

Статус обязывает...



Марат ЖИЛИНСКИЙ,
ректор Академии
управления
при Президенте
Республики Беларусь

В декабре 2015 года по решению минских властей остановка автобусов и троллейбусов «Московская» получила новое, в буквальном смысле говорящее название – «Академия управления», ясно обозначив, что рядом расположена Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Возможно, кому-то это покажется мелочью, но ректор Академии управления Марат Геннадьевич ЖИЛИНСКИЙ, по инициативе которого произошло само переименование, так же, как и торжественное открытие «новой» остановки – с оркестром и вручением сувениров первым выходящим на ней пассажирам, уверен: подобные мероприятия относятся к категории имиджевых и помогают позиционированию вуза в обществе. Об имидже, а еще о форме и содержании образовательной модели и, конечно, о 25-летнем юбилее Академии управления при Президенте Республики Беларусь пойдет речь в этом интервью. С праздничной датой, пожалуй, и начнем.

– **Марат Геннадьевич, и все-таки, наверное, у Академии управления за плечами не просто 25 лет официальной истории, а есть более глубокие исторические корни?**

– Как известно, официальная дата образования Академии управления – 29 января 1991 года. Именно тогда правительство приняло решение создать на базе упраздненного Республиканского межотраслевого института повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров при

Белорусском государственном институте народного хозяйства имени В.В. Куйбышева Академию управления при Совете Министров БССР. Цель была очевидна – необходимость повышения эффективности подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов государственного управления, руководителей и специалистов народного хозяйства для работы в условиях рыночной экономики. А уже через четыре года Академия управления получила статус президентской.

Можно сказать, все это этапы новейшей истории нашей академии. Но, отмечая свое 25-летие, мы не можем забыть прошлое и, безусловно, считаем себя преемниками системы подготовки партийных кадров, которая существовала в БССР. Академия управления связана историческими корнями с партийным образованием в целом и с конкретным учреждением – Минской высшей партийной школой. Не будем отрицать очевидное: подготовка кадров тогда была на высочайшем уровне. И то, что сейчас Президент нашей страны требует от работников системы управления, до сих пор актуально, можно даже аналогии проводить: управленческая дисциплина, порядок на местах, жесткая экономия, постоянный контроль...

Юбилей, конечно же, отличный повод поблагодарить коллектив, всех людей, которые вложили и труд, и частичку души, и

НАШЕ ДОСЬЕ

ЖИЛИНСКИЙ Марат Геннадьевич.

Родился в 1976 году в д. Ухвала Крупского района Минской области. Окончил Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка по специальности «История и социально-политические дисциплины» (1998), аспирантуру этого вуза (2001).

Трудовой путь начал учителем истории в одной из минских школ. С 2001 по 2004 год – ассистент кафедры отечественной и мировой истории, затем – заместитель декана по учебной работе БГПУ имени М. Танка. В 2003–2006 годах – доцент кафедры отечественной и мировой истории БГПУ имени М. Танка.

С 2006 по 2011 год – научный секретарь, с 2011 по 2012 год – заместитель директора по научной работе Института истории НАН Беларуси.

С 2012 года – депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, заместитель председателя Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке.

С декабря 2014 года – ректор Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Кандидат исторических наук (2003), доцент (2006).

Автор 105 научных публикаций, в том числе 7 монографий (из них 6 в соавторстве), 2 сборников документов, 7 учебников и учебных пособий (в соавторстве).

Сфера научных интересов: Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн, молодежь Беларуси в социально-политических процессах XX века, Республика Беларусь в новейшей истории.

свои надежды в то, что мы сегодня называем Академией управления при Президенте Республики Беларусь. Все это создавалось не одним поколением сотрудников, но считаю необходимым отметить огромные заслуги предыдущих руководителей академии.

А насчет 25-летия хочу вот что заметить: это интересный возраст для человека, время, когда он по жизни определился. И мы уже определились – теперь будем двигаться дальше...

