

# Знания и компетенции – багаж учителя XXI века

В современном информационном обществе, когда устойчивое развитие государств во многом определяется прорывными технологиями и экономикой знаний, очевидным становится доминирование ключевых образовательных компетенций в жизни каждого человека. Какие же задачи приходится решать отечественным профессионалам, участвующим в процессе передачи знаний? Как научить молодых людей анализировать, размышлять и уметь выражать свои мысли? Об этом, а также о новых педагогических практиках и собственных методиках, основанных на многолетнем опыте, о секретах профессионального мастерства и высококвалифицированных подходах к решению проблем в сфере образования говорили эксперты за круглым столом в редакции журнала «Беларуская думка».



Александр ЖУК,  
ректор Белорусского  
государственного  
педагогического  
университета имени  
М. Танка, доктор  
педагогических наук,  
профессор

– Не так давно прошла знаковая для выстраивания стратегических приоритетов в сфере образования встреча профессионалов – Республиканский педагогический совет. Какие выработанные там концептуальные подходы будут, на Ваш взгляд, способствовать повышению качества образования в нашей стране?

**А. ЖУК:** Образование сегодня во всем мире становится главным ресурсом устойчивого развития, потому что оно формирует человеческий капитал. Для Беларуси интеллектуальный потенциал – наше главное богатство, то за счет чего страна может успешно и устойчиво развиваться. Если посмотреть с этих стратегических позиций, то понятно, почему Президент Беларуси так внимательно относится к сфере образования и почему он принял деятельное участие в Республиканском педагогическом форуме.

На педсовете было обозначено самое важное стратегическое направление, затрагивающее социально-политический аспект, – переход к всеобщему среднему образованию. В Конституции Республики Беларусь заложена идея всеобщего базового образования, и фактически сегодня все школьники его получают – в школе, лицее или гимназии, либо в укороченные сроки в системе профессионально-технических учебных заведений. Таким образом, в нашей стране это решение

будет связано преимущественно с его законодательным оформлением. Тем не менее нужно понимать, что осуществляется переход на качественно более высокий уровень образованности наших граждан. И образовательный рейтинг нашей страны в международном плане станет выше, хотя Беларусь и так по развитию образования находится среди 30 лучших стран мира.

К примеру, дошкольное образование у нас действительно уникальное: охват детей – лучший в СНГ. Причем на бесплатной основе. И это очень важно с социальной точки зрения: государство заботится о том, чтобы дети из разных семей, независимо от доходов и социального положения, имели равные стартовые возможности при обучении в школе.

Что касается высшей школы, сегодня априори университеты должны становиться локомотивами экономического развития, готовить кадры более высокой квалификации, связанные с освоением и созданием технологий пятого и шестого технологических укладов.

В целом на педсовете перспективы обсуждались разные, в том числе и направленные на совершенствование оценки качества обучения, что особенно важно на уровне базовых школ.

**В. БАРАШКОВ:** Вот я бы и хотел коснуться инноваций в средней школе, а именно: введения для контроля знаний

компетентно-ориентированного общеобразовательного теста. Человек так устроил культуру передачи накопленного опыта от одного поколения другому, что она предполагает разнообразные вступительные и выпускные испытания. И в плане разнообразия и совершенствования контроля введение компетентно-ориентированного общеобразовательного теста актуально. Но если говорить в целом, то – экзамены в радость – вот к чему надо стремиться! У меня, например, есть такие «приемчики» при контроле знаний: ученик сам себя вызывает к доске – на балл оценка выше, если он за несколько уроков знает, что будет отвечать (объяснять) ту или иную тему у доски, разрешается «иногда» не подготовиться к уроку... Таким образом, надо стремиться к тому, чтобы контроль увеличивал не частоту пульса ученика, а степень его ответственности!

**А. ЖУК:** Девятый класс базовой школы – это как раз тот рубеж, после которого школьники должны определяться: или они идут на более высокий уровень с тем, чтобы продолжить обучение в высшей школе, или больше ориентируются на систему профессионально-технического образования. Поэтому идея независимой оценки после 9-го класса представляется правильной и своевременной. Только этот вопрос должен быть еще проработан и организационно, и содержательно, чтобы и школьники, и родители поняли и приняли систему независимой оценки.

