

# ЗНАНИЕ НЕ ТЕРПИТ СУЕТЫ



Новополоцк заметно проигрывает древнему Полоцку по числу историко-культурных достопримечательностей. Сгладить эту диспропорцию помогает наличие местного университета, образованного на основе Новополоцкого политехнического института. Появление сорок лет назад этого учебного заведения в молодом городе нефтепереработчиков, который только готовился отпраздновать десятую годовщину своего рождения, было достаточно нетривиальным событием. Власти тогдашнего СССР прозорливо разглядели впоследствии оправдавшую себя необходимость обеспечить создающиеся отрасли экономики собственной кадровой и научной базой. А когда в 1993 году технический вуз был преобразован в Полоцкий государственный университет, это стало и вовсе беспрецедентным фактом – вплоть до 2005 года в Беларуси не существовало ни одного классического университета, который располагался бы в городе со статусом ниже областного центра.

Впрочем, то, что кажется для нас непривычным, вполне укладывается в мировую тенденцию. Более того, для большинства зарубежных стран характерна ситуация, когда самые известные университеты находятся именно в небольших городах. Оксфорд, Гарвард... Перечень каждый может продолжить по своему усмотрению. Да и самый знаменитый технический вуз Германии, готовящий, по всеобщему признанию, лучших в мире инженеров, расположен в провинциальном Аахене. Для выбора подобного местоположения называются убедительные причины, среди которых такие благоприятствующие созданию атмосферы познания условия, как спокойствие, размеренность и основательность. По мнению многих, они вряд ли достижимы в суеете мегаполиса, где на первый план выходит стремление поспевать за ритмом жизни и угадывать конъюнктурные колебания, которые всегда были антиподом фундаментальности.

Разумеется, расположение вдали от шумных столиц отнюдь не означает провинциальности. Никогда она не была свойственна и Новополоцку, который создавался с размахом, свойственным большим стройкам социализма и ушедшим в прошлое вместе с породившей его страной. К работе в основанном здесь вузе был привлечен цвет мысли со все-

го Советского Союза – на это не пожалели ни средств, ни льгот. Выигрышные стартовые условия сразу вывели Новополоцкий политехнический институт в число передовых. Потенциал, заложенный изначально, помог пережить вузу нелегкие времена и продолжал сохраняться впоследствии.

С 1993 года в жизни учебного заведения начался новый этап. И работавшие, и обучавшиеся в нем ощутили витающую в воздухе потребность в многопрофильном вузе, который, не замыкаясь в рамках чисто технического или гуманитарного учебного заведения, мог бы решать задачи государственной важности для северного региона Беларуси. Сказалось и недавнее обретение страной независимости. В свете этого возвращение Полоцку былого статуса культурного центра, принадлежавшего ему на протяжении нескольких столетий, стало восприниматься как важная предпосылка становления молодой государственности. Не все разделяли точку зрения энтузиастов восстановления исторической справедливости. Некоторые сочли попытку подобного возрождения «притянутой за уши». Но постепенно сомневающийся становилось все меньше. А ПГУ все увереннее начал выходить на лидирующие позиции не только по региональным, но и по республиканским меркам: от числа научных разработок

до получения первого места университетским сайтом в интернет-премии в номинации «Образование и наука». Даже столовая университета – победитель в республиканском соревновании вузовских предприятий общественного питания.

Существует много областей, где ПГУ является не просто первым, а единственным в стране. Только здесь, к примеру, готовят студентов по специальностям «Геодезия», а также «Трубопроводный транспорт». Значение же последнего для экономики нашего государства в комментариях не нуждается. Существует при вузе и единственный в стране Институт повышения квалификации по переподготовке кадров по данной специальности. Больше нигде в республике, кроме ПГУ, нет и действующей при вузе кафедры Республиканского института высшей школы, которая занимается проектированием образовательных систем. Таким образом, Новополоцку удалось соединить под университетской крышей традиции древней земли и энергию бурно развивающегося промышленного комплекса. Свое выражение это нашло и в гербе Полоцкого государственного университета, который в нынешнем году был официально утвержден Геральдическим советом при Президенте Республики Беларусь. На нем изображено размещенное на серебряном французском щите бензольное кольцо синего цвета, олицетворяющее производственный профиль предприятий Новополоцка и первых факультетов вуза. Две сцепленные золотые шестерни сверху, также отражающие индустриальные корни университета, образуют удачное подобие геральдической короны. Раскрытая книга наводит ассоциации с золотыми скрижалями Моисея, но, будучи в отличие от них синей, символизирует, согласно европейской трактовке, стремление к обучению и знаниям. Довершает гербовую композицию абрис архитектурного ансамбля учебных заведений – предшественников ПГУ и дата основания первого из них – иезуитского колледжума: 1581 год. Злободневно звучит и его начертанный по-латыни лозунг «Docendo Discimus» («Обучая, учусь»).

