

Путь к интернационализации высшего образования Беларуси (социально-философский аспект)

УДК 167:378 (437.6)



Дмитрий СМОЛЯКОВ,
кандидат философских наук

Дмитрий СМОЛЯКОВ. Путь к интернационализации высшего образования Беларуси (социально-философский аспект). Современное высшее образование Беларуси выступает важным структурным элементом экономической и социальной модернизации страны, как посредством подготовки высококвалифицированных кадров для промышленных производств, так и с точки зрения создания и диффузии инноваций в обществе. Система высшего образования Беларуси стремится обеспечить высокое качество обучения, что является основой для развития международного академического сотрудничества. Наибольшая эффективность такого партнерства демонстрируется на китайском направлении. В этой связи видится актуальным дальнейшее развитие и углубление белорусско-китайского образовательного сотрудничества для совершенствования качества отечественного высшего образования посредством интернационализации.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, белорусско-китайское образовательное сотрудничество, модернизация.

Dmitry SMOLYAKOV. The path to internationalization of higher education in Belarus (social and philosophical aspects). Modern higher education in Belarus is part and parcel of the economic and social modernization of the country through the training of highly qualified personnel for the manufacturing industry and the creation and implementation of innovations in the society. The higher education system of Belarus strives to deliver high quality training, which is the basis for promoting international academic cooperation. Belarus-China academic contacts are the most illustrative example of such a partnership. In this regard, it makes sense to further expand and deepen Belarus-China academic cooperation in order to improve the quality of domestic higher learning through internationalization.

Keywords: internationalization of higher education, Belarus-China educational cooperation, modernization.

В этом году Беларусь и Китай отметили тридцатилетие установления дипломатических отношений. За это время стороны существенно расширили сотрудничество в политической, экономической, транспортной, производственной и гуманитарной сферах, реализовали многие двусторонние проекты. Высшее образование демонстрирует особые достижения в рамках белорусско-китайского взаимодействия: сформирована система Институтов Конфуция в Беларуси, центров изучения Беларуси в Китае, действуют совместные исследовательские и образовательные учреждения, реализуется большое количество программ совместного обучения и двойных дипломов. В то же время институциональный эффект такого сотрудничества представляется актуальным направлением научных исследований: влияние двустороннего

[ОБ АВТОРЕ]

СМОЛЯКОВ Дмитрий Анатольевич.

Родился в 1985 году в г. Минске. Окончил Белорусский государственный университет (2008).

С 2012 по 2015 год работал начальником отдела международных связей Белорусского государственного университета физической культуры. С 2015 по 2017 год – главным специалистом управления международного сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь. С 2017 года – старший научный сотрудник

Белорусско-китайского исследовательского центра философии и культуры Линнаньского педагогического университета.

Кандидат философских наук (2016).

Автор более 50 научных работ, из них три монографии и 20 статей в рецензируемых научных периодических изданиях Беларуси и зарубежья.

Сфера научных интересов: философские основания интернационализации высшего образования.

академического взаимодействия на качественное развитие образовательных отраслей двух стран – значимый показатель успешности выбранного вектора развития.

Говоря о феномене интернационализации высшего образования, стоит рассмотреть его важнейшие характеристики, а именно пересечение векторов международной интеграции и совершенствования качества образования. Если в плане интеграционных активностей имеется большой объем качественных и количественных данных, в том числе и с точки зрения подготовленных кадров, обладающих лингвистическими и иными востребованными в двустороннем сотрудничестве компетенциями, то институциональный вклад белорусско-китайского сотрудничества в совершенствование качества белорусского образования все еще не до конца изучен. В этой связи представляется важным обозреть общие институциональные характеристики высшего образования Республики Беларусь и проанализировать вклад сотрудничества с КНР в совершенствование его качества.