– Согласно уставу академии, она является головным учреждением образования страны в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере управления. Вы говорите, что требования к кадрам с советских времен в общем-то остались те же, а что изменилось?

– Да, требования почти те же – изменилась сама система подготовки. Точнее, мы занимаемся тем, чтобы она менялась в соответствии с требованиями времени. Сегодня деятельность академии направлена на формирование национальной школы государственного управления. Для этого реализовываются новые учебные программы, проводятся научные исследования в области теории управления, права и экономики. Обучение управленцев ведется на факультете специальной подготовки и переподготовки и факультете повышения квалификации.

Мы стремимся дать практикам основу, базу знаний, не претендуя на какую-то исключительную правильность наших действий. Вспомним не такое давнее прошлое, когда КПСС как идеологическая структура была стержнем всей государственно-управленческой системы. И сегодня одна из задач кадровой политики, к которой причастна и наша академия, – в том числе и создание некоего управленческого стержня.

Прежде всего переподготовка в академии призвана помочь нашим управленцам. Тем слушателям, которые помнят реалии советского времени и сейчас еще работают, предоставляется возможность ощутить не только разницу между прежним и нынешним управленческими подходами, но, например, узнать о системах подготовки кадров в других странах, в том числе и в бывших советских республиках. К слову, у наших коллег есть очень интересные про-

граммы, в которых видим и положительные моменты, и вопросы, над которыми стоит задуматься.

– Наверное, аналогичные учреждения по подготовке управленческих кадров существуют во всех бывших советских республиках?

– Да, с той или иной спецификой, но подобные учреждения есть во всех странах СНГ. Например, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации насчитывает 61 филиал по всей стране, там около 200 тыс. обучающихся! Что и говорить, масштабы огромны.

Изучив деятельность аналогичных структур по переподготовке кадров наших партнеров по СНГ, мы пришли к выводу: все они создавались с учетом национальной специфики. Поэтому никакого калькирования ни российской, ни казахской, ни какой-либо иной модели подготовки управленческих кадров в условиях Беларуси быть не может априори. У той же РАНХиГС совсем другие задачи в силу того, что в стране действует другая модель построения кадрового резерва, причем на разных уровнях.

Мы же работаем больше не по структурной составляющей, не по форме, а по содержательной части процесса подготовки кадров. У нас совершенно иные подходы, которые выработаны годами. Правда, сейчас они корректируются и в какой-то степени обновляются, но не так важна оболочка – важно содержание процесса.

– А как оценивают деятельность Академии управления при Президенте Республики Беларусь со стороны?

– В конце прошлого года во время международной конференции, проходившей в Академии управления, Постоянный представитель Программы развития ООН в Беларуси Санака Самарасинха отметил, что в нашей стране – одна из лучших систем госслужбы на постсоветском пространстве. Тем не менее иногда можно услышать и упрек: почему вы не перенимаете опыт? Могут только повторить: перенимаем лучшее, но действуем очень аккуратно, не спеша. Стараемся изучить все досконально, чтобы предвидеть, как тот или иной нюанс, заимствованный из чужой модели подготовки госслужащих, может показать себя в наших реалиях. Прежде чем внедрять что-то, надо смоделировать возможные последствия,



▲▲ Александр Лукашенко выступает перед студентами и преподавателями Академии управления при Президенте Республики Беларусь. 2010 год

спрогнозировать развитие ситуации. Ведь у белорусской системы образования – своя национальная специфика, свои особенности развития. И свои приоритеты.

– Марат Геннадьевич, если говорить о кадровых подходах в целом, то, наверное, Беларуси есть чему поучиться у передовых стран мира?

