

# Одаренные учащиеся как геополитический потенциал Беларуси

УДК 159.928.235 + 327



Сергей ЖУК, студент

Научный руководитель –  
СКАКУН Евгений  
Всеволодович, кандидат  
политических наук,  
доцент

**Сергей ЖУК.** Одаренные учащиеся как геополитический потенциал Беларуси. В статье в рамках парадигмы постнеклассической геополитики рассматривается социальное геополитическое пространство как форма культурно-цивилизационного пространства, определяется его важный качественный параметр – одаренные учащиеся. Автор исследует трансформации государственной политики относительно этой категории учащихся, анализирует достижения и «узкие места» национальной системы работы с одаренными учащимися.

**Ключевые слова:** геополитика, одаренные учащиеся, геополитическое пространство, геополитическая мощь, система работы с одаренными учащимися, тьютор, геостратегия.

**Sergej ZHUK.** Gifted students as a geopolitical resource of the Republic of Belarus. The article discusses social geopolitical space as a form of cultural and civilizational space within the framework of the post-non-classical geopolitical paradigm and determines its important qualitative parameter – gifted students. The author examines the transformation of public policy regarding this category of students, analyzes the achievements and bottlenecks of the national system of work with gifted students.

**Keywords:** geopolitics, gifted students, geopolitical space, geopolitical might, system of work with gifted students, tutor, geostrategy.

Одаренные учащиеся и молодежь – эта социальная группа в современных реалиях может рассматриваться как потенциал и ресурс тех государств, которые не могут похвастаться «запрограммированной» геополитической мощью. В нашей стране в контексте курса на формирование общества знаний она также имеет высокий потенциал участия в модернизационных процессах. Таким

образом, цель статьи – рассмотрение категории одаренных учащихся как неотъемлемого компонента геополитического потенциала Республики Беларусь. Автором предлагается ряд теоретических обобщений в рамках «лестницы абстракции» Дж. Сартори [1, с. 59–60]. Вторым важным моментом является применение в исследовании модели ограниченной рациональности. Согласно концепту Г. Саймона, «человек политический = человек экономический + человек психологический» [2, р. 14, 18, 42]. Думается, что базовые интересы личности можно с успехом использовать для большинства социальных процессов в так называемых «открытых обществах» (в понимании К. Поппера) [3].

Геополитическое пространство – один из ключевых концептов геополитики, однако его объем и содержание изменялось в рамках различных парадигм. В класси-

## ОБ АВТОРЕ

**ЖУК Сергей Александрович.**

Родился в 1998 году в г. Бресте.

Студент исторического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Дипломант (2014, 2015) и стипендиат (2017) специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Лауреат XXIII Республиканского конкурса научных работ студентов (2017).

Автор более 20 научных публикаций

Сфера научных интересов: методика преподавания истории в школе, методика работы с одаренными учащимися, теория и история геополитики.

ческой и постклассической геополитике в качестве детерминирующего вида геополитического пространства определяется географическое пространство [4, с. 48; 5, с. 42–57, 110–112]. В постнеклассической геополитике в связи с интеграцией научных областей и использованием постмодернистских подходов активнее стала осмысливаться роль различных факторов [6, р. 143, 159; 7; 8]. С учетом тенденции тотальности представляется необходимым выделить в геополитических процессах цивилизационно-культурное пространство. В частности, его социальную форму, важнейшим элементом которой является степень развития и устойчивости социума, социальных, социально-политических систем, институтов и структур. Таким образом, мы сможем распространять прикладной уровень геополитики на вопросы внешней политики и на контроль над внутригосударственным пространством. Следовательно, национальная геостратегия включает в себя не только концепцию внешней и внутренней политики, но и осознание и позиционирование государством себя как актора в геополитических процессах.

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко неоднократно подчеркивал, что именно одаренная молодежь является стратегическим ресурсом страны. С точки зрения геополитики, для того, чтобы работа с одаренными учащимися и студентами была эффективной, необходимо осуществлять полный контроль над всеми видами национального геополитического пространства, а также, чтобы все агенты и институты осознанно и эффективно выполняли свои функции, например, в парадигме NPM (new public management – новое общественное управление), популярной в десятках стран мира современной модели реформирования общественного управления.