**И. КЛЕВЕЦ:** На мой взгляд, старая форма экзаменов по заранее выученным билетам давно себя изжила. Объем знаний, которые ученик должен иметь после окончания школы, растет с каждым годом. Компетентно-ориентированный тест даст возможность проверить умения учеников, то есть то, что ученик может делать со своими знаниями. В идеале экзамен – это не проверка знаний, а проверка – сможет ли ученик сделать следующий шаг в образовании. Это гораздо важнее, чем просто изложение того, что есть в учебнике. В биологии, например, каждые 20 лет обновление информации происходит на 80 %.

– Значит, в наше время на первый план выходят образовательные компетенции человека, то есть умеет ли он на практике применять свои знания?

**А. ЖУК:** Безусловно. Это главная тенденция современного образования. В БГПУ мы постоянно усиливаем практикоориентированность подготовки будущих учителей. К примеру, ввели волонтерскую практику буквально с первого курса, тогда как обычно она начиналась с третьего. Волонтерское движение в принципе очень развито у нас в университете и включает 12 волонтерских клубов и объединений, в которые вовлечено более 1300 студентов. Они сотрудничают с более чем 100 учреждениями страны. Среди которых школы, детские сады, детские дома, социально-педагогические центры, приюты, центры реабилитации, школы-интернаты, учреждения здравоохранения и др. Активно развивается спортивное волонтерство. Студенты университета постоянно задействованы в проведении международных, республиканских и городских спортивных мероприятий и соревнований. Волонтерская деятельность играет важную роль в формировании у будущих педагогов профессиональных компетенций, активной гражданской позиции, способствует развитию духовно-нравственных гуманистических ценностей и самореализации студентов.

Новый импульс в развитии данного направления придала нашему вузу и полученная в 2017 году высокая награда – премия Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение» за значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения среди студенческой молодежи.

Повысить коммуникативные качества в процессе реальной деятельности учителя нам удалось и во время проведения эксперимента с учащимися второго курса, когда один день в неделю студенты проводят не в университете, а в учреждениях образования – в детском саду или школе, либо помогают учителю в проверке тетрадей и подготовке материалов для проведения урока или контрольных работ, в организации какого-то мероприятия. Так



**Валерий БАРАШКОВ,**  
учитель физики  
Могилевского  
государственного  
областного лицея № 1,  
народный учитель  
Беларуси



**Ирина КЛЕВЕЦ,**  
учитель биологии  
гимназии г. Сморгони  
квалификационной  
категории учителя-  
методиста. Победитель  
республиканского  
конкурса педагогического  
мастерства «Учитель  
года – 2006», председатель  
республиканского  
клуба финалистов  
конкурса «Учитель года»  
«Хрустальный журавль»

будущие учителя потихоньку включают себя в педагогическую работу. Начинают понимать, зачем им изучать такие дисциплины, как педагогика, психология и целый ряд других. У них появляется мотивация к получению знаний...

**И. КЛЕВЕЦ:** Детей нужно учить еще и личным примером. Деятельный, активный, современный педагог, с постоянным стремлением учиться и самосовершенствоваться – лучший пример для подражания. А еще, это должен быть успешный человек, не стесняющийся говорить, что он учитель.

Спасибо Президенту страны, который поднял вопрос о престиже учительской профессии на государственном уровне. Чтобы родители и дети с большим уважением и пониманием относились к учителю, общество должно получить соответствующий посыл. Зачастую конкурсы красоты освещаются в СМИ гораздо шире, чем конкурс «Учитель года». А ведь тем, кто уже состоялся в нашей профессии, важно поделиться опытом и своими наработками.

**– Хотелось бы узнать, какие формы передачи педагогического опыта наиболее эффективны?**

**И. КЛЕВЕЦ:** Расскажу немного о своей практике. Я возглавляю клуб «Хрустальный журавль», членами которого

являются участники и организаторы республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года», организованного при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Академии последипломного образования. Все наши члены имеют активную жизненную позицию и готовы подключиться к решению актуальных проблем образования. В составе белорусской делегации мы принимали участие в работе I–IV съездов учителей и работников образования государств – участников СНГ. Наши педагоги осуществляют экспертизу программ по учебным предметам, написание и рецензирование учебников, читают лекции на курсах повышения квалификации на базе Академии последипломного образования и региональных институтов развития образования. А еще активно работают с молодыми коллегами, в том числе при подготовке к конкурсам профессионального мастерства на разных уровнях, фестивалям педагогических идей для молодых специалистов, в школе молодого педагога «Призвание – педагог».