Одним из тех, кто стоял у истоков образования и Новополоцкого политехнического,

и ПГУ, является доктор технических наук, профессор Э.М. Бабенко. В свое время он стал самым молодым ректором вуза, возглавив НПИ, в котором прочитал первую лекцию. Ему же доверили в 1993 году и руководство университетом. Эрнст Михайлович не сомневается, что такое преобразование вуза, обретение им нового статуса было оправданным. На вопрос, насколько его можно считать свершившимся, он ответил: – Как и любое учреждение образования, ПГУ находится в постоянном развитии. Вряд ли кто-нибудь возьмет на себя смелость назвать этот процесс завершенным. Но все шаги вуза, на мой взгляд, убеждают, что и сорок, и пятнадцать лет назад мы не ошиблись в выборе.

**О перспективах и путях развития университета в канун знаменательной для вуза юбилейной даты рассказывает нынешний ректор ПГУ Д.Н. ЛАЗОВСКИЙ.**

– **Дмитрий Николаевич, как бы вы определили роль регионального вуза? В чем ее отличие от значения аналогичных учебных заведений в крупных городах?**

– Различие просматривается весьма отчетливо. К примеру, в густонаселенных областных центрах и, в особенности, в столице миссия вузов сводится прежде всего к выполнению их основной функции – подготовке высококвалифицированных специалистов. Тогда как на местах сама жизнь отводит таким структурам, помимо этого, еще и роль культурного, научного и информационного центра, накладывающего заметный отпечаток на общий уровень региона. Возьмем наш ПГУ. Помимо того что он «кует» кадры для Новополоцка и всей Витебской области, известной своим промышленным потенциалом, он осуществляет и научное обеспечение реального сектора экономики. Возникающие проблемы решаются максимально оперативно, чему способствует территориальная приближенность. Такими тесными связями науки с производством, считаю, не может похвастаться ни один столичный вуз. Сложнее отсюда проследить и за производственной практикой студентов, которые проходят ее во всех концах республики. А у нас все не просто под рукой – у нас образовательный



**ЛАЗОВСКИЙ  
Дмитрий Николаевич.**

Родился в 1959 году в д. Новинцы Миорского района Витебской области. В 1981 году окончил инженерно-строительный факультет Новополоцкого политехнического института по специальности «Промышленное и гражданское строительство». После окончания был направлен для работы в этот же институт. Работал младшим научным сотрудником, старшим преподавателем, доцентом кафедры «Железобетонные и каменные конструкции». В 1999 году назначен на должность декана инженерно-строительного факультета, с мая 2003 года – ректор учреждения образования «Полоцкий государственный университет». Доктор технических наук, профессор. Автор нового научного направления в области оценки технического состояния и усиления железобетонных конструкций, более 125 научных и методических работ, 27 изобретений.

и производственный процессы буквально пронизывают друг друга. Наиболее наглядно это взаимопроникновение выражается в возобновлении ранее приостановившегося открытия филиалов университетских кафедр непосредственно на предприятиях. Производственники руководят практиками, проводят экскурсии. Следствием этого стала уже общепризнанная нынче практикоориентированность наших выпускников, которую отмечают все, кому приходится иметь с ними дело. Как и другие качества, выгодно отличающие их от более избалованных сверстников, проходивших обучение в крупных городах: меньшую прихотливость, готовность к преодолению трудностей и способность мириться с временными неудобствами.