Применив метод геополитического моделирования, мы можем выделить две группы факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность системы работы с одаренными учащимися: 1) государственный суверенитет, поступательный рост экономики,

комфорт ландшафта жизни, достаточный контроль над информационно-идеологическим пространством, оптимальный уровень соотношения обеспечиваемых прав и свобод, безопасности; 2) существование эффективной модели поддержки интеллектуально одаренных учащихся и студентов, положительный опыт (традиции) организации работы с одаренной молодежью, достаточный уровень научно-методического обеспечения работы с данной категорией.

В нормативно-правовых актах, а также в научных публикациях значительное внимание уделяется процессам, происходящим в образовательном пространстве. Вопросы же влияния социального окружения, геополитических процессов на эффективность использования потенциала одаренных учащихся не были предметом специального научного исследования.

Остановимся подробнее на ряде нормативно-правовых и политико-правовых актов, в которых определяется значение одаренных учащихся для белорусского государства, называются основные направления государственной политики относительно данной категории. Так, в Конституции Республики Беларусь отмечается, что государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности (ст. 2), а также содействует развитию культуры, научных и технических исследований на благо общих интересов (ст. 51) [9].

Основным Законом определены важнейшие компоненты государственной политики в этом направлении. Конкретно же вопросам организации работы с одаренными учащимися посвящен раздел XVI Кодекса об образовании Республики Беларусь [10]. В нем даются базовые определения, такие как «поддержка детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе», «поддержка одаренных детей», а также обозначаются направления работы с данными категориями. Отметим, что эти направления конкретизируются в

Год	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Количество выпускников	192	196	197	185	176	185	164	189
Число поступивших в УВО за границу	34	46	49	52	57	46	44	45
% от общего количества выпускников	17,8	23,4	24,8	28,1	32,3	24,8	26,8	23,8
Количество одаренных учащихся, поступивших учиться за границу	27	31	36	27	28	29	24	32
% от общего количества выпускников	79,4	67,4	73,4	51,9	49,1	63	54,5	71,1

**▲ Таблица 1. Динамика поступления выпускников Лицея № 1 г. Бреста в УВО за рубежом в 1992–1999 годах**  
Источник: собственная разработка автора

*Примечание.*  
При составлении таблицы под термином «одаренные» понимались победители II–IV этапов Республиканской олимпиады, победители конкурсов и участники научных конференций

локальных нормативно-правовых актах. Например, определяются формы организации работы (научно-исследовательская деятельность, участие в предметных олимпиадах), а также меры моральной и материальной поддержки. Отдельно необходимо сказать о деятельности специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. Они созданы в 1996 году с целью финансирования мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуально-творческой деятельности молодежи в области образования и науки и сыграли значительную роль для минимизации процесса оттока интеллектуального капитала из Республики Беларусь [11]. Этими фондами осуществляется выплата стипендий и установленных видов премий, оказывается единовременная материальная помощь, также средства используются при проведении различных образовательных, научных и культурных мероприятий. За весь период деятельности фондов их дипломантами, стипендиатами и лауреатами стало более 22 тыс. человек [12].

Важно отметить: для того, чтобы создать максимально благоприятные условия для самореализации творческой личности с наибольшей пользой для страны, судьба каждого лауреата внимательно отслеживается и после того, как он вступает во взрослую жизнь. Для конкретного осуществления данной политики был создан Банк данных одаренной и талантливой молодежи, перспективные кадровые резервы облисполкомов, Минского горисполкома. Президентские фонды

играют значительную роль в поддержке не только одаренных учащихся и студентов, но и их учителей. Материальное стимулирование за счет средств этих фондов и включение в Банк одаренной молодежи является формой признания заслуг как самих учащихся, так и их педагогов. Таким образом, в Республике Беларусь созданы нормативно-правовая база по организации работы с одаренными учащимися и система их государственной поддержки.

Отметим, что в первой половине 1990-х годов в Беларуси еще не было единой системы работы с талантливой молодежью. Практически отсутствовала государственная поддержка как самих детей, так и их учителей. В условиях системного кризиса отмечался колоссальный отток человеческого капитала. Изучение материалов Государственного архива Брестской области позволяет сделать вывод о значительных масштабах данного процесса. В документах отражена информация о поступлении выпускников школ в зарубежные высшие учебные заведения. Наиболее полно данные сохранились по Лицею имени А.С. Пушкина (г. Брест). В таблице 1 приведена динамика оттока «интеллектуального капитала» среди выпускников этого учебного заведения [13, л. 208; 14, л. 244].

