

Задачи общенациональной значимости

О развитии системы образования в Республике Беларусь



Михаил ЖУРАВКОВ,
министр образования
Республики Беларусь,
доктор физико-
математических наук,
профессор

Образование давно и стабильно стало очень ценным и дорогим товаром, а устойчивое развитие стран определяется не столько их природными ресурсами, сколько общим уровнем образования нации. Наличие в Беларуси сбалансированной системы образования, соответствующей лучшим мировым стандартам, но с учетом своих национальных особенностей и приоритетов, развитие ее на всех уровнях – фундамент будущего нашего независимого государства. Отечественная система образования призвана обеспечивать не только получение необходимого для успешной работы, самореализации и развития объема знаний и умений, но и формирование гражданственности и патриотизма, исторического самосознания и толерантности, экономической и технологической культуры, прививать навыки здорового образа жизни, способствовать личной инициативе и ответственности.

Образование – важнейший фактор экономического роста любого государства. Сегодня нет ни одной страны, обладающей «сильной экономикой и плохим образованием» или, наоборот, «слабой экономикой и хорошей системой образования». Многочисленные примеры из истории ведущих го-

сударств мира «свидетельствуют о том, что практически все реформы, приводившие к укреплению государственности, усилению обороноспособности, повышению конкурентоспособности... экономики [страны] в мире, начинались с укрепления системы образования, со специальной ее поддержки государством», – отмечали академики РАН Ж.И. Алферов и В.А. Садовничий [1].

Можно утверждать, что развитие образования представляет собой задачу общенациональной значимости и для Беларуси. Не случайно вопросы, связанные с состоянием системы образования в Беларуси, ее развитием и совершенствованием, находятся под постоянным пристальным вниманием Президента А.Г. Лукашенко. Хорошо сбалансированная, наукоемкая, качественная, экономически эффективная, отвечающая требованиям «сегодняшнего и завтрашнего дня» система образования – залог будущего процветания государства и общества.

Сегодня основа развития нашей страны – ориентация на создание высокообразованного, высококвалифицированного общества, в котором труд принимает все

НАШЕ ДОСЬЕ

ЖУРАВКОВ Михаил Анатольевич.

Родился в 1961 году в г. Солигорске Минской области. В 1984 году окончил Белорусский государственный университет, в 1987 году – заочную аспирантуру при БГУ.

В 1984–1993 годах работал в научно-исследовательском и проектно-институте горно-химической промышленности. В 1993–1996 годах – заместитель начальника службы АСУП по разработке и внедрению РУП ПО «Беларуськалий». В 1996–1997 годах – профессор кафедры теоретической механики БНТУ.

С 1997 года в БГУ – профессор кафедры теоретической механики и робототехники, заведующий кафедрой теоретической механики и робототехники, декан механико-математического факультета. С января 2009 года – первый проректор БГУ.

С декабря 2014 года – министр образования Республики Беларусь.

Доктор физико-математических наук (1993), профессор (2000).

Автор более 20 монографий, курсов лекций и научных изданий и более 300 научных статей. Сфера научных интересов: фундаментальные и прикладные проблемы механики деформируемого твердого тела, геомеханика, математическое и компьютерное моделирование в МДТТ, геомеханике и геоэкологии.

более интеллектуальные формы. Поэтому сегодня на первый план выдвигаются качественно новые задачи в области образования. Для Беларуси одним из главных условий успешного инновационного развития должно стать формирование современной экономики знаний как новой парадигмы образования. В основе этого – развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно приобретать знания, творчески их перерабатывать, внедрять их в практику и создавать новое, научиться нести ответственность за свои действия.

Стратегической целью развития отечественной системы образования является повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитием потенциала молодежи. Среди основных приоритетов, которые позволят реализовать такой подход, можно выделить следующие:

- обеспечение наиболее полного удовлетворения запросов семьи на образовательные услуги в системе дошкольного образования, в том числе на платной основе;
- повышение качества общего среднего образования, включая приобретение учащимися компетенций, необходимых в практической деятельности;
- формирование в учреждениях образования обучающей и воспитывающей среды, направленной на саморазвитие и личностный рост учащейся и студенческой молодежи;
- организация системы высокоэффективного непрерывного образования;
- осуществление в системе профессионально-технического и среднего специального образования структурно-содержательных преобразований, отвечающих прогрессивным общемировым тенденциям, переход на качественно новый уровень подготовки рабочих и служащих, специалистов с учетом инновационного развития экономики страны и потребности регионов. Подготовка квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов в соответствии с заказом реального сектора экономики;
- разработка образовательных стандартов нового поколения. Развитие электрон-

