

# Основа обороны страны



**Александр ГУРА,** помощник министра обороны по идеологической работе в Вооруженных Силах – начальник главного управления идеологической работы Министерства обороны, генерал-майор, кандидат психологических наук

Новейшая мировая история наглядно свидетельствует, что государство, неспособное эффективно организовать защиту своих национальных интересов, обеспечить независимость, территориальную целостность, суверенитет и неизблемость конституционного строя, либо обречено на полное исчезновение с политической карты, либо, оставаясь единым целым в географическом смысле, неминуемо потеряет даже малейшие признаки своей самостоятельности и цивилизационной идентичности.

**В** Республике Беларусь основы и организация обороны, полномочия Президента страны и государственных органов, обязанности организаций и граждан по обеспечению вооруженной защиты своего Отечества установлены Законом Республики Беларусь «Об обороне». Согласно этому закону, оборона относится к важнейшей функции государства и является всеобщим делом [1], подготовка страны к ней предусматривает участие всех органов государственного управления, общественных и иных организаций, граждан, а сама оборона носит всенародный характер.

Законом Республики Беларусь «Об обороне» определено, что обязанностью и

священным долгом гражданина является не просто участие в обеспечении обороны, а «защита Республики Беларусь». Это, безусловно, гораздо более широкое понятие и выходит далеко за рамки только вооруженной защиты государства. Именно поэтому, как отмечено в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, первоочередное внимание должно уделяться развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества [2].

Что же представляет собой патриотизм и почему в деле обороны страны ему придается столь важное значение?

В современной энциклопедии «Республика Беларусь» дано следующее определение: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к своему Отечеству, преданность ему, гордость за его свершения, стремление защищать интересы родной земли» [3, с. 741–742]. Как видим, ключевые понятия – это «любовь к своему Отечеству» и «стремление защищать его интересы». Здесь необходимо отметить, что за последние два десятилетия произошла кардинальная трансформация в представлении наших граждан как сущности самого понятия Отечества, так и факторов, определяющих условия его защиты.

Развал Советского Союза в 1991 году явился переломным моментом в сознании проживавших в нем граждан. Для многих белорусов этот исторический факт стал личной трагедией. Потребовались многие годы, чтобы они смогли понять: поворота истории вспять уже не будет. Мы живем и будем дальше жить в независимом суверенном государстве – Республике Беларусь и

## ОБ АВТОРЕ

**ГУРА Александр Николаевич.**

Родился в 1958 году в г. Житомире. В 1979 году окончил Ульяновское высшее военно-техническое училище, в 1994 году – Гуманитарную академию Вооруженных сил Российской Федерации. Служил на различных должностях в Краснознаменном Приволжском военном округе, Группе советских войск в Германии, Краснознаменном Белорусском военном округе, Северной группе войск.

С 1992 года проходил службу в Министерстве обороны Республики Беларусь в должностях начальника группы, начальника отдела управления воспитательной работы и информации. С 2001 года – начальник управления делами министра обороны – помощник министра обороны Республики Беларусь, с 2003 года – помощник министра обороны по морально-психологическому обеспечению Вооруженных Сил – начальник управления морально-психологического обеспечения Министерства обороны Республики Беларусь.

С 2005 года – помощник министра обороны по идеологической работе в Вооруженных Силах – начальник главного управления идеологической работы Министерства обороны Республики Беларусь. Генерал-майор.

Кандидат психологических наук (2000).

Автор монографии и около 30 научных публикаций.

Сфера научных интересов: идеология обеспечения военной безопасности государства, военная психология, военная социология, военная педагогика, теория коммуникации.

только мы сами отвечаем за безопасность своего Отечества, только от нас самих зависит, будут ли созданы условия для развития государства, безопасной жизни и мирного труда его граждан.

Для противостояния внешним источникам военных угроз национальной безопасности сегодня в нашем распоряжении нет и уже никогда не будет, как ранее, многотысячных группировок войск, бесчисленных мобилизационных ресурсов, мощного ядерного щита как главного фактора стратегического сдерживания. В XXI веке военная безопасность Беларуси зависит, прежде всего, от эффективной военной организации государства, основу которой составляют Вооруженные Силы, приведенные в готовность в соответствии с вызовами и угрозами современности, а также от морального духа белорусского народа, крепость которого и стала отныне главным фактором эффективного стратегического сдерживания, обеспечивающего поддержание мира и предотвращение угрозы применения военной силы против нашей страны. Основой морального духа народа являются патриотизм, готовность к защите Отечества в любой обстановке. Формироваться же эти качества должны с раннего детства, и не только родителями и окружающей средой, но и всеми без исключения государственными органами, общественными и иными организациями страны. И здесь необходимо остановиться на ряде принципиальных положений.