– Конечно. На изучение мирового опыта подготовки кадров нацеливает Академию управления и глава государства. Разумеется, нельзя объять необъятное. Мы сосредоточились на главных параметрах – непосредственно подготовка кадров и ее эффективность, конкретный результат. Узнать все по Интернету невозможно. Поэтому своих сотрудников направляем в те страны, где действительно достигнуты значительные успехи, в том числе и благодаря продуманной кадровой политике. На сегодняшний день изучен и обобщен опыт порядка 30 государств. На мой взгляд, это очень полезное знание. Есть чему поучиться у того же Сингапура, хотя в финансовом отношении мы не можем сравниться с ним. Но нам нужно научиться умело пользоваться тем, что имеем.

И еще немаловажный аспект. Находясь за границей, изучая опыт, надо использовать все возможные трибуны для выступлений, рассказывать о Беларуси, о ее пути развития. И даже общение в кулуарах во время любых научных мероприятий полезно для того, чтобы о нас услышали. Надо позиционировать себя во внешний контур,



показывать миру, тогда страна будет узнаваемой.

– Но вернемся к подготовке белорусских управленцев. В 2010 году, выступая в академии, Президент Беларуси говорил о том, насколько важно дать руководителям хозяйств и предприятий, района и области, настоящим профессионалам своего дела возможность повысить квалификацию. Как справляетесь с этой задачей?

– Мир меняется, и современный человек должен успевать за изменениями, в какой бы сфере он ни работал. Я имею в виду непрерывное обучение. И в этом плане мне близко такое положение Болонской декларации, как образование через всю жизнь. В то же время следует понимать, что подготовка кадров – это тяжелый, дорогостоящий процесс. И довольно длительный. Нельзя через неделю-две обучения в Академии управления, например, получить нового руководителя. Можно только заложить некое зерно.

Своим слушателям мы стремимся дать самую современную теоретическую базу, которая пригодилась бы им на рабочем месте. На факультете повышения квалификации проводятся тематические двухнедельные курсы для представителей различных сфер: это могут быть и идеологи, и работники сельского хозяйства или системы ЖКХ, начальники профильных управлений районных и областных исполкомов... Нередко за одной партией в Академии управления сидят замминистра и подчиненный из его ведомства. И министры у нас проходят обучение! Все

эти люди – практики, и наша задача дать им новые знания, создать теоретическую основу для профессионального роста.

Летом 2015 года в академии проходила уже ставшая традиционной учеба белорусских послов. Но, в отличие от предыдущих лет, совместно с МИД сформировали программу таким образом, чтобы, кроме теоретического курса, была и более глубокая практическая составляющая: послы посетили предприятия, имеющие четко выраженную экспортную направленность.

– Чтобы учить, как Вы говорите, министров да замминистров, и преподаватели должны быть особые?

– У нас работают настоящие профессионалы. Это я могу уверенно говорить как руководитель, на протяжении года после своего назначения на должность ректора внимательно изучавший работу коллектива.

А вообще в своей работе мы руководствуемся установкой, которую дал Президент. Он сказал: раз Академия управления – президентское учреждение, то госчиновники самого высокого уровня должны идти к слушателям, к студентам в качестве наставников и, в буквальном смысле, возвращать ту поросль, те кадры, в которых нуждается страна. Поэтому для нас обычное дело, когда лекции читают высшие должностные лица, а государственные экзаменационные комиссии возглавляют министры, заместители министров, председатели комитетов, работники Администрации Президента, судьи Конституционного суда. В этом плане мы максимально используем свой авторитет и возможности.

И, бесспорно, огромную роль в обучении играет сама личность преподавателя, его умение общаться с людьми. Вот уже второй год, как Генеральный прокурор Беларуси А.В. Конюк читает у нас лекции. Отзывы самые позитивные: все рассказывают, настолько он прост в общении и доступен. Очень важно, что слушатели видят перед собой не просто главу одной из ветвей государственной власти, а человека и искренне заинтересованного профессионала, который хочет предостеречь, донести какие-то важные и с юридической, и с житейской точки зрения вещи.