От элитарности – к массовости

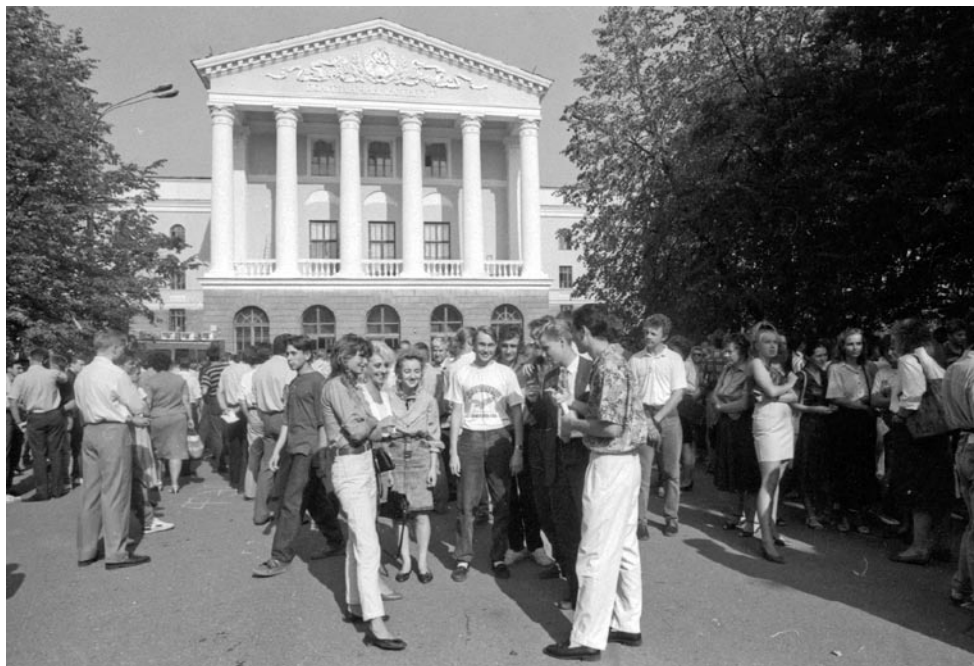
В большинстве своем отечественные научные источники связывают многообразие изменений в системе высшего образования Республики Беларусь последних 30 лет с реализацией двух основных процессов: коммерциализации и массовизации. Вместе с тем в научной среде не сформировалось конвенционального представления о том, имеют ли эти процессы революционную природу или представляют собой эволюционное развитие советской системы высшего образования. Белорусская исследовательница эволюции образования Т.О. Мох в статье «Обусловленность массового высшего образования Республики Беларусь: исторический контекст» отмечает, что во многом массовизация национальной системы высшего образования в указанный период являлась естественным продолжением советской динамики второй половины XX века, связанной с появлением большого числа наукоемких производств [1, с. 288].

Противоположное мнение о революционности массового высшего образования изложено в статье социального философа С.В. Костюкевич «Университет и его роль в подготовке интеллектуалов: размышление о массовости и элитарности». Исследователь, в частности, указывает, что массовизация высшего образования происходила на Западе в 1950–1975 годах и увязывалась с развитием сферы услуг и социального обеспечения [2, с. 131]. При этом сопутствующий процесс профилизации университетов рассматривается не только в рамках утраты элитарности, но и снижения качества высшего образования. По мнению автора, советская система была противоположной западным тенденциям. При наличии широкого блока гуманитарных дисциплин и мощного теоретического базиса она сохранила функцию университета как кузницы интеллектуалов, поддерживающих традиционные ценности. В этой связи переход к массовому образованию в современной Беларуси указывает на разрыв с советской традицией.

Со вторым мнением сложно согласиться. Более очевидны, на наш взгляд, процессы, на которых акцентирует внимание Т.О. Мох. Советская система высшего образования синхронно с западными странами пришла к пониманию необходимости радикального увеличения количества специалистов с высшим образованием. В БССР так же, как и на Западе, создается система профильного высшего образования: Институт сельского хозяйства (1954), Институт информатики и радиоэлектроники (1964), технические институты в Гомеле (1968), Бресте (1966), Витебске (1965), Могилеве (1961) и Полоцке (1968). Но и этих учреждений высшего образования было недостаточно для удовлетворения спроса, который генерировался в то время советской экономикой и населением.

После обретения независимости на протяжении 1990-х годов Беларусь сохраняла советскую систему набора абитуриентов, что лишь увеличивало неудовлетворенный спрос на высшее образование. На спрос также влияло наличие системы внеконкурсного поступления, прием без экзаменов лиц, проходящих обучение без отрыва от производства, наличие льготников [1, с. 290–291].