ного, мобильного и дистанционного образования;

- развитие образовательной среды учреждений образования посредством внедрения продуктивных технологий обучения и воспитания, формирования «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации;
- оснащение учреждений образования современным учебным оборудованием и средствами обучения, наращивание возможностей для свободного доступа к международным образовательным ресурсам;
- расширение рынка образовательных услуг, академической мобильности обучающихся и педагогических работников;
- развитие инклюзивного образования;
- создание гибкой сети учреждений образования, в полной мере обеспечивающей реализацию запросов населения в получении основного, дополнительного и специального образования;
- формирование национальной стратегии бизнес-образования;
- укрепление интеграции между производством, наукой и системой образования. Расширение участия организаций-заказчиков кадров в обновлении материально-технической базы учреждений образования и разработке программ подготовки квалифицированных специалистов;
- придание социальному партнерству нового импульса с целью обеспечения согласованности рынка труда и рынка образовательных услуг, устранение диспропорции в подготовке кадров по уровням образования, профессиям и специальностям, оптимизация образовательного пространства, обеспечение качества профессионального образования и его соответствия требованиям рынка труда, повышение конкурентоспособности выпускников и их максимальной адаптации к рынку труда;
- укрепление кадрового потенциала учреждений образования с учетом современных требований к их отбору и подготовке;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работни-

ков и повышение социального статуса педагога в обществе;

- формирование системы многоканального финансирования образования;
- развитие системы управления образованием, нацеленной на предоставление электронных услуг всем участникам образовательного процесса;
- укрепление международного имиджа белорусского образования. Повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности национальной системы образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве, вовлечение в экспорт образовательных услуг средних специальных и профессионально-технических учреждений образования, выход на новые рынки услуг.

Стратегическим ориентиром на ближайшее пятилетие является укрепление позиций Беларуси в группе тридцати наиболее развитых стран мира по показателям в сфере образования. Необходимо создать условия для получения непрерывного образования в течение всей жизни для представителей всех слоев белорусского общества.

Для достижения обозначенной основной цели и выполнения приоритетных задач работа всех структур и учреждений системы образования страны будет сфокусирована на следующих направлениях:

- расширение доступности дошкольного образования в микрорайонах, новостройках и местах точечной жилищной застройки, обеспечение здоровьесберегающего процесса, формирование культуры безопасности жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия;
- дальнейшее повышение качества общего среднего образования;
- обновление содержания, структуры и организации образования;
- сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития, создание специальных условий, в том числе безбарьерной среды, для обучающихся с особенностями психофизического развития;
- совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготов-



▲ Президент Беларуси Александр Лукашенко во время посещения средней школы № 56 города Минска. 2015 год

ки рабочих (служащих), специалистов в соответствии с потребностями экономики, развитием ее высокотехнологичных отраслей, углубление взаимодействия учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования с заказчиками кадров в целях повышения качества подготовки;

- увеличение числа научных работников высшей квалификации по приоритетным специальностям, необходимым для развития высокотехнологичных производств V и VI укладов экономики;
- совершенствование содержания дополнительного образования взрослых, повышение многообразия, вариативности и гибкости учебных планов и учебных программ дополнительного образования;
- модернизация и развитие материально-технической и социально-культурной базы учреждений образования;
- совершенствование системы финансирования учреждений образования с учетом нормативного подхода;
- укрепление социального статуса педагогических работников;
- формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, вовлечение ее в активную общественную деятельность, привитие навыков здорового образа жизни, удовлетворение потребностей детей и молодежи в дополнительном образовании.

Президент Республики Беларусь неоднократно подчеркивал, что наша страна включена в глобальные образовательные процессы, но приоритет – это укрепление национальной системы образования. Поэтому общая стратегия ее развития должна рассматриваться не только через призму общемировых тенденций и общественного мнения. Необходимо ориентироваться на имеющиеся достижения, особенности и традиции отечественной системы образования, накопленный в ней опыт.