Трансформация понимания гражданами сущности своего Отечества неразрывно связана с изменением возрастной структуры населения нашей страны. Результаты переписи населения Республики Беларусь 2009 года показывают, что молодежь в возрасте 16–29 лет составляет 20,1 % от общей численности населения, еще 15,9 % – это лица моложе трудоспособного возраста.

Обращаясь 8 мая 2012 года с Посланием белорусскому народу и Национальному собранию, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отметил, что во взрослую жизнь вступает первое поколение белорусов, родившихся и выросших в суверенном государстве, чья Родина – Республика Беларусь, чье будущее – это будущее нашей страны. Именно этому поколению предстоит жить в новом, полном кардинальных

изменений и тревожных вызовов времени; этому поколению необходимо будет сделать мощный, стремительный рывок вперед во всех сферах жизнедеятельности государства [4, с. 2–3].

Что же, в общих чертах, представляет собой сегодня белорусская молодежь, какие у нее нравственные ценности и способна ли она, в случае необходимости, встать на защиту своей Родины, как это сделало старшее поколение, победившее в самой ожесточенной в истории человечества военной схватке – Великой Отечественной войне?



Школьники в музее республиканского Дома ДОСААФ

Безусловно, современная молодежь ничуть не хуже своих сверстников середины XX века. Она также беззаветно любит свою Родину, работает на благо Отечества, отстаивает имя своей страны на международной арене в ходе спортивных состязаний и культурных мероприятий. Вместе с тем результаты социологических исследований выявили проблемные моменты, которые необходимо учитывать в работе по патриотическому воспитанию белорусской молодежи.

Так, по данным социологического исследования, проведенного Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь в марте 2009 года (в год проведения переписи населения Республики Беларусь), патриотизм занимает далеко не ведущее место в пирамиде ценностей современной белорусской молодежи: в качестве важной для себя данную ценность отметили лишь 31,3 % от числа опрошенных [5].

В понимании же патриотизма гордость за свою страну у молодежи доминирует над готовностью к ее защите. Например, материалы исследования «Общественно-политическая и экономическая ситуация в молодежной среде», проведенного Центром социологических и политических исследований БГУ в 2010 году, показывают, что у наибольшего количества респондентов (85 % сельской и 70 % городской молодежи) чувство патриотизма ассоциируется лишь с гордостью за свою страну [6]. Безусловно, без гордости за свое Отечество патриота быть не может, но ведь без готовности его защищать может не стать и самого Отечества!

Социолог Е.А. Данилова, проводившая в 2008 году анализ системы ценностей молодежи нашей страны, приводит мнение молодых людей в возрасте 18–29 лет о степени доверия некоторым социальным институтам. Так вот, армии доверяют только 57 % респондентов, милиции – 50 %, системе образования – 67 % (в т.ч. полностью – 11, 6 и 12 % соответственно), что значительно ниже, чем результаты опросов населения всех возрастных групп [7, с. 105].

Результаты социологического исследования «Ценностный мир молодежи г. Минска», проведенного кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белгосуниверситета, фиксируют определенное число молодежи, которой свойственны миграционные настроения. Так, около 20 % молодых минчан, опрошенных в ходе социологического исследования, собираются за границу на учебу, треть всех опрошенных – на временную работу, а каждый пятый – на постоянное место жительства [6].

Эти проблемы должны рассматриваться, прежде всего, с точки зрения недопустимости ослабления в обществе чувства патриотизма и снижения готовности граждан к вооруженной защите независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя нашей страны, что расценивается Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь как один из основных внутренних источников военных угроз национальной безопасности в военной сфере.

Сегодня около 36 % населения Республики Беларусь – более трети от общей численности – это те молодые люди, активное

формирование жизненной позиции и ценностных ориентаций которых происходило и происходит уже в годы независимости нашего государства. Основными же социальными институтами, задействованными в этом процессе, помимо семьи и общества, переживавшими в 1990-е годы острый кризис, стали школа и армия, сами находившиеся в указанный период в состоянии кардинальной трансформации – реорганизации и реформирования, поиска эффективных путей своего развития в новых социально-политических и экономических условиях.