В то же время со второй половины 1990-х годов наряду с бюджетным набором университеты начинают привлекать абитуриентов на обучение за собственный счет. Появляются коммерческие университеты. Подобные процессы и изменения происходили и в системе высшего образования КНР, где коммерциализация способствовала не элитарности, а массовости [3]. Были и свои отличия. В КНР к началу XXI века вузы полностью перешли к платному образованию на уровне бакалавриата, создав за счет консолидации государственного и частного финансирования многомиллионную систему высшего образования. Население Беларуси значительно меньше, поэтому мы пришли к смешанной системе высшего образования, включающей как платные, так и бюджетные места.



Вступительная кампания в Белорусской политехнической академии (ныне Белорусский национальный технический университет) в 1990-х годах

С 2000-х годов высшее образование Беларуси постепенно становится более доступным, так как увеличивается количество мест в университетах за счет платного обучения. Считается, что в 2006–2007 учебном году в нашей стране завершился переход к массовому высшему образованию. Отметим, что правильнее говорить об этом как о процессе, нежели об одномоментном событии [4].

Постсоветская модернизация белорусской экономики предполагала как изменения в общественной жизни страны, так и переориентацию сферы образования в целях существенного увеличения численности кадров с высшим образованием. В новой ситуации коммерциализация выступила эффективным инструментом финансовой поддержки указанного перехода. В данном контексте объективно возникающие вопросы качества образования должны были решаться за счет развития интернационализации, а также инвестирования в точки роста. В этих условиях именно интернационализация призвана выступить агентом диффузии инноваций, каналом взаимодействия с иностранным опытом, посредством которого массовое высшее образование переориентируется на нужды построения постиндустриального общества.

Кадры для индустриальных гигантов

Современное белорусское образование формировалось в эпоху ускоренной индустриализации 1920–1930-х годов. Этот процесс повлиял на создание разветвленной системы образования, нацеленной на обеспечение создающихся индустриальных гигантов квалифицированными кадрами. После Второй мировой войны темпы индустриализации ускорились, что сопровождалось как интенсивной урбанизацией (за 50 лет Беларусь из аграрной страны превратилась в наиболее урбанизированное государство Восточной Европы) [5], так и повышением уровня грамотности населения.

К 1991 году Беларусь обладала продвинутой системой образования и науки: создана разветвленная сеть учреждений высшего образования, включая ведущий университет – БГУ, успешно функционирует Национальная академия наук. В конце 1990-х годов происходит реформирование институтов в университеты, создаются новые факультеты, где осуществляется подготовка специалистов по современным востребованным специальностям. Все это в целом позволяет удовлетворить внутренний спрос на высшее образование.

Отечественная образовательная система уже длительное время поддерживает работоспособность и развитие мощного индустриального парка страны, который требует большого числа технически подготовленного персонала. С этой нагрузкой долгое время успешно справлялись профессионально-технические училища, в то время как высшее образование оставалось элитарным, осуществляя подготовку научных кадров, преподавателей, руководителей предприятий и служащих центрального аппарата государственных органов управления.

В Беларуси достаточно высокий уровень образованности населения, что создает условия для проведения интенсивных модернизационных мероприятий, направленных на дальнейший переход к постиндустриальному типу общества. Вместе с тем перемены, которые происходили в мировой экономике последние 30 лет, повлияли на социально-экономическое развитие страны и в свою очередь на систему образования. Неуклонно сокращалось количество лиц, обучающихся в учреждениях среднего специального образования по отношению к контингенту учреждений высшего образования. Если в БССР в 1985 году это отношение составляло 160:181 на 10 тыс. человек, то к 2016 году – 128:354 (в пользу высшего образования) [1]. Если говорить о профессионально-техническом образовании, то в последние 10 лет коэффициент сохраняется на уровне 20 % в пользу высшего образования [6].

Сокращается и количество работников, занятых в традиционных отраслях, что вынуждает искать более эффективное применение высвобождающихся человеческих ресурсов. Если рассмотреть, например, период с 2013 по 2019 год, то можно убедиться, что в сфере производства количество работников в целом сократилось за эти шесть лет на 14 тыс. человек, в сфере строительства – на 10 тыс., в то время как в сфере услуг увеличилось на 25 тыс. работников [7].