Вот базовые положения, на основе которых, на наш взгляд, должна строиться стратегия развития белорусской системы образования.

Главное – научить учиться. Объем знаний в настоящее время, особенно в научно-технической сфере, каждое десятилетие удваивается. Поэтому главное сегодня – не транслировать обучающемуся знания посредством педагога, не учить учащегося заучивать и запоминать информацию, изложенную в учебниках, справочниках. Задача школы, по точному определению академика А.Н. Крылова, «научить учиться, и для того, кто в школе научится учиться, практическая деятельность всю его жизнь будет наилучшей школой» [2].

Стремительный прогресс и развитие всех отраслей науки и техники требуют от специалистов постоянного роста и приобретения новых знаний как в своей, так и в смежных областях. Именно через систему непрерывного образования человек получает возможность постоянно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности. Стратегия «обучения через всю жизнь» сформулирована и в докладах ЮНЕСКО в качестве приоритетной задачи современной политики образования [3].

Совершенствование образовательных программ. «Фундаментом» базового образования является в первую очередь хорошее математическое и естественнонаучное образование. Поэтому так важно выработать разумный баланс между универсальностью знаний, их фундаментальным характером и практико-ориентированностью образовательного процесса на потребности реального сектора экономики государства.

В доказательство необходимости сохранения приоритетного подхода к естественно-научным дисциплинам можно еще несколько слов сказать о математике. Еще в 1858 году Ученый комитет Министерства просвещения России в проекте школьного устава в качестве первой цели преподавания математики в школе определил «развитие умственных способностей» ученика [2]. При решении задач развиваются аналогия и интуиция, которые в будущем позволяют человеку в сложных ситуациях принимать правильное решение. Успехи в математике часто выявляют лидерские качества у молодого человека. Лучше решать задачи по сути значит – быть первым. К тому же математика приучает ученика ставить вопросы «почему?», «верно ли это?», «из чего это следует?», что нужно человеку в любой сфере деятельности.

Так, в докладе «Комиссии Гленна» (Национальная комиссия по преподаванию математики и естественных наук в XXI веке, созданная по инициативе Министерства образования США) [4] не просто звучит обеспокоенность содержанием американской системы образования, но и сделан вывод о необходимости реформирования в направлении фундаментальности образования, усиления «математической и естественнонаучной компоненты».

Понятно, что выработать в современных условиях «разумный баланс» в системе образования задача очень непростая. В определенном смысле примером может служить советская модель образования, которая на соответствующем временном интервале развития общества была одной из лучших в мире. Кроме того, не вызывает сомнений, что в настоящее время при разработке образовательных программ необходимо самым серьезным образом учитывать современное развитие информационных технологий и их активное внедрение в образовательный процесс, в обучение.

Усиление профессионально-ориентационной работы, совершенствование системы практической подготовки и формирование навыков решения реальных производственных задач. Современное состояние экономики и общества требует существенных, а в некоторых направлениях и коренных структурных изменений в

отечественной системе профессионального образования. Сегодня она достаточно слабо ориентирована на рынок труда. Поэтому одна из серьезных и очень непростых задач, стоящих перед нашей страной, – повысить популярность среди молодежи технических и естественно-научных специальностей. Численность обучающихся техническим специальностям должна составлять как минимум 30–40 % от общего количества. Вместе с тем, по результатам исследований немецкой компании Prognos AG, на рынке труда Германии к 2020 году будет не хватать более 1,2 млн специалистов, получивших специальное профессиональное техническое образование. Председатель Союза баварской экономики Б. Броссардт заявил, что в настоящее время «происходит переориентация рынка труда в вопросах нехватки специалистов на профессии, которые требуют прохождения профессионального обучения или же получения среднего технического образования» [5].

В Беларуси предприятия промышленно-производственного комплекса испытывают острейший «кадровый голод» прежде всего в высокотехнологичных сферах экономики. Современные условия выдвигают перед профессиональным образованием качественно новые требования. И очевидно, что старыми методами новые проблемы не решить. К реализации современной политики кадрового обеспечения рынка труда необходимо подходить системно. Не обойтись без нового механизма формирования социального заказа, реструктуризации сети учреждений профессионального образования, изменения их институционального характера, качественного обновления состава педагогических работников.

