

Уроки труда

Кем быть? Подобный вопрос, выбирая жизненный путь, задает себе каждый молодой человек. Советский поэт Владимир Маяковский в одноименном стихотворении, рассуждая о важности разных профессий, на него ответил так: «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат».

В 1940 году был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». В нем отмечалось, что «без непрерывного пополнения состава рабочего класса невозможно успешное развитие нашей промышленности». Документ дал старт организации масштабной системы профессионально-технического образования.

Президент Беларуси Александр Лукашенко в поздравлении в связи с 80-летним юбилеем системы профтехобразования подчеркнул: «Мы гордимся тем, что сумели сохранить и постоянно развиваем как традиционные, так и перспективные направления профессионально-технического обучения, обеспечиваем его совершенствование с учетом потребностей суверенной страны».

С расчетом на перспективу

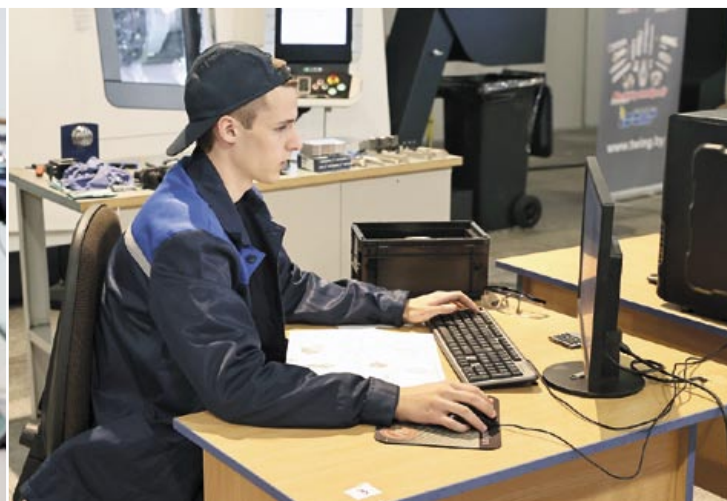
Доступность и бесплатный характер профессионально-технического образования в нашей стране гарантированы Конституцией. Для этого, согласно данным Министерства образования, работают 127 учреждений профессионально-технического образования (ПТО) и 111 учебных заведений среднего специального образования (ССО), кроме того, программы ПТО и ССО реализуют филиалы учреждений высшего образования и иные учреждения образования. В системе ПТО трудятся 7,1 тыс. педагогических работников, в том числе 2,8 тыс. мастеров производственного обучения, 2,5 тыс. преподавателей. Среднее специальное образование помогают получить 9,2 тыс. педагогов. Только в 2019/2020 учебном году на уровне профессионально-технического образования обучалось 63,4 тыс. учащихся, в средних специальных учреждениях – 112,5 тыс. вчерашних школьников приобретают рабочие профессии, осваивают престижные специальности. Также лицеи и колледжи по направлению организаций осуществляют переподготовку, повышают квалификацию работников. Ежегодно на обучение в учебные заведения профтехобразования около 20 тыс. человек направляют службы занятости.

– Получение рабочей специальности в современном лицее или колледже – значимый стартовый уровень для молодых людей, – отмечает заместитель начальника Главного управления профессионального образования – начальник управления профессионально-технического и среднего специального образования Минобразования Александра Петрова. – Это обусловлено тем, что выпускники имеют гарантию трудоустройства. Наши учебные заведения функционируют не сами по себе: существует система заказа кадров.

Александра Николаевна поясняет, что любая организация может дать свои предложения по подготовке рабочих тех или иных специальностей, а колледж или лицей готовы открыть такую группу. Но есть нюанс: не менее 80 % учебных мест в ней должны быть за счет заинтересованной стороны.

Специалист обращает внимание, что система профобразования стремится готовить кадры на перспективу, просчитывая ситуацию на предприятиях на годы вперед. Удастся ли и что мешает?