Процент одаренных учащихся определялся на основании сопоставления списочного состава выпускников и документов делопроизводства, отражающих итоги тех или иных интеллектуальных мероприятий. Результаты нельзя назвать полностью соответствующими истине в силу того, что не все документы проходят «экспертизу ценности» и попадают на постоянное хранение в государственный

архив. Также нельзя утверждать, что все поступившие в зарубежные учреждения высшего образования (УВО) остались там жить и трудиться. В то же время мы не можем с уверенностью говорить, что на родину вернулось большинство из них.

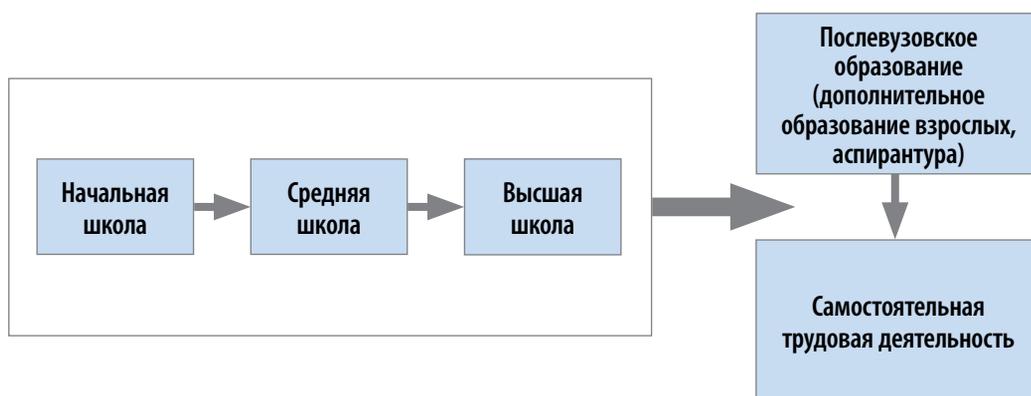
В целом же в 1990-е годы в Беларуси отмечался довольно значительный отток человеческого капитала: страну покидали наиболее способные и одаренные. Чтобы изменить ситуацию, в Республике Беларусь началась реализация целенаправленной политики поддержки науки и национальной культуры. Среди приоритетных направлений – помощь талантливой молодежи. Во второй половине 1990-х годов в системе школьного образования стали внедряться комплексные программы работы с одаренными учащимися. Например, на коллегии управления образования Брестского облисполкома, проводившейся в феврале 1996 года, принято решение о разработке и внедрении комплексно-целевой программы по поддержке одаренных учащихся. Подобная программа на районном уровне впервые была разработана в Брестском районе в 1997 году под руководством начальника отдела образования Ю.А. Иванова [15, л. 123]. Однако в процессе осуществления положений этих документов на местах зачастую не учитывался очень важный аспект работы с одаренными учащимися – оказание им постоянной психологической помощи в образовательном процессе. В целом же представляется возможным сделать вывод о том, что в Республике Беларусь в районах на базо-

вом уровне к концу 1990-х годов была создана достаточно эффективная система организации работы с одаренными учащимися. Например, учащиеся Лицея БГУ в 1992–2016 годах на международных олимпиадах по географии, физике, математике, информатике, биологии, химии, астрономии завоевали 16 золотых, 77 серебряных и 99 бронзовых медалей [16].

Система работы с одаренными учащимися включает в себя несколько этапов. Развернутый вариант представлен на рисунке 1.