В Беларуси в этом отношении уже многое делается. Так, принято решение о разработке и внедрении принципиально новой Национальной системы квалификаций, которая позволит иначе взглянуть на распределение ответственности между профессиональным образованием и рынком труда для того, чтобы система образования могла более гибко и динамично адаптировать профессиональные квалификации к реалиям бизнес-среды и обеспечивать требуемое качество подготовки рабочих и специалистов.

Стране нужны учреждения профессионального образования «новой формации»,

обладающие не только инновационными механизмами для формирования «производственной элиты», но и одновременно имеющие черты кадрового агентства, бизнес-инкубатора, информационно-консалтингового центра развития карьеры человека на протяжении всей его трудовой жизни. Также необходимо научиться создавать другую сетевую образовательную среду с обеспечением подготовки специалиста к реальным производственным условиям. Требуется новый инструмент инициации частно-государственного партнерства и делового сотрудничества всех заинтересованных сторон в социально-экономическом развитии общества.

Большие надежды на успешное решение этой комплексной задачи возлагаются на реализацию недавно утвержденной правительством «Структурной схемы информационно-аналитической системы прогнозирования потребности экономики в кадрах, их профессионального образования и подготовки». Документом четко установлены функции и ответственность за кадровое обеспечение министерств экономики, труда и социальной защиты и образования.

Особого внимания требует вопрос повышения привлекательности для молодежи, да и в общественной среде в целом, производственно-технических профессий и специальностей. Его успешное решение обусловлено большим количеством факторов. Это и многообразие путей получения профессии, и возможность продолжения образования на следующих уровнях, и эффективная профориентационная и профконсультационная работа, и обеспечение высокого качества не только профессиональной, но и общеобразовательной подготовки, и соответствие квалификационных требований рабочих мест уровню полученной компетентности, и перспективы занятости, и соответственное общественное восприятие престижности той или иной профессии, и многое другое. В решении этой проблемы задействованы далеко не все имеющиеся резервы.

Сегодня движущей силой и стимулом в модернизации профессионального образования становится международное сотрудничество. Речь идет, прежде всего, о взаимодействии в подготовке кадров в рамках Союзного государства, ЕАЭС. Осо-

бое значение в этом отношении имеет и вступление Республики Беларусь в международное движение WorldSkills. Впервые приняв участие в мировом чемпионате в бразильском г. Сан-Паулу, команда учащихся из Беларуси продемонстрировала достойную подготовку. Но еще важнее, что наши специалисты получили доступ к стандартам мирового уровня более чем по 50 профессиям. Кроме того, страна присоединилась к экспертному сообществу, получив возможность в реальных условиях сравнить уровень квалификации, обеспечиваемый отечественной профессиональной школой, с достижениями в профессиональном образовании индустриально развитых стран.

В целом профессиональное образование представляется нам важнейшим ресурсом модернизации производства и укрепления экономики страны, в развитии которого призвана участвовать не только система образования, но и все общество.

Проведение структурных преобразований в системе образования. Важная особенность современного образования – его организационное разнообразие. Например, то, что у нас называется средним специальным образованием, во многих странах включено в систему высшей школы. Есть и обратные примеры – общие дисциплины первого года обучения по нашим программам высшей школы в некоторых странах осваиваются в рамках профильного обучения в старших классах средней школы. Очень популярны и широко распространены в различных странах двухгодичные программы, которые не закрывают перспективы для дальнейшей учебы, но дают возможность освоить прикладную специальность и найти работу (наш аналог среднего специального образования).

Следует отметить, что теперь одновременно идут процессы, направленные на унификацию систем образования в русле подходов, закрепленных в Международной стандартной классификации образования 2011 (МСКО 2011), которой придерживается и Беларусь. Необходимо самым серьезным образом учитывать и активное внедрение дистанционных форм обучения на всех уровнях образования. Вместе с тем развитие дистанционных форм требует выполнения серьезных структурных преобразований в образовательном процессе.

Повышение статуса и квалификации учителя, преподавателя, научного работника. К образованию нельзя относиться только как к процессу накопления и передачи знаний. В современных условиях, и об этом нельзя забывать, основная задача образования заключается, прежде всего, в развитии аналитических способностей учащихся, критического мышления, навыков и умения учиться. Это задача учителя, педагога, профессора. Поэтому важно, чтобы менялись сам педагог, его профессиональная компетентность, навыки, условия его работы и жизни. Без этого все намечаемые преобразования и новации будут обречены. Необходимо, чтобы педагог приобрел высокий общественно значимый статус. И здесь очень важна работа, направленная на повышение профессионального престижа учителя, преподавателя, научного работника. В Беларуси в этом плане делается немало.

