

Ключи к знаниям

Какие учебники нужны современному школьнику?

Качество школьных учебных программ и учебников – один из самых обсуждаемых вопросов, касающихся сферы образования. Вполне обоснованно, что в ходе «Большого разговора» глава государства вновь акцентировал внимание на этой теме. О том, какие учебники нужны современной белорусской школе и какие позитивные изменения уже начали происходить в учебном книгоиздании, и шла речь на круглом столе «Качественные программы и учебники – ключ к успешному образованию», организованном журналом «Беларуская думка».

– Школьные учебные программы и учебники критикуют часто и, конечно, небезосновательно. Однако давайте будем объективными и разберемся: что, по сравнению с советским периодом, изменилось в худшую, а что все-таки в лучшую сторону?

С. УКЛЕЙКО: Действительно, говорить о том, что все было хорошо в советской школе и все стало плохо сейчас, – абсолютно неправильно. Наша белорусская школа сохранила лучшие традиции советской, развиваясь при этом уже в соответствии с новыми вызовами.

Что было хорошо в советской школе? Программы и учебники отличались большой стабильностью, не менялись долгое время, что позволяло отшлифовать их до мельчайших деталей. Но в то время общество развивалось не так стремительно, как сейчас. Мы не можем позволить себе десятилетиями не обновлять учебные планы, программы и учебники. Биология, химия, физика, другие предметы – их необходимо преподавать в школе с учетом новейших научных исследований. А образование в целом должно идти в ногу с актуальными потребностями общества. Именно поэтому в 2015 году мы начали процесс изменения учебных программ и учебников, в ходе которого стараемся учесть в том числе и критические замечания. Президентом поставлена задача дать школе

качественные учебники, и работа по ее реализации уже идет.

Без сомнения, еще одним большим плюсом советской школы, и этому нам надо у нее поучиться, была сильная воспитательная направленность процесса обучения, в том числе учебных предметов. Содержание образования должно формировать гражданина, патриота, культурную личность. Для этих целей мало только специально организованных воспитательных мероприятий, соответствующий посыл должен идти из урока в урок. Важно все, начиная от особенностей подачи материала учителем и заканчивая теми примерами языковых конструкций, на которых изучаются русский и белорусский языки. И сегодня на этот аспект мы тоже обращаем серьезное внимание.

А вот чем наши учебные программы выгодно отличаются от программ советских лет, так это своей большей практико-ориентированностью. Конечно, принцип связи обучения с жизнью реализовывался и раньше, но сегодня он приобрел принципиально новое значение. Идя в ногу с мировой образовательной практикой, мы заложили в основу образования компетентностный подход, предполагающий выработку у учащихся компетентности, то есть способности применить полученные знания, умения и навыки для решения практических задач. Сегодняшние школьники не хотят



Светлана Васильевна
УКЛЕЙКО, начальник
управления общего
среднего образования
Министерства образования
Республики Беларусь



Людмила Андреевна
ХУДЕНКО, заместитель
директора по научно-
исследовательской
работе Научно-
методического учреждения
«Национальный
институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь

получать «знания ради знаний» – они четко ориентированы на их востребованность в будущем. И система образования должна максимально отвечать актуальным запросам времени и общества.

Л. ХУДЕНКО: Согласна. То, что в наших обновленных учебных программах взята курс на практико-ориентированность, своевременно и правильно. Однако, что очень важно, это сделано не в ущерб фундаментальности образования. Программы советской школы никогда не были упрощенными. Известно, что советское образование отличалось высоким уровнем фундаментальной подготовки, и в этом было его преимущество. Поэтому говорить о том, что взятую образовательную планку сегодня нужно снижать, нерационально. Другой вопрос: наращивать ли в современных программах теоретический уровень или просто его сохранять, развивать и оптимизировать?

Надо отметить, что сегодня мы не ставим задачу увеличения объема теоретических сведений в программах. Более того, давайте вспомним, в советское время содержание образования разрабатывалось учеными, это была прерогатива научно-исследовательских институтов. Сегодня в рабочие группы включены не только ученые, преподаватели вузов, но и методисты, педагоги-практики. Это положительный опыт. Благодаря такому содружеству мы можем привести в большее соответствие объем предлагаемого к изучению материала и количество отведенных на него часов. Ведь нас упрекали в том, что учебные темы мелькают как калейдоскоп, что педагог не успевает сформировать у учащегося практические умения, навыки – на их отработку просто не хватает времени. Как раз это хорошо видит педагог-практик, он подсказывает авторскому коллективу: такой-то объем за выделенное количество времени усвоить невозможно, нужно искать более приемлемый вариант. Кроме того, он указывает на необходимость исключить излишне усложненный материал, перевести часть теоретического материала на практический уровень усвоения.