Занятие в патриотическом лагере

Разумеется, никто не может предписать человеку любить свою Родину. Можно лишь способствовать пробуждению этого чувства, его дальнейшему формированию. Что же необходимо для того, чтобы гражданин нашей страны был патриотом Беларуси, настоящим защитником Отечества? Прежде всего, **гражданин должен понимать, что ему есть что защищать**, дорожить ценностями, которые находятся под его защитой, а для этого нужно не только хорошо знать и любить свою Родину, но и непременно приложить собственные силы к созданию, сохранению и развитию того, что заключено для него в понятии Отчизны.

То, что в понимание сущности своего Отечества для человека включено априори – многовековая история государства, национальные культурные ценности и традиции, соединяясь с гордостью за свой род, любовью к своей семье, с процессом взросления наполняется для него еще одним важнейшим содержанием. Это понимание основных до-

стижений государства и общества, таких как мир и стабильность, общественная безопасность, межнациональное и межконфессиональное согласие, социально ориентированная государственная политика, реальная, а не декларированная возможность для граждан участвовать в управлении государством, обеспечении его безопасности.

Настоящий патриотизм не приемлет пассивной позиции – просто любить Отечество в любой ситуации. Он как раз заключается в стремлении сделать свою Родину сильнее, краше, достойнее. Чтобы полюбить свою Родину, быть готовым вложить в ее развитие свой труд, для начала надо ее узнать. Процесс познания ребенком родного края и родной истории должен начинаться с первых лет жизни. Уже упустив в этом важном деле ряд возможностей, предоставленных нам стремительно развивающимся информационным обществом, мы должны обязательно использовать то, что еще можно использовать, и активно внедрять разработки, формирующие высокие нравственные качества, прививающие любовь к своему Отечеству, в воспитательную работу с детьми с самого раннего возраста.

Только один пример. Среди детей младшего школьного возраста большую популярность имеют пазлы – мозаика из множества фрагментов рисунка. Если посмотреть, какие пазлы сегодня предлагает торговая сеть, это будут комиксы, автомобили, фрагменты из мультфильмов, вымышленные персонажи, фантастические и даже эротические сцены. А почему бы отечественным предприятиям не организовать выпуск простейшей продукции из картона, которая могла бы формировать у детей необходимое мировоззрение? Рисунками могли бы стать, например, красочная карта страны, гербы Беларуси и наших городов, национальные орнаменты, Мирский, Несвижский замки, Каложская церковь, Национальная библиотека, исторические сюжеты, картины белорусской природы, изображения зверей и птиц, обитающих в наших лесах... Дети среднего и старшего школьного возраста сегодня повально увлечены компьютерными играми. Но содержание этих игр, с точки зрения воспитания молодежи, не выдерживает никакой критики. Большую популярность в подростковой среде уже много лет имеет постоянно совершенствуемая игра «GTA – San Andreas».



Многоходовые комбинации, яркие персонажи, эффект присутствия – все сделано для вовлечения подростка в игру. И наши дети месяцами живут в этом виртуальном мире, разъезжают по американским городам на американских автомобилях и зарабатывают себе виртуальные американские деньги, для чего всего-навсего надо убить полицейского, забрать у него оружие, затем ограбить афроамериканца, выгодно продать наркотики мексиканцам, попутно угнав несколько машин и избив русскоязычную проститутку.

Неужели для наших программистов невыполнимой является задача разработки отечественной игры для белорусских подростков? Пусть в этом виртуальном мире они разъезжают по дорогам нашей страны на красивом современном МАЗе, за окнами которого мелькают реальные, узнаваемые пейзажи, и пусть в этой игре фигурирует конкретный белорусский город с его неповторимой архитектурой, и у юных игроков будет возможность попадать в разные исторические эпохи, принимать участие в тех или иных событиях. Одновременно в эту игру можно вложить практически всю школьную программу по истории, географии, литературе, зоологии, биологии, астрономии, информатике. Можно заложить увлекательную информацию об известных соотечественниках, значимых исторических событиях, памятниках национальной культуры и архитектуры, наполнить музыкальными произведениями белорусских композиторов и т.д. Возможности здесь безграничны. Играя, подростки будут не только познавать окружающий мир – можно ненавязчиво формировать у них патриотические чувства, укреплять их знания, попутно готовить к выпускным экзаменам и централизованному тестированию.

Учитывая, что воспитание патриотизма начинается с раннего детства, а его фундамент закладывается в школьные годы, значимая роль в формировании патриотического сознания молодых граждан отводится государственной системе образования. Однако анализ содержания документов, регламентирующих на государственном уровне вопросы воспитания белорусской молодежи, позволяет констатировать значительный перекоп в системе образования в сторону обучения, в отличие от воспитания.