По моему глубокому убеждению, когда заходишь в аудиторию, где сидят уже зрелые люди, ты не должен ставить себя выше слушателей – ты должен быть как колле-

га, партнер, точнее – спарринг-партнер. Это мое твердое убеждение. Есть хорошая китайская пословица: старое дерево бесполезно пересаживать – его надо поливать. И в стенах академии я часто с коллегами об этом говорю: мы не учим, а... научаем. Такое вот старославянское слово. «Научать» означает и учить кого-то, и самому учиться у того, кого учишь.

– Посещая Академию управления, Президент Беларуси высказал свое понимание сущности государственной службы. По его словам, именно «служение» является ключевым словом в этом понятии. «Выбрав эту стезю, ты должен посвятить себя служению людям, осуществлению деятельности во имя их блага», – подчеркнул Александр Лукашенко. Но как воспитать такого чиновника?

– Нет сомнений, что чиновник должен осознавать свой долг перед народом и государством. Это воспитывается с малых лет по всем звеньям жизненной цепочки – семья, детсад, школа, вуз. И дальше – в профессиональном сообществе. И на всех этапах должна работать система воспитания – иначе будет серьезная проблема. Мы учим и воспитываем наших детей здесь – их нам не завозят с Марса или с Луны. Помню один случай, который рассказал мне отец. Дело было в конце 1990-х, и он тогда был доцентом кафедры в БГПУ имени М. Танка. Однажды, придя в аудиторию и узнав, что студенты-первокурсники не сделали задание к семинару, он в сердцах воскликнул: «И кто вас учит в школе?» А кто-то из ребят ответил: «Так нас учат те, кого вы учили». Рассказывая эту историю, отец признался, что не нашел контраргументов. Я считаю, нам надо на всех уровнях отладить систему подготовки кадров, чтобы и мы учили хорошо, и, придя на места, те, кого мы научили, так же хорошо могли учить сами...

Однако никто меня не переубедит, что воспитательная составляющая не должна быть так же важна, как и учебная. Они должны существовать на равных. И кстати, хочу сказать, что Министерство образования взялось очень серьезно за воспитательную составляющую. Это крайне важно, если мы хотим, чтобы в случае любой опасности нынешние поколения приняли на себя ответственность за спасение страны...

Какие требования обычно предъявляют к чиновнику? Чтобы был честным, поря-

дочным, некоррупцированным, высокопрофессиональным... Элементарные вещи. Но ведь это надо взращивать с детства, браться за воспитание человека не тогда, когда он уже стал чиновником. Может, это высокопарно прозвучит, но у каждого должно быть внутреннее осознание себя гражданином. Понимание того, что есть твоя страна в центре Европы, что она пережила за свою историю огромное число испытаний и критических ситуаций, когда речь даже шла о самом существовании белорусской нации, и что существует долг перед ней, который ты обязан выполнить из уважения к могилам своих предков...

Каждый человек должен осознавать свой долг перед обществом. Но не в смысле мучительной обязанности приходить на работу и с первых же минут мечтать, чтобы день поскорее окончился... Когда ты начинаешь рабочий день с пониманием того, что нужны изменения к лучшему и ты можешь их осуществить, хотя бы на небольшом отдельно взятом участке, тогда да, ты – управленец...

– Марат Геннадьевич, ведь чиновник, по сути, тот же управленец, но облеченный государством не только властью, а и особой ответственностью. Вы не согласны?

– Да, управленец – более широкое понятие, с чиновника же больше спрос – это очевидно. Самая большая проблема нашего поколения чиновников, на мой взгляд, боязнь принимать решения. Иногда приходит бумага, и ты видишь – можно снять трубку телефона, набрать коллегу и сказать: «Я решение принял, действуйте! А бумагу, что все согласовано, мы отправим вдогонку». А потом задумываешься – вдруг не получится ничего? Такой чиновничий испуг заставляет идти путем долгой переписки, отдавать на визирование одному, второму, третьему...