– Еще один часто критикуемый недостаток школьных учебников – какой-то материал в разных предметах дублируется, а какой-то, не изучавшийся в базе основного предмета, вдруг всплывает в заданиях в смежном...

Л. ХУДЕНКО: На исправление таких ситуаций авторские коллективы нацелены сейчас очень четко. Обеспечению системности образования при доработке учебных программ уделяется особое внимание. Системность предполагает логическую связь между фактами, явлениями, теориями, представленными в разделах, темах. Соблюдение принципов преемственности и перспективности, внутрипредметных и межпредметных связей очень важно. Если такие связи нарушены или соблюдены недостаточно, то у учащегося не формируется целостная научная картина мира, усвоение учебного материала затруднено.

– Но все-таки главной претензией к школьным учебникам и самих учащихся, и их родителей является сложность и излишняя глубина погружения в изучаемый материал. Согласна, от фундаментальности в образовании отступать нельзя. Но над доступностью учебного материала надо работать...

В. ГИНЧУК: Такая работа целенаправленно ведется. Авторские коллективы, разрабатывающие учебные пособия, осуществляют отбор наиболее важной для развития личности информации, которая соответствует, с одной стороны, современному уровню развития науки, с другой – возрастным познавательным особенностям учащихся. В учебном пособии должны быть одновременно реализованы принципы научности и доступности изложения учебного материала, вместе с тем доступность не значит примитивность. Учение – это интеллектуальная деятельность, и она требует определенных усилий. Хороший учебник – это не примитивный, а интересный и развивающий учебник, который учит школьника думать, анализировать, решать учебные и практи-

ческие задачи и позволяет ему с каждым днем подниматься на новую ступеньку интеллектуального развития.

Что касается ностальгических воспоминаний нашего поколения о советских школьных учебниках, как более понятных и доступных, они, на мой взгляд, обусловлены целым рядом факторов. Среди прочих я бы выделила два. Во-первых, мы учились по тем учебникам, которые выдержали не одно переиздание – некоторые, как известно, переиздавались по 20–25 раз. Соответственно, тексты в них были хорошо отработаны, задания выверены. Во-вторых, учебники казались понятными и доступными, потому что в то время мы постоянно находились в учебном контексте: слушали объяснение учителя на уроке, закрепляли учебный материал дома, последовательно читая параграф за параграфом. Если сегодня мы, давно закончившие школу, открываем учебник и сразу не можем понять содержание параграфа 19, это совсем не значит, что он изложен недоступно. Просто для понимания этого параграфа надо знать и помнить то, что написано в 9-м и 14-м параграфах, а возможно, во всех предыдущих. Если изучать все системно и последовательно, то проблема доступности современного школьного учебника окажется не такой острой.

И. АРЕФЬЕВА: Полностью согласна с Людмилой Андреевной, что именно союз ученых, педагогов высшей школы и учителей-практиков дает на выходе оптимальный результат и является залогом качества и доступности учебника. В этом случае к системному видению предмета представителем научного сообщества добавляется практический опыт работы педагога в классе. Мне было отраднo узнать, что 26 % победителей конкурса на создание новых учебных пособий, то есть каждый четвертый, – это учителя-практики. Думаю, сыграли свою положительную роль изменения, внесенные в 2015 году в правила проведения конкурса. Если раньше авторские коллективы должны были написать и представить на конкурс целый учебник, то теперь – только один раздел и авторское видение

того, каким будет целое учебное пособие. Это повысило интерес со стороны многих авторов, сделало участие в конкурсе более привлекательным и менее трудозатратным. Думаю, работа педагогов в авторских коллективах сделает школьные учебники более доступными для учащихся.

– Много было сказано о том, что наше отечественное образование и учебное книгоиздание в значительной степени ориентируются на советские традиции. А принимается ли во внимание современный опыт зарубежных стран?