Так, в Законе Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 года само понятие «образование» трактуется как «процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства», что, казалось бы, подразумевает необходимость уделять должное внимание как обучению, так и воспитанию. Вместе с тем содержание указанного закона, со всеми последующими изменениями и дополнениями, целиком посвящено всестороннему рассмотрению вопросов именно обучения.

Правда, в одной из статей закона оговорено, что образование в Республике Беларусь осуществляется, в том числе и для таких целей, как «воспитание уважения к семейной жизни; сознательного уважения к демократии как форме управления и существования, позволяющей каждой личности участвовать в принятии решений, направленных на улучшение общества; сознательного уважения к всемирному порядку, основанному на признании политических, экономических и социальных прав всех народов мира».

При этом в законе ни разу не упоминаются такие ключевые понятия, как «Родина» или «Отечество». Не стоит искать в законе и упоминаний о патриотизме или патриотическом воспитании – их там просто нет. Видимо, в 1991 году для разработчиков закона «уважение к демократии и всемирному порядку» оказалось гораздо важнее, чем любовь к своему Отечеству. Но ведь указанный закон утратил силу только в 2011 году – с момента вступления в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании! По всей видимости, крылатые слова «С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре...» из знакомой всем нам с детства песни все более и более уверенно превращаются из аксиомы в теорему.

Для формирования у молодежи патриотизма и традиционных нравственных ценностей необходима соответствующая социально-культурная и информационная обстановка. Однако за два десятилетия мы так и не смогли добиться безусловного доминирования национального контента и государственных интересов в информационном и социокультурном пространстве нашей страны.

Рассматривая данный вопрос, нельзя сбрасывать со счетов тот факт, что и до на-



стоящего времени целый ряд ведущих российских СМИ, в первую очередь центральные телеканалы, многие радиостанции и ряд популярных печатных изданий, оказывают мощное воздействие на общественное мнение на всем постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Беларусь. Многие наши граждане предпочитают программам отечественного телевидения передачи телеканала НТВ, а республиканским печатным СМИ – «Комсомольскую правду» и «Аргументы и факты».

По данным опроса, проведенного Центром социологических и политических исследований БГУ в 2010 году, лидером среди печатных изданий для белорусской молодежи является газета «Комсомольская правда» – ее читает 26 % респондентов; а телеканал НТВ выглядит для учащейся и студенческой молодежи в два с лишним раза привлекательнее, чем БТ и СТБ: конкуренцию ему составляет лишь отечественное ОНТ [6].

Содержание же материалов в зарубежных СМИ, как показывает практика, нередко включает информацию, целенаправленно дискредитирующую в глазах общественности наше государство, исторически сложившиеся ценности белорусского народа. Помимо этого, широкие возможности для информационного воздействия на сознание граждан Беларуси предоставляет глобальная сеть Интернет, что также нельзя не принимать во внимание.

Очевидно, что **гражданин должен быть готов к защите своего Отечества** – морально, физически, профессионально. Система образования дает молодым людям необходимые знания для последующего овладения специальностью. Различные спортивные кружки, секции, патриотические клубы, военно-патриотические классы и лагеря развивают подростков физически, закаляют их, формируют необходимые волевые качества, то есть дают основу для дальнейшей профессиональной подготовки.

Срочная военная служба и служба в резерве, обучение в военных учебных заведениях или на военных факультетах и кафедрах вузов соединяют в себе моральную, физическую, профессиональную подготовку защитника и обеспечивают овладение военно-учетной специальностью – учат, **как надо защищать Родину**. И именно Вооружен-

ные Силы, другие войска и воинские формирования сегодня являются основной осью механизма укрепления в обществе чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, а военная служба – это, в первую очередь, возможность для наших граждан научиться защищать себя, свою семью, свою Родину.

Но защищать можно не только с оружием в руках. В современном мире информационных технологий и информационно-психологической борьбы важно научить патриота давать отпор нападкам на страну. Этим должен заниматься современный идеолог на производстве, в организациях и учреждениях, учебных заведениях. Гражданам необходимо дать взвешенные аргументы и научить их использовать, чтобы вести грамотные дискуссии с оппонентами, убедительно доказывать свою правоту, опровергать любые попытки фальсификации нашей истории или сегодняшней действительности.