Но интересы наших студентов не замыкаются на одной лишь учебе. Вокруг университета концентрируется, без преувеличения, бурная культурная жизнь. Учащиеся ПГУ – самые активные зрители на концертах, проходящих в Софийском соборе, на других площадках Полоцка и Новополоцка. Без их участия невозможно представить себе ни одно сколько-нибудь заметное мероприятие в пределах обоих городов. Берусь утверждать, что все это вместе взятое является серьезным фактором, повышающим привлекательность жизни в регионе в целом. Сегодня мы на

одном из первых мест в республике после Минска по уровню заработной платы, здесь престижно жить. Убери университет из города – и его промышленные гиганты, дающие в совокупности около 20% поступлений в республиканский бюджет, не смогут работать столь эффективно. Тогда как исчезновение одного или даже нескольких вузов в столице пройдет, пожалуй, незамеченным. Поэтому можно только приветствовать появление университетов в Барановичах и Пинске. Полагаю, это залог успешного выполнения программы развития малых городов. А без него, в свою очередь, невозможно говорить о построении по-настоящему цивилизованного государства. Находясь на стыке всех региональных проблем и интересов, мы чувствуем это особенно остро.

**– Что вы можете сказать о качестве получаемого в университете образования?**

– На него понятие региональности как раз не распространяется – уровень приобретаемых знаний должен соответствовать и соответствует самым современным стандартам. Заложенная еще в советские времена солидная кадровая и материально-техническая база позволила нам поднять планку достаточно высоко, и мы внимательно следим за тем, чтобы она не опускалась. Лучшее доказательство тому – наши выпускники, которые успешно трудятся во многих сферах экономики, и не только. Среди них – как нынешний министр архитектуры и строительства Александр Селезнев, так и занимавший эту должность до него Геннадий Курочкин, председатель концерна «Белресурсы» Геннадий Гурьев, заместитель председателя концерна «Белнефтехим» Владимир Волков, заместитель председателя Витебского облисполкома Виктор Петруша, председатель правления «Внешторгбанка» Владимир Иванов, мэр Новополоцка Наталья Колчанова, а также директора ОАО «Полимир», ОАО «Полоцкстекловолокно», Новополоцкого завода белково-витаминных концентратов и многие, многие другие. Превратившись в университет, вуз стал еще более привлекательным для абитуриентов. К нам приезжают учиться не толь-



ко с севера Беларуси, но и из всех регионов страны. Значительно возросло среди поступивших в последние годы и количество выпускников из сельской местности. Думаю, это плоды централизованного тестирования...

– **Значит ли это, что вы относите себя к его сторонникам?**

– Да, в данном случае я голосую «за». Хотя по этому поводу существуют диаметрально противоположные точки зрения, мой опыт убеждает, что тестирование – некий оптимальный вариант, плюсы которого существенно превышают недостатки. К тому же следует считаться с мировыми тенденциями. Хорошо это или не совсем, но высшее образование становится массовым. Вспоминаю свои школьные годы: тогда из класса в вуз шли три, пять, от силы семь человек. А теперь нормой стало чуть ли не стопроцентное поступление. Схожая картина наблюдается повсеместно. В нашей стране количество студентов на 100 тысяч населения составляет приблизительно 400, в Казахстане оно достигает 550, в Европе – еще выше. И воспрепятствовать этому нельзя. Те, кто не сможет реализовать свои устремления на родине, уедут учиться за границу. Если мы не хотим развития ситуации по такому сценарию, то централизованному тестированию просту нет альтернативы.

Из пяти лет моего пребывания в должности ректора первые два приема осуществлялись через вступительные экзамены. Письменные работы приходилось проверять до рассвета, устные тоже превращались в утомительный марафон. С тех пор вуз вырос по меньшей мере на треть, количество желающих поступить в него возросло еще больше. Сегодня уже физически невозможно качественно проверить все работы по прежней системе. Даже привлечение преподавателей из школ в таких условиях не поможет достоверно оценить личностные качества абитуриента или его мыслительный ресурс. Что же касается контроля знаний как такового, то тесты справляются с ним хорошо.

Конечно, приходится слышать сетования родителей, чьи дети, для подготовки кото-

рых привлекались квалифицированные педагоги и затрачивались немалые средства, получали по итогам тестирования 60–70 баллов. От этого не застрахован даже медалист. Но шкала тестов должна быть максимально растянутой, иначе полстраны подаст документы на факультет международных отношений БГУ. Теперешний же механизм функционирует, считаю, достаточно успешно.