Но есть ситуации, при которых чиновник просто обязан оперативно принимать решение. Это четко знает бизнес, потому что рискует деньгами, репутацией. Понимает: утратишь свою нишу – ее займут другие. В среде госчиновничества, к сожалению, нет конкуренции. Но есть боязнь потерять место. Как научить наших управленцев, чиновников принимать решения?! Не безбашенно, а с учетом риска. Принимать, преодолев свои страхи, осторожность...

Смелость принятия решений и ответственность за них дорогого стоит. И еще. Если ты в свое решение не веришь, грош ему цена. Если принимаешь с риском, но без веры, то ты бездумный фанатик. А если веришь в решение, знаешь, что оно правильное, но не уверен в успехе, то все равно твое решение на 50 % удачное.

– У Академии управления при Президенте Республики Беларусь, в отличие от большинства учреждений по подготовке и переподготовке кадров в странах СНГ, есть еще и вузовская ипостась. И это высшее учебное заведение входит в число наиболее престижных в стране. Из чего сложился высокий рейтинг?

– Если судить по последней вступительной кампании: потенциал академии как учреждения высшего образования очень серьезный. Показатели наших абитуриентов по ЦТ превышают 350–360 и даже 370 баллов. В этом плане идет постоянный рост, и начиная с 2012 и в последующие годы кривая идет резко вверх... Вступительная кампания 2015 года привела к нам более 70 победителей и призеров предметных олимпиад, медалистов, лауреатов различных конкурсов и т.д. На мой взгляд, такие ребята уже заработали право поступать к нам без прохождения централизованного тестирования.

Объективный показатель рейтинга нашей академии – это и высокий конкурс на одно студенческое место. В последние годы он составляет минимум 1,5, а чаще – 2, 3, а на некоторые специальности – по 3,5–4 человека на место. Вместе с тем, сделав достаточно критичный анализ ситуации, мы пришли к выводу, что некоторые специальности не вызывают у абитуриентов прежнего интереса. Значит, их нужно сокращать и открывать новые. Такую задачу ставил перед вузом и глава государства. Среди появившихся в 2015/2016 учебном году и уже востребованных, например, специальности в сфере государственного управления и прокурорского надзора, информационно-аналитической работы.

О престижности обучения в Академии управления свидетельствует и статистика поступления в магистратуру. Если раньше к нам поступали люди в основном с критерием стажа не меньше 4,5–5 лет, то сейчас цифра выросла до 7 лет. Следовательно, образование в нашем вузе ценит не только

молодежь, но и поколение, которое осознанно идет на получение второго высшего образования или дополнительных образовательных услуг.

Возросший интерес к академии наблюдаем и по нашему сайту: по сравнению с предыдущим годом по месяцам прирост составляет около 10 тыс. посещений, а в июле – августе «плюсовали» даже по 25–30 тыс. Наверное, свою роль здесь сыграли и грамотные маркетинговые ходы, и многочисленные пиар-акции, и использование билбордов. Главный посыл нашей рекламной кампании был такой: Академия управления при Президенте Республики Беларусь – это ведущее учреждение высшего образования страны.

– У вашего вуза ведь немало конкурентов?

– Не хотелось бы говорить о конкурентной борьбе на едином образовательном поле страны, но надо иметь в виду, что в Беларуси 24 вуза из 55 так или иначе работают по управленческой тематике. Академия компактна, у нас нет огромного контингента студентов – всего 4800 человек, и профессорско-преподавательский состав – около 230 штатных сотрудников.

В то же время наш вуз уникален даже с точки зрения своего статуса. Я помню, как год назад, назначая меня ректором, Президент сказал об академии такие слова: «Вы – мое лицо, вы готовите управленческие кадры не просто сейчас, а на будущее, и от эффективности этой подготовки в том числе зависит и будущее страны».