В. ГИНЧУК: Да, конечно. Мы изучаем опыт учебного книгоиздания России, Украины, Казахстана, стран Европы. Нас интересуют их подходы к оформлению, разработке дизайна школьных учебников, формам представления учебной информации. В настоящий момент мы прорабатываем вопрос о новом, более широком формате школьного учебника, который позволит изложить содержание одного параграфа на одном развороте, обеспечив тем самым его целостное восприятие. Представляет интерес опыт других стран и в плане реализации компетентностного подхода к разработке учебника. Так, по мнению российских ученых, учебник, способствующий воспитанию компетентного ученика, будет отличаться от учебника, ориентированного только на предметные знания, умения и навыки, «организацией» параграфа, то есть постановкой проблемы, формой представления учебной информации, жанром заданий. В компетентностном учебнике должны быть задания, направленные на формирование надпредметных умений – качеств, которые делают человека компетентным. Предметные и надпредметные умения приобретаются по-разному. Первые – в результате упражнений, тренировки в решении задач определенного типа, надпредметные – при выполнении нестандартных заданий, использовании предметных способов действия в новых ситуациях, через опыт критического отношения к утверждениям учебника. Мы



Валентина Васильевна ГИНЧУК, заместитель директора по научно-методической работе Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь



Ирина Глебовна АРЕФЬЕВА, учитель математики высшей категории учреждения образования «Минское суворовское военное училище», автор учебного пособия «Алгебра» для 7-го класса



Валентина Михайловна КАПАНЕВА, учитель истории государственного учреждения образования «Гимназия № 15 г. Минска», рецензент учебного пособия «История Беларуси» для 6-го класса

разделяем мнение российских коллег о том, что модернизация учебной литературы должна идти не по линии замены одного подхода другим, а по пути интеграции нового подхода и сложившегося.

– Внедрение в образовательный процесс новых учебников уже началось. В чем их принципиальное отличие? Станут ли они понятнее, нагляднее, актуальнее прежних?

В. ГИНЧУК: Да, новые учебники уже пришли в школу. Издаваться они будут поэтапно в соответствии с перспективным планом выпуска учебных пособий на 2016–2020 годы. Их создание взаимосвязано с переходом на обновленные учебные программы, которые тоже внедряются поэтапно: в 2015/2016 учебном году – в 1, 5 и 10-х классах, в текущем 2016/2017 – 2, 6 и 11-х классах, в 2017/2018 – 3-х, 7-х классах и так далее.

К нынешнему учебному году издано 8 новых учебников, включая учебные пособия по «Литературному чтению» для 2-го класса для школ с белорусским и русским языком обучения, «Искусство» для 5-го и 6-го классов, «География», «Всемирная история» и «История Беларуси» для 6-го класса, «Человек и мир» для 5-го класса. К следующему 2017/2018 учебному году мы планируем издать более 30 новых учебных пособий. Большая часть из них будет предназначена для учащихся 3-х и 7-х классов. Появятся также новые учебные пособия по предмету «Человек и мир» – для второклассников, по математике, трудовому обучению – для пятиклассников, по английскому, французскому, испанскому языкам – для учащихся 5-го класса гимназий и другие.

Если говорить об отличительных особенностях новых учебных пособий, то я бы в первую очередь назвала более доступное изложение учебного материала и усиление его практико-ориентированности. Последнее достигается за счет включения системы ориентированных на практику упражнений и задач, при решении которых от учащихся требуется применить усвоенные знания

и умения. Отличием новых пособий является и то, что в них используются разнообразные формы представления информации – графики, диаграммы, карты, иллюстрации и так далее, причем нередко они положены в основу упражнений и задач. Это сделано для того, чтобы научить школьника работать с разными источниками информации: извлекать, интерпретировать, оценивать и использовать информацию для решения поставленной задачи.

И, конечно, принципиальное отличие новых учебников – реализация в них навигационной функции. Она подразумевает наличие ссылок на другие источники информации, в том числе электронные образовательные ресурсы, которые размещены на национальном образовательном портале и доступны всем участникам образовательного процесса. Учащиеся, проявляющие интерес к учебному предмету, имеют возможность расширить и углубить знания, проверить себя, потренироваться в практическом применении усвоенного материала.

С. УКЛЕЙКО: Нельзя не отметить и такую важную особенность новых учебных пособий, как сокращение объемов изучаемой информации. Особенно заметное перераспределение и уменьшение учебного материала произошло на III ступени (10–11-й классы), где у нас вводится профильное обучение, базовый и повышенный уровни. В биологии, которую особенно часто ругают за сложность учебников, в 10-м классе некоторые темы исключены для изучения на базовом уровне. Разумеется, тем, кто планирует поступать, скажем, в медицинский университет, возможность их углубленного изучения будет предоставлена.

Перераспределение учебного материала произошло как между предметами, так и между классами. Например, при изучении русского и белорусского языков обозначалась такая проблема: на уроках белорусского языка дети изучали словообразование в пятом классе, а на уроках русского – в шестом. В новых программах это учтено. Тема сведена для изучения в одном классе, что дает педа-



гогам возможность ее лучше отработать и закрепить.

