевые слова: цифровые компетенции, несовершеннолетний, образовательный стандарт, воспитание.

Tatyana KHATENEVICH. Education of civic-minded people amidst digitalization of society. The author discusses the information security of the younger generation against the backdrop of rapid digitalization. The author believes that it is necessary to develop digital competencies as the most important condition for the normal socialization of an individual in the information society. It is proposed to view digital competencies not only as a certain amount of knowledge and skills a child learns, but also as a springboard for a child's successful career and community life. Well-conducted training is expected to teach children how to properly consume information from the digital space, use it for socially useful purposes.

Keywords: digital competencies, minor, educational standard, upbringing.

Определение места личности в социуме начинается с самого рождения и не прекращается в течение всей жизни. Первым социумом для ребенка является семья. Взаимодействие между родителями и их отношение к детям – главные факторы, которые влияют на формирование привычек поведения и коммуникативных способностей личности. Однако, на наш взгляд, одним из актуальных вопросов социализации подрастающего поколения является влияние на формирование и развитие социальной сущности человека не только семьи, но и общественных (государственных) институтов.

Государство выполняет приоритетную роль в процессе управления социализацией. Современная государственная политика в отношении детей направлена на установление повышенных гарантий реализации их прав и законных интересов. Такое отношение к ребенку со стороны государственных институтов позволяет обеспечить его социально-правовую охрану на всех этапах социализации. Однако современные условия социального взаимодействия и жизнедеятельности ставят новые вопросы, касающиеся его незащищенности в мире цифровых технологий. В условиях развития

— [ОБ АВТОРЕ] —

ХАТЕНЕВИЧ Татьяна Геннадьевна.

Родилась в г. Слониме. Окончила Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (2001), аспирантуру этого вуза (2004).

С 2001 по 2020 год работала в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, начиная с должности преподавателя-стажера. В 2012–2017 годах – заместитель декана юридического факультета этого вуза. С 2020 года – доцент кафедры специальных юридических дисциплин Гродненского филиала учреждения обра-

зования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий».

Кандидат юридических наук (2004), доцент (2008).

Автор более 150 научных работ, учебных пособий (в соавторстве), электронных учебно-методических комплексов.

Сфера научных интересов: социально-правовые аспекты государственного регулирования общественных отношений, уголовное право.

информационного транспарентного общества ребенок как субъект, обладающий возрастными, психологическими и физиологическими особенностями, наиболее уязвим.

В Республике Беларусь приняты ключевые документы, направленные на защиту прав человека в информационном обществе. Это Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [1], Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [2], Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации» [3]. Эти и некоторые другие документы определили задачи и приоритеты в области информационной безопасности, основы мер по совершенствованию защитных механизмов общества и государства от деструктивного информационного воздействия. В вышеупомянутых нормативных правовых актах также констатируется, что трансформация социума в информационное общество порождает новые риски, вызовы и угрозы. Белорусские ученые и общественные деятели бьют тревогу и предлагают различные меры, направленные на упреждение негативного воздействия информационной, цифровой среды на человека, общество и государство [4; 5; 6].

Вместе с тем в системе предлагаемых средств и механизмов особое место должна занять забота о подрастающем поколении, о несовершеннолетних. Этот актуальный вопрос при прогнозировании перспектив и продвижении цифровых инструментов развития экономики не всегда находится в поле зрения ученых. Целенаправленная стратегия государства по созданию благоприятных, достойных условий для жизни и развития ребенка в эпоху цифрового транспарентного мира должна учитывать наличие образовательных инструментов управления воспитанием и социализацией. Образование – важнейший институт, удовлетворяющий потребность в передаче знаний, умений, навыков, подготовке кадров и, наконец, социализации молодежи. Высшие и средние специальные учебные заведения являются вторичными институтами социализации. Их роль в процессах социализации личности в современных условиях построения информационного общества, цифровизации экономики весьма значительна. В Кодексе Республики Беларусь об образовании оно рассматривается как совокупность обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. При этом основная цель – усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (п. 1.6 ст. 1). Одной из задач воспитания названо создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося. Основными составляющими воспитания в ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании указано гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры [7].