Повышению статуса педагога в обществе во многом способствует Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года», в котором традиционно участвуют лучшие из лучших, демонстрируя высокий профессионализм, творческое горение, энтузиазм и любовь к детям. В ходе конкурсных мероприятий демонстрируются образцы эффективной педагогической деятельности, формируется своего рода эталон современного учителя в масштабах страны, идет обобщение и распространение опыта работы лучших профессионалов в сфере педагогики, а также выявление инициативных, энергичных, целеустремленных педагогов, лидеров в образовании.

Достижения конкурсантов становятся достоянием всех педагогов страны. Формируется педагогическая элита – лауреаты, участники конкурса, которые не только профессионально, но и личностно влияют на развитие отечественной образовательной сферы. Ход конкурса, его результаты широко освещаются в средствах массовой информации, а главный приз победителю вручает Президент Республики Беларусь.

В соответствии с Положением о присуждении поощрений специального фонда Президента Республики Беларусь педагогическим, научным работникам, которые внесли особый вклад в развитие способностей одаренных учащихся и студентов в области образования, науки, техники и пере-

довых технологий, в разработку современных методик их воспитания и обучения, на конкурсной основе присуждаются поощрительные премии. За 20 лет существования фонда их получили 2846 педагогических, научных работников.

Активно действует в стране и общественное объединение «Белорусское педагогическое общество», включающее 3 ассоциации, 16 секций, 5 клубов, в том числе республиканский клуб «Хрустальный журавль», в который входят участники и организаторы конкурса профессионального мастерства «Учитель года» разных лет республиканского и областного уровня. В структуре «Белорусского педагогического общества» создана и активно действует Ассоциация руководителей учреждений образования, Ассоциация учителей-методистов «Імкненне», успешно работает клуб молодых педагогов Беларуси «Будучыня». Цель его работы – профессиональная адаптация выпускников педагогических вузов и педагогических работников со стажем работы до 3 лет. Для этого организуются встречи с начинающими педагогами, региональные форумы молодых специалистов «Мой путь в профессию», встречи выпускников вузов с опытными педагогами, учеными, представителями клуба «Хрустальный журавль», а также семинары, мастер-классы, творческие мастерские.

Еще один важный шаг – проведение открытого республиканского конкурса для назначения стипендий Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым. Он направлен на стимулирование творческой инициативы, укрепление кадрового потенциала в научных коллективах, выполняющих исследования либо инновационные разработки в области естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Для участия в конкурсе выдвигаются кандидатуры ученых, достигших наилучших результатов в научной, научно-технической, инновационной деятельности: докторов наук в возрасте до 45 лет, кандидатов наук – до 35, ученых без степени – до 30 лет. Ежегодно стипендии устанавливаются для 100 претендентов, признанных лучшими.

На приоритетных направлениях в развитии системы общего среднего образования в нашей стране следует остановиться особо.

Повышение качества подготовки в учреждениях общего среднего образования. Не секрет, что в настоящее время имеет место некое нарушение согласованности между средней и высшей школой. Важно, чтобы ребенок получил базовые знания именно в том возрасте, который наиболее соответствует их усвоению. Для овладения навыками получения знаний в более старшем возрасте требуется значительно больше усилий и затрат времени. Если ребенка вовремя не научить логическому мышлению, то исправить это в дальнейшем очень трудно. По мнению академика Л. Кудрявцева, «...люди, которые не научились правильно думать, логически рассуждать, которые считают, что они понимают то, что на самом деле не понимают, могут представить серьезную опасность для общества при самых добрых намерениях...» [6].

Одним из факторов повышения качества общего среднего образования является разработка подходов, позволяющих создавать в школах профильные классы. При этом важно, чтобы педагогические коллективы самостоятельно определяли, на базе каких классов, начиная с десятого, и по каким предметам имеет смысл создавать профильные классы. Учащиеся таких классов будут иметь возможность углубленно изучать учебные предметы. Причем обязательно должна сохраняться возможность выбора – обучаться в профильном либо в обычном классе.