– Стараемся реагировать на изменения оперативно. Не составляет труда организовать обучение по новой квалификации, появившейся на рынке профессий, – говорит Александра Петрова. – Но, чтобы подготовить квалифицированного рабочего на базе 11 классов,



▲► Беларусь активно участвует в международной организации WorldSkills International, которую называют «олимпийским движением профессионального образования». Участники IV Республиканского конкурса профессионального мастерства WorldSkills Belarus. 2020 год

требуется год, а на базе 9 классов – до трех лет. В колледже для подготовки техника или специалиста среднего звена необходимо еще больше времени. Есть также одна особенность, она касается педагогического состава. Мастера производственного обучения – это уникальные в своем роде люди, которые должны сочетать в себе не только знания, навыки и умения высококлассного профессионала, но и иметь необходимые качества наставника, педагога.

В профильном управлении Министерства образования убеждены: система профессионального образования сегодня для страны, когда в промышленности идет переход к пятому технологическому укладу, значима в высшей степени. Ведь массово внедряются современные технологии в микроэлектронной, вычислительной промышленности, оптико-волоконной технике, программном обеспечении, телекоммуникациях, роботостроении и многом другом. Технологический прорыв без квалифицированных рабочих, которые могут обслуживать новейшее оборудование, невозможен. Постепенно стирается грань между профессионально-техническим и средним специальным образованием. Появилось около 600 профессий, в которых с определенного рабочего разряда требуется углубленная теоретическая подготовка. Неслучайно в стране еще с 2008 года действует программа, обеспечивающая получение квалификации рабочего со

средним специальным образованием. Например, такая профессия, как мехатроник (использование качественно новых механизмов, машин и систем с интеллектуальным управлением их функциональными движениями), «требует» автомеханика 5-го разряда. Наблюдается и обратный процесс, когда, скажем, техник-строитель, помимо своей специальности, осваивает ряд рабочих профессий, без которых ему сложно грамотно управлять строительным процессом.

Сейчас разработан проект Кодекса об образовании. В нем определен только один тип учреждений профобразования – это колледж. Подразумевается, что здесь будут учить отдельно по программам ПТО и ССО или поэтапно, обеспечивая переход с уровня ПТО на уровень ССО для обучения в сокращенный срок. Специалисты сходятся во мнении, что это позволит поднять образовательный процесс на новый уровень.

Государственная задача

Одним из старейших в Беларуси учебных заведений профессионально-технического образования считается Минский государственный профессионально-технический колледж железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича. Его история началась в 1922 году, когда на базе мастерских «Пламя революции» Московско-Белорусско-Балтийской

железной дороги организовали школу ученичества. В 1935 году – это фабрично-заводское училище железнодорожного транспорта, ко второй половине 1980-х – среднее профессионально-техническое училище № 103. В 1997 году в училище создано отделение среднего специального образования, и вскоре учебное заведение было преобразовано в профессионально-технический колледж.

Здесь всегда готовили для железной дороги слесарей, помощников машиниста, проводников, кадры других востребованных в отрасли профессий. Старожилы вспоминают, что колледж всегда был своеобразным испытательным полигоном для апробации новых методик в профтехобразовании. В бытность доктора педагогических наук, профессора Геннадия Серкутьева, который более 20 лет возглавлял заведение, здесь отработывалась обоснованная им система так называемого блочного построения учебного процесса. Двум дисциплинам в день отводилось по четыре часа (что и представляло так называемый блок). Преподаватели, мастера производственного обучения разъясняли ту или иную тему, что называется, «на пальцах». Поэтому большинство осваивали материал очень легко.

Эта методика позволила училищу спустя три года первому из аналогичных учебных заведений в СССР перейти на пятидневную учебную неделю, а разработанная Серкутьевым система обучения была отмечена серебряной медалью ВДНХ СССР за достижения в области образования. На базе училища действовала школа передового опыта, сюда приезжали педагоги и руководители профессионально-технических учебных заведений со всего Советского Союза.