Информационная культура определена как важнейший компонент целеполагания в воспитательном процессе. Однако для того чтобы сформировать информационную культуру обучающегося, требуется определить средства и инструменты для достижения этой цели, с учетом современных и перспективных условий функционирования человека как константы социума.

Прогнозируемое наступление четвертой промышленной революции затронет все сферы жизнедеятельности человека, начиная от производства и заканчивая образованием. Изменения коснутся каждого человека, независимо от пола, национальности, профессии и возраста. Производство уже сейчас модернизируется таким образом, чтобы человека в максимально возможной степени заменил искусственный интеллект. Поэтому особую актуальность приобретает способность человека переучиваться, получать новые навыки, быстро адаптироваться и принимать решения в меняющихся обстоятельствах. Теперь необходимы работники, характеризующиеся мобильностью, способные учиться на протяжении всей жизни, обладающие гибким мышлением, а также цифровыми (digital) навыками. К таким навыкам можно отнести понимание основ кибербезопасности, понимание цифровых трендов, владение инструментами для внутренних коммуникаций, умение пользоваться таск-трекерами, владение статистическим аппаратом, умение пользоваться Excel, BI-инструментами, знание современных методологий и принципов управления проектами. И речь идет не только про IT-сферу – это касается всех отраслей. Привитие этих навыков невозможно без цифровых инструментов обучения, к которым и прибегает современное образование: цифровые образовательные платформы, умные контракты, мессенджеры, социальные медиа, среда для совместной работы, облачные технологии, мобильное обучение, смарт-книга, онлайн-курсы. Время предъявляет новые требования к обучающейся личности и в целом к образованию.

Подготовка новых квалифицированных кадров для широкого внедрения киберфизических систем в производство будет успешна в том случае, если мы научимся выявлять и обучать будущие кадры специалистов с самого молодого возраста. На это должны быть ориентированы современные образовательные системы. Образовательные институты следуют общим тенденциям цифровизации и информатизации. В корне изменился процесс обучения за счет широкого использования цифровых средств. Ныне образование нацелено на то, чтобы подготовить работника для самостоятельной

работы в цифровой экономике будущего. На примере одной из наиболее востребованных профессий современности – юридической – можно показать, как трансформируются требования к будущим специалистам. Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 2-24 01 02-2016 «Среднее специальное образование. Специальность 2-24 01 02 Правоведение» предусматривает в числе профессиональных компетенций умение использовать технические и электронные средства получения, обработки и передачи информации; пользоваться глобальными информационными ресурсами; владеть современными средствами телекоммуникаций.

Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-24 01 02-2008 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 02 Правоведение» устанавливает в перечне академических компетенций навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, а в числе профессиональных компетенций – умение пользоваться глобальными информационными ресурсами, владение современными средствами телекоммуникаций. Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-24 80 01 2012 «Высшее образование. Вторая ступень (Магистратура). Специальность 1-24 80 01 Юриспруденция» предусматривает в числе академических компетенций умение понимать и характеризовать концептуальную парадигму, мировоззренческие, социально-политические и иные факторы, определяющие сущность, тенденции и направленность процессов, происходящих в государственно-правовой сфере в условиях глобализации и информатизации.

В то же время образование, несмотря на наличие многочисленных новых требований к формированию различного рода компетенций в сфере информатизации и цифровизации, должно и дальше сохранять свой статус социального института, передающего и транслирующего основные традиционные ценности и цели устойчивого развития общественных отношений. Поэтому сегодня важно дать исчерпывающие ответы на следующие вопросы: готовы ли мы ребенку, владеющему современными средствами телекоммуникации, предоставить возможность безопасно получать различную информацию из многочисленных цифровых сред? Осуществимо ли усвоение ребенком сведений, благоприятных для его нравственного развития, из информационных источников, размещенных на современных цифровых площадках? Созданы ли необходимые предпосылки для того, чтобы ребенок при этом был в достаточной мере защищен?