– Раз уж Вы сами затронули эту тему, позволю себе спросить: как было воспринято Вами предложение возглавить эту уникальную на отечественном образовательном пространстве структуру? Не побоялись, ведь Вы еще довольно молоды, а у руля образовательных учреждений, тем более такого уровня, привычно видеть убеленных сединами ученых?

– Наверное, 38 лет не такая уж молодость. Начну с того, что я вырос в семье педагогов, и за плечами у меня были уже и педуниверситет, где преподавал и даже был замдекана, и работа в Институте истории Национальной академии наук, и защищенная кандидатская диссертация... В момент, когда поступило предложение этой высокой должности, я работал депутатом Палаты представителей Национального собрания. Конечно, предло-



жение было очень неожиданным, и в первый момент подумалось, что еще не исчерпаны мои возможности депутата. К тому же в это время я проходил обучение в Академии управления как слушатель и не представлял себе, что можно сразу шагнуть в ректоры. Но довольно быстро пришло осознание: мне выпал шанс показать, на что способен. Появились здоровые амбиции и даже какой-то азарт – смогу ли? И сегодня прекрасно осознаю, какая ответственность на мне лежит. И хочется что-то реально сделать! ...

Считаю себя государственным и проповедую традиционные патриотические ценности. Не буду говорить слишком высокие слова, но чувство долга по отношению к своей стране у меня есть.

– Вы – депутат Палаты представителей. Это помогает в работе ректора, или же, наоборот, делает ее еще более напряженной?

– После назначения ректором я остался депутатом Палаты представителей Национального собрания на общественных началах. Конечно, депутатская работа помогает. Посещая сессии, принимая участие в заседаниях рабочих групп, ты все время находишься в эпицентре законотворческой деятельности. И это помогает лучше ориентироваться при принятии тех или иных решений. Считаю свой депутатский статус бонусом в сравнении с моими коллегами ректорами.

– Удастся ли академии соединить богатое историческое прошлое с совре-

▲ 26 июня 2015 года во Дворце Республики состоялся торжественный выпуск четырехсот слушателей факультета подготовки и переподготовки Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь

менными веяниями? Как используются новые информационные технологии?

– Сегодня перед нами стоит задача нарастить свое присутствие в сети Интернет, увеличить публикационную активность. Этот показатель, кроме прочего, заметно влияет на рейтинг вуза в мировом образовательном пространстве. Планируем открыть свое студенческое телевидение, поднять на более качественный уровень сайт академии, особенно в англоязычном варианте. Не говоря об уже созданных таких удобных для студентов новшествах, как мобильное приложение для телефона.

Еще одна современная новинка, правда, не из сферы информационных технологий, – недавно открытый учебный зал судебных заседаний. Раньше для организации занятий студентов в реальной обстановке приходилось договариваться с Верховным и Конституционным судами, а сейчас в вузе есть своя площадка, где можно моделировать разные ситуации и по административному, и по уголовному судопроизводству...

У слушателей Института государственной службы тоже есть возможность обучения в смоделированных ситуациях. В нашем здании на улице К. Маркса работает так называемый ситуационный центр. Это компьютерный симулятор, где в игровой форме моделируются различные ситуации, например банкротство предприятия. И слушатель, как «руководитель», должен предпринять действия, чтобы процесс прошел менее болезненно для коллектива. Предлагаются тестовые варианты, и в итоге

«руководитель» получает оценку, то есть ответ – правильное ли решение он принял. Причем стараемся моделировать именно кризисные ситуации, на любых уровнях и в разных сферах. Например, в идеологии сейчас идет жесткое информационное противоборство. И любые тренинги, дискуссии в этом направлении чрезвычайно актуальны. Так, в конце прошлого года мы проводили в Академии управления круглый стол, где была затронута тема государственных символов Беларуси. Прозвучали разные точки зрения, и благодаря активности слушателей все это получило большой общественный резонанс, была поднята волна обсуждения в социальных сетях. По данной тематике и по итогам круглого стола планируем выпустить специальный сборник. Уверен, что он станет подспорьем в работе идеологов.