Мы рассмотрели только некоторые аспекты того, как сегодня формируется личность молодого гражданина, вырабатываются его нравственные качества, в том числе и такие, как патриотизм, стремление к защите своей Родины, уважение к историческому прошлому страны, почтение к государственным символам.

В современных условиях защита Отечества – это не только обеспечение его военной безопасности, но и обеспечение общественного согласия и внутренней стабильности, защита национальных интересов государства во всех сферах: экономике, политике, общественной безопасности, науке, образовании, культуре, спорте и т.д. Из этого следует, что, независимо от рода занятий и сферы деятельности, сегодня каждый гражданин может внести свой вклад в обеспечение безопасности, защиту своего Отечества. Но для этого, прежде всего, он должен быть патриотом своей Родины – это неперемное условие, и без целенаправленной работы по формированию патриотического сознания граждан, которая должна проводиться на всех этапах жизненного пути, здесь не обойтись. Отсутствие же в современном белорусском обществе единства взглядов на содержание патриотического воспитания граждан – очевидный факт. И никакие отдельные усилия педагогов, организаций

БРСМ, армии, ветеранской общественности не приведут к успеху, если на государственном уровне не будет организован грамотный процесс патриотического воспитания.

Что для этого необходимо? Прежде всего, нужна государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Беларусь, учитывающая все нюансы этой ответственной и кропотливой деятельности. Патриотическое воспитание должно осуществляться во всех сферах, со всеми категориями граждан, на всех этапах их жизненного пути, всеми доступными фор-



Международный турнир по киберспорту в Минске

мами и методами, с использованием самых современных технологий.

Во-первых, в качестве ключевой задачи на начальном этапе реализации программы должно стать решение вопроса кадрового обеспечения образовательных учреждений, системы внешкольного воспитания. Не секрет, что сегодня многие школы испытывают значительные затруднения с укомплектованием штата учителями, наблюдается устойчивая тенденция старения кадров образовательных учреждений. Система образования непривлекательна для молодых людей, отток кадров происходит во многом вследствие невысокого уровня оплаты труда.

Не имея полноценного корпуса грамотных педагогов, преданных делу воспитания и обучения подрастающего поколения, бессмысленно говорить о формировании патриотических качеств нашей молодежи, о подготовке будущих защитников Отечества. По большому счету, Победа в Великой Отечественной войне стала возможной благода-

ря, главным образом, советским школьным учителям. Возрождение страны из руин, покорение космоса, сибирских просторов, целинных земель – тоже заслуга Учителя. Это они – простые городские и сельские учителя, смогли сформировать у своих учеников гражданскую позицию, воспитать патриотов, не жалевших жизни для защиты своего Отечества, смогли дать мальчишкам и девчонкам необходимые для последующих больших свершений знания.

И именно от сегодняшних учителей во многом зависит – сохраним ли мы достижения, завоеванные трудом многих поколений наших соотечественников, сохранит ли Беларусь свой суверенитет, будет ли она и впредь сильным и уважаемым международным сообществом государством, проводящим независимую политику. Поэтому сегодня в педагогических учебных заведениях следует готовить не только учителей-предметников, но и грамотных воспитателей, способных формировать у молодежи высокие нравственные качества, в том числе патриотизм.

В свое время русский философ И.А. Ильин отмечал, что «опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить... настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь убедительно показывать... те глубины и прекрасности родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к родине, а увлекательно исповедовать ее и доказывать ее делами, полными энергии и преданности» [8, с. 228].

Во-вторых, государственной идеологией должны быть пронизаны программы обучения как школьников, так и студентов всех специальностей. Сегодня сами белорусские педагоги отмечают несоответствие содержания школьных учебников задачам патриотического воспитания молодежи: в них мало позитивного, возвышающего и возвеличивающего белорусский народ, но много негативного, в том числе критики прошлого и настоящего нашей страны.

Можно только поддержать известного белорусского философа Ч.С. Кирвеля, поднимающего в дискуссионной статье «Социогуманитарное знание и образование в контексте современных информаци-

онных войн и глобальной конкуренции» вопрос о необходимости срочной подготовки учителей-обществоведов, создания соответствующих современным вызовам учебников по истории, литературе, обществоведению [9, с. 86].

К слову, то, что задачи патриотического воспитания молодежи возложены на систему образования, соответствует мировой практике. Например, образовательным кодексом Свода законов штата Калифорния (США) определено, что «каждый учитель должен стремиться формировать



Учащиеся  
класса военно-  
патриотической  
направленности

в сознании обучающихся принципы нравственности, правдивости, справедливости, патриотизма...». В законе Китайской Народной Республики «Об образовании» прямо говорится, что «государство разрабатывает программу воспитания молодого поколения в духе патриотизма». Японский закон «Об образовании» также предусматривает патриотическое воспитание обучающихся в школах всех ступеней, а также в высших учебных заведениях. И это далеко не единичные примеры.