Согласно статистическим данным, из 9,44 млн жителей нашей страны интернетом пользуется 8,03 млн человек (85,1 %), что на 3 % больше, чем год назад. В 2012 году интернет-пользователей в Беларуси было всего 3,73 млн. Таким образом, за последние 10 лет их количество выросло более чем в 2 раза [8]. Каждые два года ООН публикует обзор готовности различных стран мира к электронному правительству. Индекс готовности складывается из трех составляющих (субиндексов): субиндекс веб-услуг, субиндекс телекоммуникационной инфраструктуры, субиндекс человеческого капитала. В последнем рейтинге, который был опубликован 10 июля 2020 года на основании результатов исследований в 193 странах мира, Беларусь заняла 40-е место, сохранив свои позиции как страны с высоким уровнем готовности к электронному правительству. По сравнению с 2018 годом, в 2020 году индекс готовности к электронному правительству Беларуси вырос на 5,8 % [9]. Интернет как глобальный информационный ресурс и информационно-коммуникационная сеть дает детям очень много свободы, предоставляет им новые возможности для учебы, творчества, общения. Без Сети обучающийся не может узнать домашнее задание, размещенное в электронном дневнике, ознакомиться с содержанием хрестоматийной книги в электронной библиотеке. Но в то же время очевидно, что сегодня интернет не является безопасным пространством. Неумелое пользование информацией, полученной из него, может нанести ребенку непоправимый вред, спровоцировав дефекты его социализации и воспитания. Обучаясь, работая и общаясь в цифровой среде, несовершеннолетний может оказаться жертвой недобросовестных распространителей информации. Поэтому качество и безопасность информации становится одной из ключевых проблем и в образовании, и в других сферах общественной жизни.

Информацию, циркулирующую в обществе, можно разделить на две большие группы: открытая (общедоступная) и информация, распространение и (или) предоставление которой ограничено теми или иными условиями (конфиденциальная информация). Наряду с этим необходимо выделить еще одну категорию – запрещенная информация [10, с. 250]. Пользуясь психологической уязвимостью подрастающего человека, виртуальные собеседники могут умышленно перенаправить его на специально созданные платформы и сайты, имеющие целью формирования у него антиобщественных установок и противоправного поведения. В результате информационно-психологического воздействия с помощью виртуально-коммуникативных средств несовершеннолетние могут стать жертвами разного рода манипуляций. Психологическое воздействие на ребенка может осуществляться как с целью его самодеструкции, так и с целью спровоцировать его на причинение вреда другим лицам. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии, будучи направленными на детей,



Фото носит иллюстративный характер

могут стать непосредственным орудием таких опасных правонарушений, как вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, подталкивание их к антиобщественному поведению, склонение к самоубийству, доведение до самоубийства, пропаганда самоубийства, незаконное соби́рание либо распространение информации о частной жизни, развратные действия, вовлечение в занятие проституцией либо принуждение к продолжению занятия проституцией, склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и др. Через интернет легко и быстро распространяются разного рода мифы, направленные на разжигание национальной, расовой и религиозной вражды, на пропаганду насилия, жестокости, сексуальной распущенности. Подобные манипуляции со стороны недобросовестных пропагандистов подрывают нравственное, психическое и физическое здоровье подрастающего поколения.

Проблема обеспечения информационной безопасности ребенка в интернете может быть сформулирована как проблема его защищенности от вредной (недоверной, опасной или запрещенной) информации и охраны конфиденциальной информации, которую сам он по незнанию может выкладывать в открытое цифровое пространство. Нужно, чтобы дети находились под охраной от негативного воздействия современного онлайн-контента. А следовательно, надо определить, какими средствами может и должна осуществляться охрана их прав и законных интересов, их безопасности в условиях информатизации и цифровизации всех сторон общественной жизни, включая образовательную сферу. Назрела необходимость в рамках Содружества Независимых Государств рассмотреть целесообразность и возможность разработки совместной стратегии охраны прав ребенка в условиях бурного развития интернет-технологий. Следует при этом определить принципы и первоочередные меры такой охраны, в частности, средствами правового регулирования. Необходим также нормативный правовой акт, направленный на урегулирование тех или иных конкретных вопросов использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

Одним из векторов обеспечения безопасности ребенка при использовании им инструментов интернета является совершенствование уголовного права. Механизм уголовно-правовой охраны общественных и частных интересов отличается тем, что государство издает уголовно-правовой запрет на совершение определенных обладающих высокой степенью общественной опасности деяний, признавая их преступными. В Уголовном кодексе представлены многие нормы, сориентированные на охрану прав ребенка от различных вредоносных проявлений современного информационного общества. Дети традиционно защищены уголовно-правовыми нормами и рассматриваются в рамках уголовно-правового регулирования как общепринятая ценность, подлежащая особой охране. Но многое в этом направлении – усиление охраны прав несовершеннолетних в условиях информационного общества и цифровизации экономики – еще предстоит сделать.