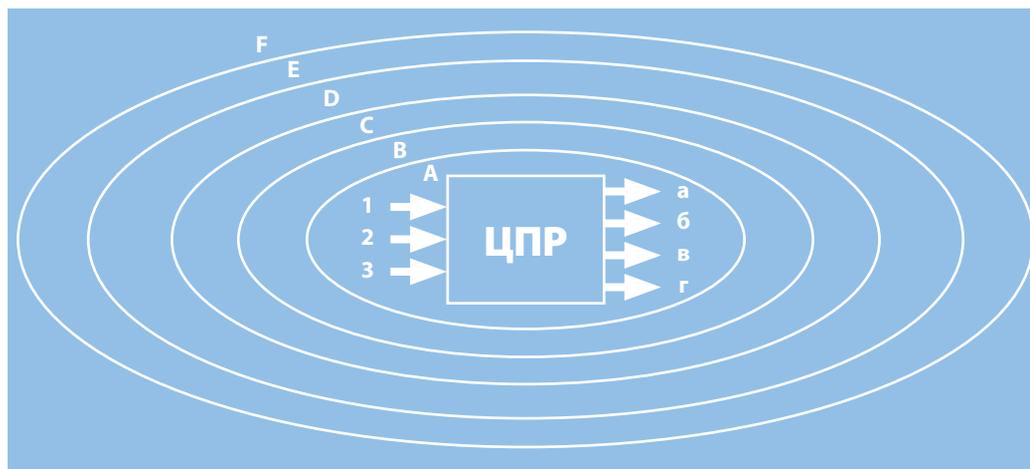
Наиболее сложными моментами, нарушающими работу модели, являются переход от средней к высшей школе, от участия в образовательном пространстве к самостоятельной трудовой деятельности. А вот периоды нахождения личности в элементе системы наиболее безопасны, именно тогда происходит интенсификация процесса ее становления, развития, формирования компетенций. Тогда же осуществляется выявление одаренных учащихся и организация последующей работы с ними, происходит формирование условий перехода на следующий этап (например, профориентационная работа). Процесс взаимодействия личности с органами, осуществляющими деятельность по работе с данной категорией учащихся, можно представить в рамках функционального подхода (рис. 2).

Схема наглядно показывает необходимость взаимодействия всех заинтересованных агентов для достижения оптимального результата. Но, чтобы модель функционировала, необходимо соблю-



◀ Рисунок 1. Основные этапы работы с одаренными учащимися и студентами

► Рисунок 2.  
Функциональная  
модель организации  
работы с одаренными  
учащимися  
Источник: собственная  
разработка автора.



Центр принятия решений (ЦПР)	
<b>Функции входа</b>	
1	Получение образования
2	Желание развития (саморазвитие)
3	Социальная защищенность, достойный уровень жизни
<b>Функции выхода</b>	
а	Принятие, исполнение и контроль за исполнением нормативно-правовых актов
б	Формирование оптимального образовательного пространства
в	Предоставление адресной социальной поддержки
г	Оценка результатов деятельности одаренных учащихся
<b>Функциональное окружение</b>	
А	Образовательное пространство (детерминанты педагогической среды)
В	Социальное окружение и окружающая среда
С	Национальная геостратегия
Д	Взаимодействие региональных геополитических акторов
Е	Взаимодействие глобальных геополитических акторов на региональном уровне
Ф	Глобальные геополитические процессы

дение ряда условий, таких как четкость формулирования требований к Центру принятия решений (функции входа), эффективность принятия, исполнения и контроля на выходе системы (функции выхода), минимизация отрицательных и усиление положительных аспектов функционального окружения. Наибольшие риски, по нашему мнению, представляют геополитические уровни функционального окружения, а также адекватность ответов Центра принятия решений на требования агентов к системе.

Анализ данных в предложенной модели позволяет сделать ряд выводов о возможностях потери и нерационального использования человеческого интеллектуального капитала. Внутрисистемные пробелы возникают в результате

несогласованности функций «входа» и «выхода» и, соответственно, могут быть ликвидированы внутрисистемными агентами. Например, процент победителей республиканской олимпиады по учебным предметам среди учащихся сельских школ составляет в среднем 10–15 % от общего количества участников олимпиады. Хотя, основываясь на принципе пропорционального представительства, должен составлять 25–35 %. В условиях рыночной экономики и формирующегося открытого общества довольно сложно говорить о полном и эффективном включении всех одаренных молодых людей в экономическую систему. Причем важен не только территориальный аспект, необходимо смотреть несколько шире, так как процесс интеграции и регионализации

экономики частично детерриторирует национальное экономическое пространство. Определяющим фактором является направленность деятельности каждого человека. Однако значительно более серьезную опасность несут внешние, «внешнесистемные» факторы, которые приводят к оттоку интеллектуального капитала из государства. Не останавливаясь на характеристиках происходящих геополитических процессов, можно говорить о довольно «едком геополитическом окружении», что приводит к постоянному применению методов постнеклассической геополитики в практике «диалога» между государствами и иными геополитическими акторами.