Постиндустриальная экономика формировалась в Беларуси тоже не одномоментно, а эволюционно. Растущая сфера услуг, доступность телекоммуникационных достижений, ориентация на экономику знаний привели к постепенному нарастанию качественных изменений как в структуре занятости населения, так и в системе высшего образования Беларуси. В этих условиях высшее образование приобрело новую роль. Если ранее оно обеспечивало подготовку руководящих кадров для массовых производств, то теперь само стало массовым, т. е. превратилось в основу современного рынка труда.

О новых возможностях инновационного развития свидетельствуют процессы, протекающие в белорусском обществе и в экономике. За последние 20 лет Беларусь существенно увеличила сектор услуг, выдающиеся результаты были достигнуты в IT-индустрии, выведены на орбиту национальные спутники. Все отмеченные направления демонстрируют рост по причинам не только внедрения инноваций, модернизации общества и экономики, но и усилившихся трендов международной кооперации.

Начавшаяся в конце 2019 года пандемия COVID-19 еще больше упрочила уверенность в необходимости инновационного развития белорусского общества и экономики. Образованное население лучше справляется с глобальными вызовами, инновационные предприятия оказались более гибкими и устойчивыми с точки зрения производства и реализации продукции и услуг.

Постиндустриальная модель экономики стала естественным локусом социальной жизни белорусского общества. А для дальнейшего развития и улучшения качества отечественного высшего образования необходимо международное партнерство.

Китайский вектор для интернационализации

В последнее десятилетие наиболее существенные процессы в интернационализации высшего образования Беларуси происходят на китайском направлении. Создание под Минском Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий камень» стало важным шагом на пути развития двустороннего образовательного сотрудничества, расширило базу для использования полученных компетенций и навыков. В 2015 году была принята Директива № 5 Президента Республики Беларусь «О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой» и на официальном уровне закреплена курс на расширение дальнейшего сотрудничества между нашими странами.

Надо отметить, что белорусско-китайское сотрудничество в сфере высшего образования имеет продолжительную историю. После установления дипломатических отношений в 1992 году постепенно был сформирован основательный договорной фундамент, и к настоящему моменту взаимодействие двух стран в сфере высшего образования приобрело поистине всеобъемлющий характер. С 2015 года работает белорусско-китайская комиссия по сотрудничеству в сфере образования. Далее следует межведомственный уровень, на котором осуществляется постоянное взаимодействие ми-



12 января 2022 года в Минске в Республиканском институте китаеведения имени Конфуция БГУ прошла Международная научно-практическая конференция «Три десятилетия белорусско-китайских отношений и создание сообщества единой судьбы человечества»

нистерств образования двух стран [8]. Наиболее активное сотрудничество происходит на межвузовском уровне: действует более 400 белорусско-китайских договоров, реализуется ряд совместных программ обучения, функционируют две совместные научные лаборатории в Минске и Гомеле, осуществляется прямой академический обмен студентами и специалистами, а перечень совместных программ подготовки постоянно расширяется [9].

Благодаря столь разветвленной системе контактов разного уровня только за период с 2014 по 2019 год стороны заключили такие важные договоры, как «Межправительственное соглашение в сфере образования», «Меморандум о сотрудничестве в области совместной подготовки кадров» и «Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и документов об ученых степенях». Указанные договоры – полный инструментальный для развития двусторонних университетских контактов, целью которых может быть не только обмен студентами и преподавателями, но и модернизация как образовательной, так и материальной составляющей университетов.

Наша страна ежегодно принимает около 2000 граждан КНР для обучения в учреждениях высшего образования, неуклонно растет и количество белорусских студентов в китайских университетах [7]. Беларусь старается поощрять данную мобильность на фоне все более щедрых поступков со стороны Китая, таких как безвозмездное строительство студенческого общежития, Национального футбольного стадиона, плавательного бассейна в Минске, а также проведения модернизации белорусских промышленных гигантов.

С началом реализации глобальной инициативы «Один пояс, один путь» интерес Беларуси к сотрудничеству с КНР все более усиливается. За счет средств проекта наша страна может существенно модернизировать собственную систему высшего образования. Сотрудничество с КНР рассматривается в двух направлениях. Во-первых, это модернизация существующих индустрий Беларуси, тренд локализуется в проекте Китайско-Белорусского промышленного парка «Великий камень», во-вторых, непосредственные финансовые вливания в белорусскую экономику со стороны Китая. Сфера образования представлена в обеих областях: создание образовательно-научного кластера на территории промышленного парка, а также получение финансирования на научные разработки и безвозмездная технико-финансовая помощь со стороны КНР.