К примеру, при установлении уголовно-правовых запретов в качестве критериев криминализации, признаков, повышающих типовую степень общественной опасности преступления, можно было бы учитывать такие факторы, как возраст, правовой статус ребенка (несовершеннолетнего) и способ получения и распространения информации через интернет. Далее следовало бы рассмотреть возможность применения указанных выше критериев криминализации при установлении уголовной ответственности за такие преступления, как доведение до самоубийства, склонение к самоубийству, развратные действия, вовлечение в занятие проституцией либо принуждение к продолжению занятия проституцией, вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение, незаконные действия в отношении информации о частной жизни и персональных данных, в совершение преступления, склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, пропаганда самоубийства.

В то же время правовые инструменты не могут являться единственным средством охраны информационных интересов несовершеннолетнего. Важно, чтобы сознание молодого человека было подготовлено для восприятия

новой цифровой реальности. Механизм реагирования на вредоносный контент, носителем которого могут выступать современные информационные системы, должен предусматривать знание основ цифровой гигиены, привитие навыков цифровой грамотности. Надо обучать медиаграмотности, правилам пользования различными инструментами и системами доступа к информации, навыкам критического восприятия информации с ее содержательной стороны, межличностного взаимодействия, развивать чувство ответственности, а также творческого мышления и инициативности субъектов обучения с тем, чтобы они могли в полной мере использовать возможности информационного мира для решения общественно-полезных задач. Медиаграмотность должна определяться не только как понимание, какие технологии сейчас применяются в мире, но и как умение работать с информацией и пользоваться цифровым (digital) инструментарием на благо личности, общества и государства. Поэтому недостаточно научить ребенка пользоваться техническими и электронными средствами получения и передачи информации. Нужно научить его правильно интерпретировать эту информацию. В наши дни это должно быть во всех образовательных программах и стандартах.

Сегодня основная тенденция в развитии всех государств – движение к информационному обществу, чем и определяется особая значимость информации для современного мира. Исходя из этого, необходимо в рамках образовательных систем всеми возможными способами стимулировать обучающихся к всемерному использованию возможностей новых цифровых технологий. Это можно сделать, в частности, посредством создания широкой сети пунктов доступа к информационным средствам в образовательных учреждениях, поощрения различными способами свободного циркулирования информации, высказывания различных точек зрения и выдвижения новых идей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В этом направлении уже многое сделано. В то же время необходимо создавать новые возможности для повышения уровня знаний в сфере информационных коммуникаций и привития навыков цифровой грамотности и цифровой гигиены на всех уровнях образования.

Важно обратить внимание обучающегося не только на новые возможности, предоставляемые информационно-коммуникационными технологиями (повышение открытости, доступности образования, дальнейшее его развитие, расширение свободы личности в рамках образовательных и других отношений), а и на необходимость критического подхода к восприятию и использованию информационного контента. Это предполагает совершенствование навыков защиты от вредного воздействия, которое может оказать неправильное применение информации, или использование негативной информации. В условиях информационного общества следует при планировании образовательных и воспитательных механизмов учитывать необходимость совершенствования содержания образования и в целях более полной охраны и защиты прав и законных интересов формирующейся и развивающейся личности в целях приобретения дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков, ценностей и поведения).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– государство выступает гарантом охраны интересов ребенка при его социализации и становлении как личности в ходе образовательного и воспитательного процесса;