Вообще же стараемся не отставать от потребностей общества. В апреле минувшего года академией был организован семинар-практикум, в котором участвовали все работники идеологической вертикали страны. Мы не просто провели учебу кадров, но, можно сказать, «вооружили» их всеми методическими рекомендациями и сборниками, выпущенными в нашем издательском центре в помощь идеологам. К слову, в Академии управления есть и свои регулярные издания – «Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь» и научно-практический журнал «Проблемы управления».

– Очевидно, в них публикуются результаты работы научно-исследовательского института академии?

– Одно из наших структурных подразделений – НИИ теории и практики государственного управления. И в целом Академия управления при Президенте Республики Беларусь является ведущим научным центром страны в области государственного управления. Нашими учеными проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования по вопросам совершенствования государственной политики в области управления, идеологии, обучения и оптимизации кадрового потенциала государственной службы.

Можно сказать, что испытательными площадками для разработок нашего НИИ служат Институт управленческих кадров и Институт государственной службы. Ведь прежде чем предлагать какой-то тестовый

▼ Во время открытия учебного зала судебных заседаний в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. 2015 год



комплекс министерствам и ведомствам, мы должны сами все проверить, удостовериться в его эффективности. Хотя не исключено, что какие-то проблемные моменты в дальнейшем проявятся, но без проб и ошибок не бывает результата.

Перед НИИ теории и практики государственного управления поставлено много задач. К решению большинства из них, как подсказывает сама жизнь, нужны новые аналитические подходы, возможно, свежий взгляд. И сейчас мы понемногу обновляем кадры, привлекая к исследовательской работе более молодых и творческих сотрудников.

– Что касается финансовой составляющей деятельности Академии управления: как обстоят дела?

– Государственная кадровая политика, элементом которой в какой-то мере является Академия управления, достаточно тонкая сфера. И еще раз повторю, она требует времени и средств. Но мы у государства лишнего не просим – обходимся ресурсами, которые нам выделены и которые заработали сами. Не просим дополнительных средств ни на ремонт, ни на учебный процесс. Это принципиальный момент. Просто приведу такие цифры: внебюджетная деятельность академии составляет 67 %, а 33 % – поддержка из бюджета.

Благодаря заделу, сделанному в том числе и моим предшественником на посту ректора А.Н. Морозевичем, мы в конце прошлого года смогли в разы повысить надбавки профессорам, доцентам, преподавателям – по разным категориям они составляют от 20 до 40 %. Это прописано в коллективном договоре администрации и профсоюзной организации. Еще смогли поддержать и наших молодых специалистов, которые состоят в перспективном кадровом резерве. Называю только наиболее крупные статьи расходов, которые стали возможными благодаря тому, что мы зарабатываем...

– Расскажите, пожалуйста, о международном векторе работы академии.

– Академией управления заключено порядка 60 договоров о сотрудничестве с нашими вузами-партнерами. Но, проанализировав, мы пришли к выводу, что их надо насыщать конкретным содержанием. Необходимо результат, в том числе совместные проекты и исследования: в этой сфере надо усиливать работу.



▲ Великому Дню Победы был посвящен концерт в Академии управления

Мы гордимся, что своими знаниями со студентами и слушателями у нас делятся преподаватели, приглашенные из-за рубежа, – из Южной Кореи, Китая. Недавно возникла договоренность с новым Чрезвычайным и Полномочным Послом Турции в Республике Беларусь об организации обмена преподавателями с одним из турецких вузов. В академии нередко выступают с лекциями авторитетные зарубежные ученые, как, например, профессор Григорий Иоффе из Рэдфордского университета. Снова готовятся прочесть курс лекций нашим студентам приезжавшие ранее профессора из Гётеборгского университета Швеции. Разумеется, все это сдерживается финансовыми ограничениями: за границей преподавателям принято платить довольно высокие гонорары, что академии не по карману...