В-третьих, значительная ответственность в деле патриотического воспитания граждан должна возлагаться на высшую школу – академии, университеты, институты, высшие колледжи. Именно здесь формируется будущая элита государства, в том числе управленческая и творческая, от которой во многом зависит способность страны противостоять негативным социальным трансформациям, разного рода «цветным революциям».

Программа обучения в вузе должна быть направлена не только на подготовку узкопрофильного, пусть даже высокопрофессионального специалиста, но и на формирование у него жизненных ценностей, идеалов и ориентиров, соответствующих управленцу-государственнику, формирование понимания национальных интересов Беларуси, готовности к их защите, умения их отстаивать.

В-четвертых, необходимы активизация работы детских и подростковых спортивных секций, творческих кружков, патриотических интернет-клубов по месту жительства, развитие материально-технической базы патриотического воспитания. Требуется повышение роли детских и молодежных общественных объединений в организации работы по патриотическому воспитанию через реализацию детских и молодежных инициатив.

В дни государственных праздников дети должны не составлять «массовку» где-то на районной площадке, а на территории своей школы организовывать выступления самодельности, театрализованные представления, спортивные соревнования, то есть выступать не в качестве пассивных зрителей, а в качестве активных участников, вовлекая в этот процесс своих родителей, соседей, друзей.

В-пятых, в интересах общества и государства должен активно использоваться воспитательный потенциал службы в Вооруженных Силах, внутренних войсках, подразделениях пограничной службы. В государственных органах системы обеспечения безопасности еще несколько лет назад была создана стройная система идеологической работы, включающая в себя и развитую систему патриотического воспитания, получен значительный опыт взаимодействия с патриотическими организациями, учреждениями образования. Данная система также должна получить всестороннее развитие, обеспечение современными техническими средствами, наполнение самыми передовыми технологиями.

И, наконец, если уж нам приходится жить и работать в условиях прагматизации сознания людей, перевода на коммерческую основу практически всех процессов в обществе, необходимо понять, что духов-

ная составляющая нашей жизни не менее ценна, чем материальная. Интеллектуальный потенциал, образовательный уровень и уровень общей культуры граждан, их физическое и нравственное здоровье, моральный дух, общественная безопасность, мирное небо над нашей землей – это тоже товар, стоимость которого гораздо выше, чем стоимость продукции промышленного производства и сельского хозяйства, товаров народного потребления, продуктов питания, различного рода услуг.

Подводя итог сказанному, можно сделать главный вывод: работа по патриотическому воспитанию граждан – кропотливый процесс, требующий грамотных подходов, не терпящий формализма, кампанейщины, поверхностного отношения. Охватывая весь жизненный цикл человека, патриотическое воспитание должно быть направлено на достижение главной цели – формирование готовности гражданина к защите своего Отечества. ─

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об обороне: Закон Республики Беларусь от 3 ноября 1992 г. в редакции Закона Республики Беларусь от 17 июля 2002 г. // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 1992. – № 28. – Ст. 493; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 84. – 2/878.
2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. – № 276. – С. 5–25.
3. Вонсович, Л.М. Патриотизм / Л.М. Вонсович // Республика Беларусь: энциклопедия: в 6 т. / редкол.: Г.П. Пашков [и др.]. – Минск: БелЭн, 2007. – Т. 5.
4. Белорусский путь: патриотизм, интеллект, прогресс. Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию // Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2012. – № 5. – С. 2–42.
5. Здоровье, семья и материальное благополучие – важнейшие приоритеты современной белорусской молодежи // Пресс-выпуск Информационно-аналитического центра при Администрации Президента Республики Беларусь. – 2009. – № 6.
6. О положении молодежи в Республике Беларусь в 2010 году: доклад Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2011. – 110 с.
7. Данилова, Е.А. Социодинамика ценностей молодежи Республики Беларусь / Е.А. Данилова // Социология. – 2008. – № 4. – С. 98–107.
8. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
9. Кирвель, Ч.С. Социогуманитарное знание и образование в контексте современных информационных войн и глобальной конкуренции (статья-предупреждение) / Ч.С. Кирвель // Социология. – 2012. – № 2. – С. 79–91.