– охрана прав подрастающего поколения, его жизни, здоровья, нормального физического и духовного развития – задача первостепенной важности. Это обусловлено, во-первых, возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей как формирующихся личностей; во-вторых, спецификой цифрового, информационного мира, в котором стремительно возрастает скорость передачи и оборота информации; в-третьих, именно дети в большей степени, чем взрослые, подвержены воздействию информации, которая может быть как полезной, социально-значимой, так и вредной, негативной, деструктивной;

– сегодня охрана жизненно важных интересов ребенка в процессе его социализации, включая защиту его права на информационную безопасность, должна осуществляться различными средствами, в том числе правовыми и образовательно-воспитательными. Назрела необходимость разработки нормативного правового акта, определяющего пределы возможного информационного воздействия на ребенка в условиях ускоренного развития интернет-технологий. Такой документ нужно разрабатывать объединенными усилиями, возможно, в рамках Содружества Независимых Государств;

– современный ребенок буквально с самого раннего детства приобщен к виртуальному миру. Наша цель – воспитать человека, свободно владеющего всеми техническими средствами получения, обработки и передачи информации, но при этом сохранившего в себе способность понимать, разделять и транслировать нравственные и культурные ценности,

накопленные предыдущими поколениями. Человека, который способен самостоятельно различать хорошие и дурные поступки, отделять полезную информацию от вредной;

– цифровые компетенции, которые сегодня транслируются ребенку в рамках подготовки к успешной производственной деятельности, помимо знаний и навыков владения современными средствами телекоммуникаций, должны включать в себя способность личности правильно потреблять информацию из цифрового пространства, умение свободно ориентироваться в информационных потоках. Для этого необходимо привить обучающемуся навыки ориентирования как в реальном, так и в цифровом пространстве, умение самостоятельно защищать себя от вредной информации, отказываться от потребления навязываемой или предлагаемой негативной информации, использовать добротную информацию в общественно полезных целях. Поэтому цифровые компетенции следовало бы понимать и определять в образовательных стандартах более широко, чем это делается в настоящее время.

Указанные меры позволят обеспечить безопасность подрастающего поколения в информационной среде, достичь главных целей образования и воспитания, осуществить успешную социализацию ребенка при неукоснительном соблюдении его конституционного права на доступ к информации, вооружить его всем необходимым для максимально эффективного использования возможностей современного информационного общества в интересах осуществления деятельности, не запрещенной законом, сохранить условия свободы и достоинства личности.

Статья поступила в редакцию 22.06.2022 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь, 10 ноября 2010 г., № 575: текст Указа по состоянию на 24 января 2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Совета Безопасности Республики Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. Об информации, информатизации и защите информации [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-3: с изм. и доп.: текст по сост. на 24 мая 2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. Надеждин, А. Цифра наступает... / А. Надеждин // Беларуская думка. – 2022. – № 1. – С. 12–16.
5. Классификация угроз информационно-психологических воздействий на общество и методов противодействия их реализации // Социально-психологические аспекты информационной безопасности: учеб.-метод. пособие / БГУИР; Л.М. Лыньков, Т.В. Борботько, А.М. Тимофеев. – Минск, 2017. – С. 12–22.
6. Парадигма правового регулирования обеспечения международной информационной безопасности на примере опыта СНГ и ОДКБ: монография / И.Л. Бачило [и др.]; под общ. ред. О.С. Макарова. – Минск: Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2016. – 344 с.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 14 января 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
8. Чем живет виртуальная Беларусь [Электронный ресурс] // Экономическая газета. – Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/digital-2022-ispolzovanie-interneta-i-socsetej-v-belarusi/>. – Дата доступа: 16.06.2022.
9. По индексу готовности к электронному правительству Беларусь сохранила свои позиции как страны с высоким уровнем его значения [Электронный ресурс] // Министерство связи и информатизации Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mpt.gov.by/ru/news/12-07-2020-6560>. – Дата доступа: 16.06.2022.
10. Мичулис, Э.Ф. Уголовно-правовые меры обеспечения информационной безопасности и направления их совершенствования / Э.Ф. Мичулис, А.А. Мичулис // Актуальные проблемы совершенствования уголовного законодательства Республики Беларусь на современном этапе / О.И. Бахур [и др.]; под ред. Д.В. Шаблинской. – Минск: Белпринт, 2015. – С. 247–274.