В качестве одного из направлений профилизации предусматривается и профессиональная подготовка учащихся с использованием учебной базы учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Фактически обучение в учреждениях профессионально-технического образования следует рассматривать как элемент профильного образования.

Одновременно необходимо введение допрофильной подготовки учащихся 8–9-х классов. Кроме того, в рамках работы по введению профильного обучения в учреждениях общего среднего образования актуальным представляется обеспечение условий относительной завершенности базового образования.

Наряду с профильным обучением важным является переход на новое поколение учебных изданий в рамках реализации

проекта «Базовый учебник». Его цель – обеспечение условий для всестороннего развития личности, повышения качества образования, предъявления минимально необходимого содержания по учебному предмету при максимально доступном изложении учебного материала и практико-ориентированной направленности.

Базовый учебник будет содержать систематизированное изложение учебного предмета в минимально необходимом объеме, определяемом образовательным стандартом и учебной программой. В качестве приложений к нему будет представлен разнообразный дополнительный материал (справочно-информационный, учебно-практический, контрольно-диагностический), которым учащиеся смогут пользоваться на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Также базовый учебник дополнят электронные образовательные ресурсы открытой модульной архитектуры, размещенные в сети Интернет и содержательно охватывающие весь курс обучения предмету (учебные базы данных, электронные энциклопедии, справочники, хрестоматии, тестирующие системы, интерактивные компьютерные модели, виртуальные учебные лаборатории, лабораторные практикумы, тренажеры, игровые обучающие программы, дидактические игры и др.).

В то же время в базовой школьной программе необходимо сократить объемы информации, пересмотреть подходы к изложению школьного материала. Очевидно, что современная школьная программа гораздо сложнее, чем она была в 1970–1980-е годы. Усложнение началось в 1990-х годах и продолжается до сих пор. Проверить это утверждение достаточно легко. Стоит только сравнить содержание учебников по всем предметам и условия экзаменационных материалов на выпускных и вступительных экзаменах. В современных учебниках стало значительно больше сложных и непонятных терминов, а учебный материал, как правило, не разделяется на главный и второстепенный. Конечно, что является главным, а что второстепенным должны решать профессионалы. Но на стадии предварительного обсуждения необходимо привлекать широкий спектр заинтересованных лиц, начиная от «продвинутых» и равнодушных родителей, самих школьников, конечно

же, учителей до профессиональных преподавателей специализированных кафедр, научно-методических и исследовательских учреждений образования. При этом в обязательном порядке следует учитывать мнение психологов, художников и других, на первый взгляд далеких от создания учебников, специалистов.

Обосновывая усложнение учебников, авторы ссылаются на увеличение объемов информации как по предмету, так и общего характера. Исходя из этого, в школьную программу им приходится постоянно добавлять новые понятия и термины. Но ведь человеческий мозг не удваивается и не утраивается! Наоборот, в эпоху переизбытка информации одной из главных задач школы должно стать отделение важного от второстепенного. Сейчас нет необходимости удерживать в голове огромные массивы информации – для этого есть поисковые системы.

В школьной программе нужно оставить только самую важную и необходимую базовую информацию. При этом важно понимать, что учебник не должен превращаться в пособие по поиску ссылок и собственно информации в информационном общем пространстве. Он должен вмещать действительно базовые знания по предметной области. Здесь требуется большая и кропотливая работа специалистов, причем не только из системы образования, чтобы отобрать материал, необходимый для изучения в школе. Создание базовой программы следует проводить поэтапно: сначала решительно отбросить очевидно второстепенный или невозможный для изучения в средней школе материал (для точных наук один из главных ориентиров и сегодня – программа советской школы второй половины XX века), а затем заняться тщательным отбором информации, абсолютно необходимой для изучения в школе. При этом надо выяснить, что изучают школьники других стран, особенно тех, где уровень среднего образования очень высок.

Сейчас у нас ведется интенсивная научная и организационная работа по подготовке учебно-методических комплексов нового поколения. Их системообразующим ядром и станет базовый учебник. Разрабатываются учебные комплексы, включающие базовые учебники и дополнительный материал на различных типах носителей.

При этом они не должны быть привязаны к конкретному классу и к конкретным программам. Важно, чтобы материала в таком учебном комплексе было достаточно для любого уровня подготовки учащегося. Следовательно, нужно задать критерии оценки, устанавливающие, что тема изучена. Ценность учебника определяется, в числе прочего, тем, что он позволяет ученику самому разобраться в том или ином вопросе.