– **Коль уж мы затронули тему образовательной реформы, не могли бы вы поделиться своими соображениями по поводу максимальной продолжительности обучения в школе?**

– Должен признаться, что не понимаю ажиотажа, поднятого вокруг этой проблемы. В конце концов, не столь принципиально, сидеть 11 лет за партой в среднем учебном заведении и 5 – за скамьей в высшем или 12 лет в первом и четыре во втором. Главное, чтобы школьные и вузовские курсы не дублировались. Например, раньше в школе изучалась история СССР, а в вузах – КПСС, и это было логично. Теперь же историю БССР проходят сначала в классах, а впоследствии – в студенческих аудиториях. И не всегда на более высоком уровне. Между тем в вузе необходимо идти по линии углубления и специализации базовых знаний, приобретенных в школьный период. Скажем, нигде за рубежом школьный курс физики повторно не проходится. Вместо этого применительно к специальности, допустим, инженера-строителя необходимо изучать теоретическую, строительную механику, сопромат и так далее. Хотелось бы не отвлекаться и на изучение иностранных языков. Не потому, что они не нужны. Напротив. На распределении работодатели все чаще подчеркивают требование свободного владения иностранными языками. Однако приобретать эти навыки необходимо еще в школе, а в дальнейшем лишь оттачивать иностранную лексику в разрезе своей специальности.

В последнее время в вузах появился курс «Идеология белорусской государственности». Вот это правомерно, поскольку преподавательская и воспитательная

Полоцкий государственный университет в своем становлении прошел следующие этапы: филиал Белорусского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института (до февраля 1969 года), филиал Белорусского технологического института (до января 1974 года), Новополоцкий политехнический институт (до сентября 1993 года).

деятельность всегда были неразрывно взаимосвязаны. Надо и впредь тщательно отслеживать целесообразность введения тех или иных предметов, и тогда актуальность многих дискуссий отпадет сама собой.

– **Начало спора о судьбах отечественного образования практически совпало с обретением бывшим Новополоцким политехническим нынешнего статуса. Чем обосновывалась необходимость такого преобразования?**

– В определенной мере оно диктовалось утилитарными соображениями. Конечно, чисто технический вуз удовлетворял основные потребности сформированного в регионе мощного промышленного узла. Однако получаемые здесь специальности были больше ориентированы на представителей сильной половины молодежи. А девушкам приходилось ехать за высшим образованием в другие края – назревала опасность демографического перекаса. Да и в самом вузе периодически возникала необходимость дополнить техническую специализацию экономическими или юридическими аспектами.

Сыграло свою роль и то, что мы находимся на Полоцкой земле, которая издавна славилась образовательными традициями. Еще в XII веке преподобная Евфросиния Полоцкая переписывала книги и организовала школу для детей горожан. Здесь творили Франциск Скорина, Симеон Полоцкий, другие знаменитые просветители. Иезуитский коллегийум, хотя и относился к крайнему католическому направлению, также отличался прогрессивными порядками, открывая дорогу для получения образования не только дворянам, но и выходцам из простых сословий. С превращением его в 1812 году указом Александра I в академию с правами университета на территории нашей страны

появилось первое высшее учебное заведение. Позже здесь располагался кадетский корпус, который благодаря учреждению дополнительных классов выпускал также и офицеров. Потребность отыскать свои исторические корни соединилась с запросами современности, и в рамках ПГУ, наряду с техническими, нашли свое развитие экономическая, юридическая и другие специализации как фундаментальной, так и прикладной направленности. Этим он выделяется среди других отечественных классических университетов, образовавшихся на базе учебных заведений педагогического профиля. В данном отношении мы скорее соответствуем зарубежным образцам учебных заведений такого рода с их многопрофильностью. Подобные принципы построения имеют ряд преимуществ. В частности, обучаясь на технических факультетах, наши студенты имеют возможность одновременно совершенствовать иностранный язык на филологическом. Кроме того, начиная с четвертого-пятого курсов многие параллельно получают второе высшее образование, например инженер-механик и экономист или юрист.