В Республике Беларусь для обеспечения собственной безопасности (научно-технологической, политической, экономической, информационной) и дальнейшего развития государственности и экономики активно реализуется национальная политика по поддержке одаренных учащихся и молодежи. Определенные успехи в этом направлении достигнуты, в частности, эффективно выстроена система работы с одаренными детьми на всех ступенях общего среднего образования, о чем говорят, например, результаты участия белорусских школьников в международных олимпиадах. Тем не менее в силу ряда причин, о которых говорилось выше, нарушается преемственность в системе работы. Поэтому представляется важным расширение спектра мер по защите национального информационно-идеологического, культурного и социального геополитического пространства. Рассматривая данный процесс в контексте модели ограниченной рациональности, приходим к выводу о необходимости значительно серьезнее поддерживать как самих одаренных детей и молодежь, так и педагогические и научно-педагогические кадры, которые работают с ними. Вместе с тем, наряду с материальным стимулированием, следует значительно шире освещать деятельность специальных фондов Президента Республики Беларусь, оказывающих поддержку талантливой молодежи, одарен-

ным учащимся, студентам. Необходимый элемент повышения эффективности такой работы – внедрение на национальном уровне системы выявления одаренных учащихся и поддержки их на траектории развития. Также целесообразно активнее оказывать им психологическую помощь, в особенности в периоды подготовки и участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях, таких как олимпиады, конкурсы, конференции и др.

Еще одной точкой роста национальной модели работы с одаренными учащимися может стать стратегическое международное партнерство. Нет сомнений, что эффективная организация работы с одаренной молодежью – важное направление успешного геополитического диалога на региональном и глобальном уровнях, залог успешного развития белорусского государства. ▀

Статья поступила  
в редакцию 04.06.2018 г.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Теория и методы в современной политической науке: первая попытка теоретического синтеза / под ред. С.У. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2009. – 751 с.
2. Simon, H.A. Administrative Behavior / H.A. Simon. – N-Y., 1947. – 206 p.
3. Полпер, К. Открытое общество и его враги: в 2 т. / К. Полпер. – М., 1992. – 1089 с.
4. Ратцель, Ф. Политическая география / Ф. Ратцель // Землеведение. – Кн. I–II. – 1898. – 756 с.
5. Бурлаков, В.А. Геополитика: хрестоматия / В.А. Бурлаков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 300 с.
6. Luttwak, E. Turbo capitalism. Winners and Losers in the Global Economy / E. Luttwak. – London: Weidenfeld & Nicolson, 1998. – 290 p.
7. Геополитическое пространство [Электронный ресурс] // Энциклопедия геополитики. – Режим доступа: <http://dergachev.ru/book-6/14.html>. – Дата доступа: 31.12.2017.
8. Шарапов, А.К. Геополитическое пространство – анализ содержания категории / А.К. Шарапов // Вестник Забайкальского государственного университета. Серия политических наук. – 2012. – № 1. – С. 75–82.
9. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 06.01.2018.
10. Кодекс об образовании Республики Беларусь 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tamby.info/kodeks/docs/edu.html#&Chapter=60>. – Дата доступа: 31.12.2017.
11. О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 12 янв. 1996 г., № 19 (ред. от 29 февр. 2008). – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/ukaz-prezidenta-respubliki-belarus-ot-12-janvarja-1996-g-19-red-ot-29022008-1605/](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/ukaz-prezidenta-respubliki-belarus-ot-12-janvarja-1996-g-19-red-ot-29022008-1605/). – Дата доступа: 31.12.2017.
12. Специальные фонды Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://web.archive.org/web/20140104163453/http://president.gov.by/ru/programms\\_fonds\\_ru/](https://web.archive.org/web/20140104163453/http://president.gov.by/ru/programms_fonds_ru/). – Дата доступа: 06.01.2018.
13. Государственный архив Брестской области (далее – ГАБО). – Ф. 337. Оп. 1. Д. 97.
14. ГАБО. – Ф. 1041. Оп. 1. Д. 1196.
15. ГАБО. – Ф. 1134. Оп. 1. Д. 725.
16. Достижения Лицея БГУ [Электронный ресурс] // Лицей БГУ. – Режим доступа: <http://www.liceum.bsu.by/nashi-dostizheniya/mezhdunarodnie-olimpiadi.html>. – Дата доступа: 06.01.2018.