Кстати, клуб «Хрустальный журавль» существует уже 10 лет и объединяет 52 педагога. Среди них 26 имеют квалификационную категорию учителя-методиста. На наш взгляд, самой эффективной формой методической работы по-прежнему является представление «вживую» педагогического опыта. Например, через открытые уроки в незнакомом классе, а также мастер-классы. Проведенные нами 55 методических выездов в различные районы страны, более 500 открытых уроков, мастер-классов, шесть рождественских республиканских фестивалей педагогического мастерства служат тому подтверждением.

**В. БАРАШКОВ:** Мне всегда хотелось качественно улучшить свою работу по обучению учащихся. Я много читаю и конспектирую разнообразной литературы по педагогике, психологии, слежу за исследованиями науки, встречался с интересными педагогами и изучал публикации учителей-новаторов, проводил собственные наблюдения и эксперименты...

▼ В первый день работы  
Республиканского  
педагогического  
совета



Конечно, у любого учителя формируется свой психолого-педагогический стиль работы. Но этот стиль, присущий пусть даже известному педагогу, нужно не копировать, а творчески адаптировать для себя. Данную рекомендацию можно адресовать молодым педагогам или тем, кто только пробует себя в этой профессии.

**А. ЖУК:** Основополагающим принципом и стратегическим направлением развития педагогического образования является обеспечение непрерывности в подготовке педагогических кадров: начиная от профильного обучения в школе – до системы дополнительного образования взрослых. Это нашло отражение в ключевых документах для отрасли педагогического образования на 2015–2020 годы, которые были разработаны в 2015 году по поручению Президента Беларуси. Важным шагом к решению поставленных задач стало возрождение профильного обучения педагогической направленности в школе и создание сети педагогических классов. Если в 2015/16 учебном году в стране открылись первые 102 педагогических класса и группы (более 1500 учащихся), то в 2016/17 учебном году в стране действовали уже 319 педагогических классов и групп, в которых обучались более 3 540 учащихся.

Популярность и востребованность педагогических классов говорит о том, что дело это нужное и своевременное. За два года обучения в таком классе у учащихся появляется мотивация к педагогической деятельности, формируются умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности и способность работать в команде. Таким образом, успешно решается задача отбора подготовленных и мотивированных на педагогическую профессию абитуриентов. Аналогичная цель по профильной подготовке актуальна и для других отраслей. В частности, по такому пути намерены пойти и в сельском хозяйстве.

**– Выходит, ситуацию удалось переломить? Ранее считалось, что в педагогический вуз приходят самые слабые**

**абитуриенты с весьма скромными результатами ЦТ, ведь здесь низкие проходные баллы. Профессия педагога стала более востребованной у молодежи?**

**А. ЖУК:** Да, четыре года назад в университете действительно были недоборы на педспециальности, и к нам приходили с баллами 102, 105, 110. Но в 2017 году ситуация кардинально поменялась. Только на 2 специальности из 31 проходные баллы менее 200, это «физика и информатика» (193) и «дошкольное образование» (192). Зато на 5 специальностей проходной балл выше 310: 336 – изобразительное искусство и компьютерная графика, 333 – логопедия, 316 – история и экскурсионно-краеведческая работа и др. Число абитуриентов-медалистов за 4 года выросло почти в 9 раз – с 20 до 175.

Наверное, произойдут некоторые изменения и в гендерном аспекте профессии. Сейчас в школах работает 85 % женщин и 15 % мужчин. Но профориентация последних лет дает свои результаты. Число юношей, среди поступивших на факультет естествознания в прошлом году составило 30 %, на исторический и физмат – 40 %, на физическое воспитание – 60 %. Да и среди выпускников педклассов Минска 20 % парней.

Разумеется, здесь свою роль сыграло и изменение в правилах приема в вузы. Согласно поручению Президента, в 2017 году введен особый порядок приема на педагогические специальности выпускников педклассов. Этот механизм был апробирован во время завершившейся недавно приемной кампании. И, надо сказать, что в нашем университете она отличалась высокой мотивированностью абитуриентов. Всего к нам поступило 143 выпускника педагогических классов, 106 человек – без сдачи ЦТ. Из тех, кто поступил в БГПУ без экзаменов – около 40 % из Минской области, еще около 30 % столичных школьников, по 6,5 % из Витебской, Гомельской, Гродненской, Могилевской областей и 4,6 % – из Брестской области. Мы рады, что нашими студентами стали достойные выпускники школ, сделавшие



осознанный выбор. Потому что от того, какой абитуриент поступил сегодня учиться в педагогический университет, зависит, какой учитель придет в учреждения образования в перспективе. Будет ли он обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, гражданственности и общей культуры, будет ли способным создавать новые знания в сфере профессиональной педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии.