Примером создания учебника нового типа может быть разработанный в 2015 году в Национальном институте образования макетный образец учебника-навигатора по органической химии для 10-го класса учреждений общего среднего образования. Он представляет собой электронное издание, в которое, помимо основного текста, включены интерактивные контрольно-измерительные материалы, видеозаписи химических экспериментов, гиперссылки на интернет-ресурсы. Текстовая часть учебника-навигатора представлена в формате EPUB с плавающей версткой, тестовые модули созданы на языке JavaScript и могут быть отображены на устройствах, поддерживающих EPUB 3.0 – компьютерах, планшетах, смартфонах. Наряду с этим разработана инвариантная модель и методические рекомендации для будущих авторов подобных изданий. Это позволяет приступить к разработке учебников-навигаторов по другим учебным предметам.

И еще один момент – для повышения объективности оценки качества подготовки школьников необходимо шире использовать возможности независимых институтов, обеспечивающих мониторинг оценки качества образования в учреждениях общего среднего образования.

Совершенствование системы отбора абитуриентов. Сразу же отметим, что задания централизованного тестирования, практикуемые в нашей стране, не являются «чистыми тестами» в первоначальном смысле данного понятия. Они представляют собой симбиоз собственно тестов и специальных заданий, требующих проявления широкого спектра умений и знаний учащегося, а не только механического заучивания информации. Но, несмотря на то, что используемая система проверки знаний выпускников школ показала свою эффективность, требуется ее дальнейшее развитие.

Так, с учетом введения профильного обучения на III ступени общего среднего образования можно рассмотреть вопрос проведения итоговой аттестации по завершении обучения на данной ступени в форме единого экзамена по некоторым дисциплинам. Кроме того, необходимо повысить роль и значимость текущей успеваемости обучающегося. Следует нацелить ученика на ежедневную работу и постоянное овладение знаниями. При этом создаются условия для минимизации роли «досадных случайностей» в виде низких оценок на экзаменах, полученных сильными учениками вследствие различных причин. Из практики работы учреждений высшего образования в нашей стране известны примеры успешного и эффективного совмещения оценки текущей успеваемости и экзаменационной при выставлении общей итоговой оценки – обе оценки учитываются со своими «весовыми коэффициентами».

Пока используемая в Беларуси система ЦТ не в полной мере пригодна для объективной всесторонней проверки усвоенных и приобретенных знаний. Так, например, достаточно трудно проверить логическое мышление экзаменуемого и т.д. На этом основании для обучения по специальностям, которые требуют каких-то определенных способностей или склонностей, помимо системы централизованного тестирования нужно использовать дополнительные испытания.

(Окончание в следующем номере) ▮

ЛИТЕРАТУРА

1. Алферов, Ж.И., Садовничий, В.А. Образование для России XXI века / Ж.И. Алферов, В.А. Садовничий // Образование, которое мы можем потерять: сборник / Под общ. ред. ректора МГУ ак. В.А. Садовничего. – М.: Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; Ин-т компьютерных исследований, 2002. – С. 17–24.
2. Мельников, И.И. Рычаг и опора / И.И. Мельников // Образование, которое мы можем потерять: сборник / Под общ. ред. ректора МГУ ак. В.А. Садовничего. – М.: Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; Ин-т компьютерных исследований, 2002. – С. 71–81.
3. Руководство по реализации пилотного проекта ИИТО ЮНЕСКО «Обучение для будущего» (LFF). – ИИТО ЮНЕСКО. – Февраль 2012. – 29 с.
4. Пока еще не слишком поздно. Доклад Национальной комиссии Соединенных Штатов Америки по преподаванию математики и естественных наук в XXI веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov/americacounts/glenn/>. – Дата доступа: 12.01.2016.
5. Bis 2020 fehlen Deutschland 1,8 Millionen Arbeitskräfte [Elektronische Ressource]. – Zugriffart: <http://www.wochenblatt.de/nachrichten/welt/Bis-2020-fehlen-Deutschland-1-8-Millionen-Arbeitskraefte;art29,307004>. – Zugriffsdatum: 12.01.2016.
6. Кудрявцев, Л.Д. О реформах образования в России // Л.Д. Кудрявцев / Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование. – 2002. – № 1.