– **Можно ли говорить о возрождении в ПГУ исторической традиции?**

– Мы к этому стремимся, но в полной мере осуществить задуманное нелегко. Из литературы, аккумулировавшей духовное наследие наших предков, почти ничего не сохранилось. Возвращение хотя бы части богатейшей Полоцкой библиотеки, следы которой найдены в Санкт-Петербурге, в Москве, Кракове, проблематично. Пока мы ведем переговоры о том, чтобы получить хотя бы ксерокопии древних книг, которые помогут нам протянуть нити из прошлого, восстановить утраченную связь. Большое значение в этом плане имело для нас решение о передаче университету расположенных в Полоцке корпусов бывшего иезуитского коллегийума, которое глава государства Александр Лукашенко принял во время посещения нашего вуза в 2001 году. С тех пор мы осуществили реконструкцию первых корпусов, в которых сейчас размещается историко-филологический факультет. Через два-



Один из корпусов бывшего иезуитского коллегийума в Полоцке, переданный университету

детей горожан. Здесь творили Франциск Скорина, Симеон Полоцкий, другие знаменитые просветители. Иезуитский коллегийум, хотя и относился к крайнему католическому направлению, также отличался прогрессивными порядками, открывая дорогу для получения образования не только дворянам, но и выходцам из простых сословий. С превращением его в 1812 году указом Александра I в академию с правами университета на территории нашей страны

три года работы планируем завершить, что значительно приблизит нас к цели воссоздания былых традиций.

– **Но не менее важно наполнить традиции новым содержанием...**

– Фактически по каждому направлению деятельности в университете либо действуют, либо формируются научные школы. Из наиболее известных можно назвать геодезическую, возглавляемую профессором Владимиром Павловичем Подшиваловым. Ее представители осуществляли соответствующее сопровождение таких громких проектов, как Национальная библиотека, Летний амфитеатр в Витебске. Сейчас наши геодезисты помогают при строительстве Минск-арены. Другая научная школа, которой руководил недавно вышедший на пенсию доктор наук Генрих Николаевич Абаев, занимается контролем качества нефтепродуктов. Нашим ученым удалось создать эффективные приборы для определения состава бензинов, керосинов и дизельного топлива. Они успешно продаются во всем мире, за что университет получает свою долю отчислений. Еще одно крупное направление существует в сфере разработки технологического оборудования для машиностроительного производства. Добилось оно заметных достижений и в области упрочнения деталей машин и механизмов. Школа, возглавляемая профессором Владимиром Александровичем Груздевым, занимается новыми видами сварки. Созданная ее исследователями так называемая плазменная пушка, «стреляющая» электронами, позволяет сваривать уникальные металлы в труднодоступных местах, по сути, без нагрева. Кроме того, заметны своими наработками филологическая школа профессора филологии Александра Александровича Гугнина и целый ряд других направлений.

– **После образования Полоцкого университета, наверное, возникла конкуренция с витебскими вузами?**

– У нас совершенно разный профиль. Несколько пересекались мы разве что с Витебским государственным университетом. Но у нас уже есть намерение уйти от педагогических специальностей. Вме-

сто этого в ПГУ планируется развивать романо-германскую филологию и другие направления, причем не столько на преподавательском, сколько на исследовательском уровне. В целом очевидно, что ПГУ уверенно занял свою нишу, и это подтверждается количеством обучающихся – по их числу мы практически сравнялись с Витебским государственным университетом. Что же касается объема проводимых исследований, то он как минимум вдвое выше, чем у всех витебских вузов вместе взятых. По этому показателю ПГУ входит в пятерку лидеров среди всех 53 высших учебных заведений республики и делит 4–5-е места с БелГУТом – после БГУ, БНТУ и БГУИРа.

– **А как обстоят дела с внедрением результатов разработок в производство?**

– О состоянии инновационной деятельности в ПГУ говорит то обстоятельство, что он уже в течение восьми лет выступает головной организацией-исполнителем региональной научно-технической программы инновационного развития Витебской области, в которой представлены проекты как университета, так и других организаций региона. Вуз отвечает за своевременность их выполнения, внедрение и освоение наукоемкой продукции. Помимо этого, в 2003 году при университете создано региональное отделение Республиканского центра трансфера технологий, и теперь он занимается сопровождением заданий программы, увязывая интересы разработчиков и потребителей новой продукции. Ведется большая работа по формированию базы данных инновационных разработок. Эти сведения впоследствии размещаются в Интернете, с тем чтобы и у нас в стране, и за рубежом могли составить впечатление о деятельности региона в этом плане. Более активному освоению наукоемкой продукции будет способствовать и создание при ПГУ научно-технологического парка. Вообще, он существует с 2005 года как структурное подразделение университета, но сейчас оформляется как юридическое лицо. В состав учредителей вошло Министерство образования.