А вот где нам действительно нужно активизироваться, так это в экспорте образовательных услуг: потенциал вуза в данном направлении пока еще недостаточно использован. Так, внедрение в Академии управления системы менеджмента качества ISO 9000 позволяет говорить о международном соответствии нашего образовательного процесса мировым стандартам. Но иностранных студентов у нас пока мало. Или еще пример. В академии постоянно проводятся очень интересные пресс-конференции, круглые столы, семинары, а широко рассказать об этом, показать не умеем... Впору вспомнить слова Президента

страны о том, что белорусы очень многое делают хорошо, но подать это достойно не могут. Что ж, будем учиться!

– Марат Геннадьевич, что Вы могли бы сказать Президенту по выполнению его поручений, данных при назначении?

– Назначая меня на должность, глава государства сказал, что диплом об окончании Академии управления должен стать надежной рекомендацией при рассмотрении Президентом личного дела кандидата на высокий государственный пост. Мы провели небольшое исследование, и если брать последние кадровые назначения, то 65–70 % тех, кто назначен Президентом на государственные должности, – выпускники нашей академии. Значит, результат есть. Есть и потенциал. Возможно, не нужно, чтобы все 100 % высших должностных лиц в стране имели дипломы Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Но такая тенденция существует, и это для нас престижно.

Еще одно из наших зримых достижений: академия очень расширила зону своих контактов по стране. При формировании госзаказа на обучение, и не только в этом аспекте, мы работаем вплотную с министерствами, областными и районными органами местной власти, да со всеми у нас хорошие контакты. Что особенно ценно, к нам прислушиваются.

Президент четко сформулировал и такую задачу – отобрать для обучения в ака-

демии уникальных ребят: «Это завтрашние президенты страны, министры. Они видны уже в школе». Но как вычленишь из одаренных и талантливых в разных областях именно тех, кто способен к управленческой деятельности? Мы опробовали в прошлом году экспериментальный вариант: пригласили в академию лучших из лучших – 15 учащихся 10–11-х классов из Слонимского района. По заключенному договору с райисполкомом была реализована целая программа: на протяжении 7 дней ребята участвовали в учебном процессе, посещая лекции и семинары, мастер-классы лучших преподавателей, деловые игры. Не забыли и о спортивных мероприятиях. Сейчас подобный проект будем делать с Витебским облисполкомом. Планируется что-то вроде олимпиады в сфере управленческих дисциплин.

Я считаю, что слоган президентской кампании 2015 года «За будущее независимой Беларуси!» вполне относится и к деятельности Академии управления. Мы тоже работаем на будущее. И видим его в лицах студентов – ребят, которые здесь учатся. Это наш капитал, золотой интеллектуальный фонд. Беларусь не обладает масштабными природными ресурсами, но наш богатейший ресурс именно интеллектуальный. И мы в Академии управления стремимся максимально прирастить его на благо нашей страны.

Беседовала Татьяна ШАБЛЬКО

ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ

Идет подписка на «Беларускую думку» на I полугодие 2016 года!

«БЕЛАРУСКАЯ ДУМКА»

74938 – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДПИСКА.

Стоимость: 1 мес. – 18 000 руб., 3 мес. – 54 000 руб.,
6 мес. – 108 000 руб.

749382 – ВЕДОМСТВЕННАЯ ПОДПИСКА.

Стоимость: 1 мес. – 44 170 руб., 3 мес. – 132 510 руб.,
6 мес. – 265 020 руб. (включая НДС).

**СТОИМОСТЬ ЖУРНАЛА ПО ПОДПИСКЕ –
В 2 РАЗА НИЖЕ РОЗНИЧНОЙ**