**– Давайте обсудим еще одно современное веяние: в информационном обществе сегодня на первый план выходит значимость виртуальной образовательной среды. Электронными дневниками и классными журналами уже никого не удивишь. В наше время ученики общаются, используя электронные ресурсы и социальные сети. Как учитывают педагоги в своей работе этот актуальный тренд?**

**В. БАРАШКОВ:** Мы уже около 15 лет находимся в информационном поле. Для образования это не такой уж большой срок. По мнению академика Е. Велихова, компьютер – это современный карандаш. Известный советский физик С. Капица сравнил интернет с открытием нового вида книгопечатания с системой поиска информации и связей. Компьютер, интернет практически снимают проблему недостатка информации для учителя, учащихся, но возникают трудности по ее поиску.

Электронные дневники, виртуальные классные журналы – это элементы статистической работы в школе, необходимое, но не главное назначение информационных технологий. На мой взгляд, очень важным дополнением учебного процесса было бы создание видеороликов по сложным разделам программы: опыты, моделирование физических процессов, рисунки, показывающие в динамике изменения физических величин при переходе системы из одного состояния в другое и т.д. Хотелось бы, чтобы такой популяризацией знаний занимались ученые, программисты, учителя. Это еще не

восполненный резерв информационных технологий в образовании!

**И. КЛЕВЕЦ:** В нашей гимназии электронный журнал существует уже несколько лет. Это удобно для учеников и их родителей. А вот учителю добавляет работы, поскольку приходится заполнять и обычный классный журнал, и электронный. Давно используются педагогами гимназии и района для дистанционного общения, консультирования сетевые сообщества. Таким способом можно удобно и оперативно распространить необходимую информацию. Блоги учителей-предметников и классных руководителей – тоже не редкость среди моих коллег...

**А. ЖУК:** Внедрение в Беларуси проекта «Электронная школа» выводит на первое место необходимость формирования у учителей таких навыков, как сетевая коммуникабельность и этикет, гибкость в применении технологий электронного обучения, способность креативно использовать информационно-коммуникационные технологии для реализации педагогической задачи, управления сетевыми сообществами обучающихся на основе проектного подхода.

Значимость виртуальной образовательной среды сегодня чрезвычайно высока. Это неотъемлемая часть не только самого процесса образования, но и нашей повседневной жизни. На первый план выходят задачи формирования у современного учителя дидактических компетенций в сфере электронного обучения. Способность к успешной самореализации в ежегодно изменяющейся цифровой среде должен выработать современный педагог и у своих учеников. Следует отметить, что определенный этап по формированию информационно-коммуникационных компетенций у студентов и учителей как квалифицированных пользователей компьютером в целом уже пройден. Поэтому сегодня уже можно вести речь о новых навыках педагога. Как сказал глава государства на Республиканском педсовете, педагоги должны быть там, где дети – в соцсетях. Выпускник БГПУ должен уметь общаться с учащимися, в том числе в виртуальной

среде интернета, использовать электронные средства обучения, которые разработаны в Министерстве образования, и, что немаловажно, самостоятельно создавать новые мультимедийные средства для сопровождения учебного и воспитательного процессов.

Нужно учитывать, что интернет – это не только обучающая среда, там много непроверенной информации. И школьник, не имея фундаментальных ориентиров, не может сам определить, где главное, где второстепенное, что истинно, что ложно – он может потеряться в море информации. Поэтому при всех возможностях IT-технологий ключевой фигурой по-прежнему остается учитель. Он – организатор, тьютор, помощник, консультант, который помогает школьникам в поиске информации и, главное, в ее переработке и оценке.

Например, в нашем вузе реализуется проект «Сетевая академия педагогики электронного обучения», в котором рассматриваются важные темы по дидактике сетевого урока, применению облачных технологий в образовании, онлайн-консультациям, технологиям веб 2.0 и так далее. Это соответствует современным информационно-образовательным технологиям, используемым в передовых университетах мира. Но мы хотим, чтобы ими владели и в наших высших учебных заведениях, чтобы у будущих педагогов был, что называется, запас прочности, и они с опережением готовы были создавать в школах инновационные технологии.