Значительное развитие в Полоцком государственном университете получила международная деятельность. ПГУ получил гранты и осуществил ряд образовательных проектов с университетами Германии, Великобритании, Швеции, Италии, Испании по европейской программе «ТЕМПУС». В результате был использован европейский опыт организации магистратуры, создания студенческих самоуправляемых центров.

Разработки наших ученых постоянно отмечаются на международных выставках, получают награды, что свидетельствует об их высоком уровне. Это результат плотного взаимодействия с производством, являющегося и спецификой, и одновременно перспективой регионального вуза. Данный аспект оценен столичными исследовательскими организациями, которые используют ПГУ как плацдарм для продвижения своих идей. Сейчас, например, мы осуществляем совместные проекты с Физико-техническим институтом НАН, с Объединенным институтом машиностроения НАН и намерены развивать эту практику в дальнейшем.

**– По-видимому, настолько тесное соприкосновение и с наукой, и с производством оказывает влияние на характер учебного процесса?**

**– Невозможно заниматься инновационной деятельностью и преподавать по старинке. В условиях, когда за пятилетний срок обучения технологии иногда обновляются по несколько раз, прежние подходы, при которых одни и те же лекции читались десятилетиями, неприемлемы. Сегодня так называемое репродуктивное образование должно уступить место инновационному.**

Первым шагом к нему становится переход от лекций-диктантов к преподаванию на основе учебно-методических комплексов. В каждом таком комплексе собраны конспекты лекций, указания к лабораторным и практическим занятиям, перечень необходимой литературы. Изложены также принципы рейтингового контроля, который регулярно проводится, чтобы стимулировать постоянную работу студентов. С учетом того, что в нашем университете преподается более 1000 различных курсов, приходится ежегодно выпускать по 100–200 комплексов. Интенсивный темп позволит вскоре завершить внедрение новой системы, и преподаватели смогут более разнообразно и глубоко преподавать определенные дисциплины, останавливаясь на конкретных моментах их прак-

тического применения. Лекции же станут проводиться в форме дискуссий, презентаций, взаимного общения.

**– Обращение к прогрессивным методам преподавания невозможно осуществить без изменения уровня педагогических кадров.**

– При переходе на инновационную модель образования ПГУ есть на кого опереться. Из 497 работающих сегодня в университете преподавателей 19 докторов наук, профессоров и 149 кандидатов наук, что составляет 35% от общего количества. Кстати, средний возраст наших преподавателей равен 42 годам, что существенно ниже, чем во многих вузах, включая столичные. Хотя мы тоже сейчас столкнулись с проблемой смены педагогического поколения, смягчить ее остроту помогают действующие при вузе аспирантура, советы по защите диссертаций. Словом, воспроизводство кадрового потенциала, которым мы обязаны своим предшественникам, в значительной степени осуществляем своими силами.

Добавлю, что новые повышенные требования распространяются не только на преподавателей, но и на студентов. Наличие у них активной жизненной позиции в теперешней ситуации становится уже не благом пожеланием, а обязательным условием. Судить о том, насколько оно выполняется, позволяет в том числе такой индикатор, как членство в БРСМ. В его рядах состоит более половины наших студентов, при этом все происходит исключительно на добровольной основе. Сильно развито в университете и студенческое самоуправление, очень способствующее поддержанию дисциплины, порядка в общежитиях и при решении многих других вопросов. Собственно, при таком многообразии деятельности университета авторитарные методы воспитания и не работают. Это совершенно естественно – ведь завтра наши выпускники сами станут руководителями, пусть для начала и небольших коллективов, и будут принимать ответственные решения, призванные служить развитию нашего государства.

**Беседовала Галина МОХНАЧ,  
Минск – Новополоцк – Полоцк ■**