– Колледж никогда не менял своего профиля. Здесь накоплен колоссальный опыт подготовки квалифицированных железнодорожников, – рассказывает директор Андрей Стригельский. – У нас обучается около тысячи человек. Ежегодно выпускаем около 350 специалистов по 9 специальностям и 19 квалификациям. Это примерно 60 помощников

машиниста тепловоза и электровоза и слесарей по ремонту подвижного состава, 150 проводников пассажирских вагонов, кассиров билетных, 30 монтеров пути, а также более полусотни техников-электромехаников вагонного и локомотивного хозяйства и техников-путейцев на отделении среднего специального образования. Раз в два года дипломы нашего колледжа получают примерно 30 осмотрщиков-ремонтников вагонов, 15–20 поездных электромехаников и слесарей по ремонту подвижного состава вагонов. Также ведется подготовка монтеров пути, электромонтеров устройств сигнализации, централизации и блокировки. Выпускники колледжа направляются на работу на предприятия Белорусской железной дороги.

Андрей Валерьевич отмечает, что обучение осуществляется на основе базового и среднего образования. Есть конкурс среди желающих учиться в колледже.

– Это притом, что предъявляются серьезные требования к состоянию здоровья. Учащиеся при поступлении проходят жесткий отбор, как призывники в элитные части. Железнодорожный транспорт – сфера деятельности, требующая максимальной дисциплинированности и ответственности, так как безопасность движения – вопрос номер один. Нагрузка и ответственность колоссальные, ведь

▼ Учащиеся Минского государственного профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича осваивают слесарное дело. 2020 год
Фото автора.



► В 2020 году Минский государственный профессионально-технический колледж железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича впервые в стране начал готовить машинистов метрополитена. Группа первого набора будущих машинистов электропоезда Минского метро. Фото автора.



за спиной у того же машиниста тысячи тонн груза или сотни пассажиров. Должен заметить, еще во время учебы наши ребята встраиваются в систему требований железной дороги. В частности, обязательно ношение форменной одежды.

Около 550 иногородних учащихся во время учебы живут в общежитии. Все они обеспечены разовым питанием, а ребята из малообеспеченных семей и сироты получают трехразовое, тоже бесплатное.

Практику будущие специалисты проходят, естественно, на железной дороге. Их труд в этот период оплачивается: 75 % достается практиканту, 25 % отчисляют учебному заведению. Есть надежная обратная связь с предприятиями, согласовываются и ежегодно корректируются учебные программы. 90 % мастеров производственного обучения и преподавателей колледжа – это бывшие работники Белорусской железной дороги.

В этом году в колледже начали готовить машинистов для минского метрополитена. С учетом открытия третьей линии столичного метро и дальнейшего развития подземки это, как считают в учебном заведении, важная государственная задача.

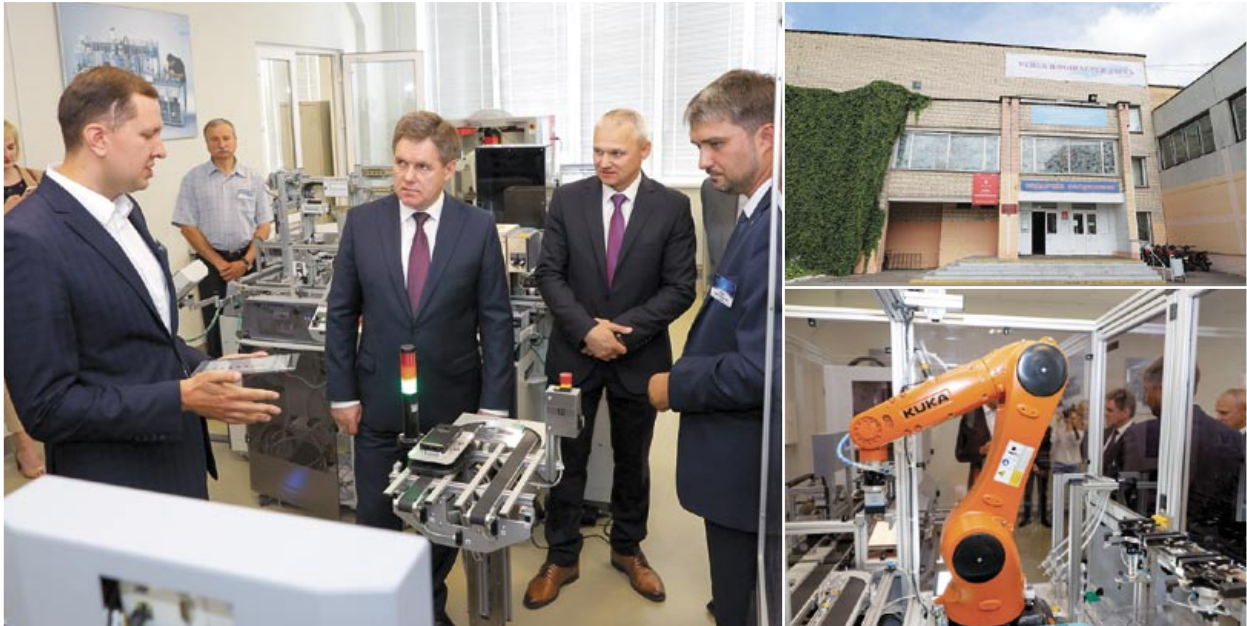
Без сомнения, пример учебных заведений, подобных профессионально-