Обладая всеми условиями для развития интернационализации высшего образования, существенно расширить свой инновационный потенциал наша страна может за счет международного сотрудничества, а именно встраивания в цепочки взаимодействия между развитыми и развивающимися государствами мира. В этом плане Беларусь может стать агентом

инноваций, получаемых за счет интеграционной активности. Тем самым улучшится не только инновационный потенциал отдельной страны, в данном случае Беларуси, но и получит свое решение глобальная социально-философская задача по ликвидации социально-культурного и экономического диспаритета между различными регионами мира.

Важно отметить, что замедление интернационализации отечественного высшего образования чревато существенным отставанием Беларуси от глобального развития, усугублением проблем налаживания культурных, социальных, экономических и политических связей.

В социально-философском аспекте замедление процесса интернационализации высшего образования влияет и на развитие культуры и экономики, и на темпы роста инновационного потенциала, и на каналы международной коммуникации, посредством которых обеспечивается диффузия инноваций. В этом смысле фокус должен быть направлен не столько на конкретные технологии, ноу-хау или патенты, сколько на интенсификацию социально-культурного, образовательного и инновационного взаимодействия в целом.

Таким образом, необходимость в модернизации, внедрении инноваций в экономику нашей страны подстегивает отечественное высшее образование к интернационализации, которая выступает ключом к адаптации белорусского общества к реалиям постиндустриальной действительности. Современная система высшего образования нашей страны подготовлена к интенсивному развитию интернационализации. В то же время Беларусь заинтересована в поиске наиболее успешных партнеров по международному взаимодействию. Глобальные инициативы, в которых сегодня участвуют Беларусь и Китай, позволяют надеяться, что в ближайшее время стратегическим партнером в сфере интернационализации высшего образования будет КНР и белорусско-китайское образовательное сотрудничество выйдет на новый, более высокий уровень. Перспективным видится в этом плане усиление двусторонних инициатив академического сотрудничества с КНР, в том числе в области научно-технического взаимодействия.

Статья поступила в редакцию 07.04.2022 г.

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ]

1. Мох, Т.О. Обусловленность массового высшего образования Республики Беларусь: исторический контекст / Т.О. Мох // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2017. – Вып. 17, ч. 1. – С. 286–293.
2. Костюкевич, С.В. Университет и его роль в подготовке интеллектуалов: размышления о массовости и элитарности / С.В. Костюкевич // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: материалы науч.-практ. конф., Минск, 14–15 нояб. 2000 г. / Белорус. гос. ун-т, Центр пробл. развития образования Белорус. гос. ун-та; под ред. М.А. Гусаковского. – Минск, 2001. – С. 131–144.
3. Смоляков, Д.А. Институциональные условия интернационализации высшего образования: массовая высшая школа / Д.А. Смоляков // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 5. – С. 11–37.
4. Мох, Т.О. Правовое обеспечение платного обучения в высшей школе Республики Беларусь / Т.О. Мох // Высш. шк. – 2012. – № 6. – С. 66–69.
5. Rydzeuski, H. Typology and development of urban settlements in Belarus in 1959–2015 [Electronic resource] / H. Rydzeuski, A. Shadrakou // Proceedings of the VIII international academic congress «Applied and Fundamental Studies in Eurasia, Africa and America» (South Africa, Cape Town, 18–20 June 2015). – Cape Town, 2015. – Mode of access: <http://ekonomika.by/downloads/14-2015-Rydzeuski.pdf>. – Date of access: 10.09.2020.
6. Образование в Республике Беларусь: статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2019. – 186 с.
7. Труд и занятость в Республике Беларусь: статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2020. – 315 с.
8. Смоляков, Д.А. Белорусско-китайское сотрудничество в области образования в контексте реализации инициативы «Один пояс, один путь» / Д.А. Смоляков // Вестн. Мин. гос. лингв. ун-та. – 2017. – № 1. – С. 25–32.
9. Карпенко, И.В. Проведение Года образования Беларуси в Китае как залог интенсивного развития двух государств / И.В. Карпенко // Вышэйшая школа. – 2019. – № 6. – С. 3–6.