**– Так каким должен быть современный педагог?**

**А. ЖУК:** Мы готовы ответить на этот вопрос на научной основе. В БГПУ разработан проект профессионально-квалификационного стандарта, где прописаны основные сферы деятельности педагога: организация образовательного процесса, подготовка его, планирование, реализация, анализ, основные направления воспитательной работы, работы с семьей, воспитание и изучение школьника как личности с точки зрения психологии. Разумеется, стандарт включает и новые компетенции педагога. Как мы



▲ Во время конкурса «Учитель года». Могилев, 2017 год

уже отмечали, прежде всего – умение использовать в образовательном процессе информационные технологии.

И еще очень важная компетенция педагога в современных условиях – работать в условиях инклюзивного образования. Речь идет о том, что все больше детей с особенностями развития будут обучаться в обычных школах. Поэтому учитель должен быть готов к работе с ними. Как известно, система общего и профессионального образования людей с особенностями действовала в нашей стране очень неплохо. В основном эти дети обучались в специальных учреждениях и центрах. Сегодня мировая тенденция нацеливает на переход от специального образования к инклюзивному.

Например, в нашем университете при поддержке детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) создан Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Весной этого года на заседании Совета стран СНГ по образованию БГПУ получил статус базовой организации Содружества по подготовке и повышению квалификации специалистов в области инклюзивного и специального образования. И нам уже есть чем поделиться: мы разворачиваем научно-исследовательскую работу, ведем много международных проектов по данному направлению вместе с нашими партнерами из Польши, Германии и даже Америки.



▲ В Республиканском ресурсном центре инклюзивного образования на базе БГПУ. 2017 год

Следующая важная компетенция современного педагога, на которую и наш Президент обращал внимание в своих поручениях, это умение работать с семьей. К сожалению, в постсоветское время родители как-то отошли от воспитания детей и попытались переложить это на школу.

**В. БАРАШКОВ:** Позволю себе небольшую ремарку. В советское время школьное образование можно было выразить формулой: «школа – дети – родители». Сейчас она видоизменилась: «родители – дети – школа плюс информационная среда». Родители становятся соучителями своих детей! Принципиально меняется работа школы и общественности с родителями.

**А. ЖУК:** Мы наблюдаем определенный кризис института семьи: отмечается рост разводов, количества неполных семей, незарегистрированных официально отношений и так далее. Поэтому учитель должен быть готов работать с семьей любого типа, знать особенности и трудности. Это сложная задача, но ее необходимо решать. Не обращать внимания на данную проблему нельзя, ведь молодой педагог может столкнуться с ней на практике.

Воспитательную работу тоже нужно выстраивать с учетом современных реалий. К примеру, следует понимать, что дети тоже стали другими: клиповое мышление, влияние интернета, телевидения,

новые опасности и риски. Прежде чем ребенка учить и воспитывать, надо его понимать. Поэтому мы в БГПУ создали на базе факультета психологии Институт психологии, одна из задач которого развернуть исследования по изучению психофизиологических и возрастных особенностей современных детей.

**И. КЛЕВЕЦ:** Как ни банально это звучит, но главная задача педагога всегда одна – учить и воспитывать. Да, в современных условиях педагог должен понимать, что время другое, ученики другие. Все это требует от учителя мудрости, гибкости ума, стремления постоянно учиться самому. В череде постоянных изменений, которые предлагаются в нашем образовании, очень важно оставаться собой и помнить, что главная задача педагога – сделать урок интересным для ученика и учителя. Да-да, для учителя! Только то, что интересно самому педагогу, будет интересно и ученику. Учитель должен иметь свободу выбора программ, методик, его работа должна оцениваться по результату. Не по количеству олимпиадных мест, не по среднему баллу, а по знаниям учеников на выходе из школы, по анкетированию учащихся и родителей.

**В. БАРАШКОВ:** На Республиканском педсовете Президент отметил, что учитель – главная фигура в образовании. Думаю, чтобы стать таковым, учителю нужно еще постараться: он должен жить той жизнью, которой живет ученик! А еще постоянно совершенствовать свой теоретический, психолого-педагогический уровень подготовки и, уважительно общаясь с учащимися, не только их обучать, но и вдохновлять.

**А. ЖУК:** У Белорусского государственного педагогического университета очень важная миссия – подготовить современного педагога. Неспроста один из лозунгов нашего университета гласит: «Будущее начинается здесь!». Стремимся, чтобы наши студенты и выпускники осознавали высокую миссию и великую ответственность учителя за свою работу, за будущее страны.

Беседовала  
Снежана МИХАЙЛОВСКАЯ