техническому колледжу железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича, их потенциал служат хорошим ориентиром для повышения эффективности профессионально-технического образования в нашей стране.

Робот Kuka и «умный» завод

С 2011 года в профессионально-техническом и среднем специальном образовании страны действуют ресурсные центры. Как пояснила представитель Минобразования А. Петрова, они организуются в учебных заведениях, обладающих необходимым качеством научно-методического, технического обеспечения и кадрового потенциал для подготовки работников наукоемких и высокотехнологичных производств. Таких центров, успешно функционирующих по разным видам экономической деятельности, в Беларуси 49. Здесь занимаются учащиеся и студенты разных вузов, повышают квалификацию работники предприятий, получают востребованную на рынке труда профессию состоящие на учете в территориальных центрах занятости населения безработные.

Помимо региональных, работают семь ресурсных центров республиканского



подчинения. В одном из них, филиале Республиканского института профессионального образования «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе», оборудован первый на постсоветском пространстве сертифицированный учебный центр «Индустрия 4.0». Его еще называют «умный завод в миниатюре». Это инновационная площадка для подготовки специалистов цифрового производства.

Руководитель учебного центра Павел Синица рассказал журналистам, что здесь создана имитация производственного цикла на «умном» заводе, где «совсем другие системы управления, совсем другая организация труда, диспетчеризация всех процессов». Система, по его словам, включает три модуля – автоматизированный склад для хранения элементов, установку для имитации сверлильных операций и робота Kuka. В зависимости от задания робот может оснастить заготовку дополнительными элементами и в определенном порядке разместить их на детали. Затем деталь поступает в распоряжение одного из роботов-логистов, который отвозит ее на склад ручного хранения или в камеру для фотографирования. На снимке система считывает готовую деталь с проектом. Если будет выявлена неточность,

заготовка отправится в брак. Если деталь соответствует заданию, то робот отвезет ее на прессование или в печь для нагрева. Имитация умного производства позволяет учащимся знакомиться с автоматизацией, учиться планировать и мыслить стратегически, заверил Павел Синица.

В управлении профессионально-технического и среднего специального образования Минобразования подчеркивают: ресурсные центры – это не единственное направление, способствующее привлекательности профессионального образования. В 2014 году Беларусь вступила в международную организацию WorldSkills International. Ее называют «олимпийским движением профессионального образования»: под ее эгидой проводятся различные конкурсы профессионального мастерства. Это позволяет реально оценить уровень подготовки отечественных профессионалов, повысить мотивацию молодежи к личностному и профессиональному росту, синхронизировать белорусские и международные квалификационные требования. А еще это престиж для страны и возможность уверенно ориентироваться в перспективных направлениях развития профессионального образования.

Леонид КРИВОНОС

▲ Заместитель премьер-министра Беларуси Игорь Петришенко посетил филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования». 2020 год