И. АРЕФЬЕВА: Вместе с Ольгой Николаевной Пирютко, доцентом кафедры математики и методики преподавания математики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, я работаю над новым учебным пособием по алгебре для 7-го класса. В нем мы постарались учесть все замечания, идеи, пожелания учителей-практиков.

Материал строится по принципу от простого к сложному, обязательно предусматривается повторение пройденного. Максимально усилена роль практико-ориентированных задач: так, в каждой главе есть параграф «Практическая математика». Из своего педагогического опыта хорошо знаю, что дети постоянно спрашивают, для чего им могут понадобиться те или иные знания, «зачем нужны ваши синусы и косинусы». Мы постарались сделать так, чтобы ответы на эти вопросы уже были в учебнике. Показываем, как изучаемый математический материал применяется в реальной жизни, какие задачи с его помощью решаются.

Кроме того, в новом учебнике будет раздел «Увлекательная математика»: в нем предлагаются задачи для подготовки к олимпиадам, задачи исследовательского характера для группы детей и так далее. И, конечно, появятся ссылки на электронные образовательные ресурсы, что обеспечит ту самую навигационную функцию, о которой говорила Валентина Васильевна. В общем, мы старались сделать так, чтобы каждому ученику и учителю не только все было понятно, но чтобы работать по нашему учебнику было еще и приятно.

В. КАПАНЕВА: Я была рецензентом нового учебного пособия «История Беларуси» для 6-го класса и уже работаю по нему с детьми. Хотелось бы отметить целый ряд позитивных моментов, которые находят в нем учитель и ученики. Первое, что выделяет учебник, это иллюстративность и насыщенность тем материалом, которого не было раньше. Я имею в ви-

ду диаграммы, схемы и, очень большой плюс, – карты. Когда раньше карты были только в атласе, это создавало определенные трудности в работе. Кто-то из учеников забыл его дома, кто-то вообще не купил. А постижение исторической науки, на мой взгляд, просто не может обходиться без карт.

Позитивный момент и наличие навигационной функции, удобство которой уже многие оценили. Ведь где можно увидеть, скажем, ту же древнюю летопись? Да, минчане могут пойти в музей книги Национальной библиотеки. А жители периферии? Теперь они целенаправленно выйдут на фрагменты исторических документов, интерактивные карты, задания.

Надо сказать, первое впечатление учителей-практиков от учебного пособия было, что параграфы увеличились. На самом деле увеличение произошло за счет существенно расширившегося иллюстративного ряда. В учебнике размещено много фотографий исторических объектов, сохранившихся до наших дней. Авторы ввели навигационный значок «Посетите исторические достопримечательности», который ориентирует на памятники архитектуры, скульптуры, имеющие отношение к изучаемому периоду. Это важные нововведения как в краеведческом плане, так и в плане воспитания у детей гордости за достижения наших предков, культурное достояние страны.

– **Есть ли обратная связь между разработчиками новых учебных программ и учебников и их непосредственными «пользователями» – учителями, родителями, учениками?**

Л. ХУДЕНКО: Конечно. Все новое, как уже сказала Валентина Васильевна, вводится поэтапно, и это дает возможность уделить более пристальное внимание апробации в течение года, причем в учреждениях общего среднего образования всей страны. Если у педагогов, родителей, самих учащихся появятся замечания, например, какие-то фрагменты сложные, плохо усваиваются и их надо пересмотреть, – можно и нужно высказы-



ваться. На национальном образовательном портале (www.adu.by) созданы две интерактивные площадки, на которых обсуждаются разработанные учебные программы и школьные учебники. Мы открыты для общения, все поступившие замечания доводятся до рабочих групп и авторских коллективов, что дает возможность учесть их при доработке программ и переиздании учебников.

С. УКЛЕЙКО: В новые учебные программы для 1, 5 и 10-х классов, введенные в прошлом учебном году, по итогам апробации уже внесены изменения, то есть год отработали и поняли – где-то надо скорректировать по количеству часов, где-то усилить преемственность и так далее. То же самое сейчас будет по итогам текущего учебного года с программами 2, 6 и 11-х классов. Правда, плодотворная обратная связь сложилась пока исключительно с педагогами.

В. ГИНЧУК: Хотелось бы отметить, что у нас действует такой механизм обратной связи и совершенствования учебных пособий, как опытная проверка. Он позволяет узнать профессиональное мнение педагогов-практиков о новых учебниках. Подчеркну: опытную проверку проходят все новые учебные пособия. Сейчас, например, это пособия по истории Беларуси для 6-го класса, по литературному чтению для 2-го класса. К концу учебного года учителя-эксперты, участвующие в опытной проверке, выскажут свое мнение буквально по каждому параграфу – что сложно, что доступно, какая иллюстрация лишняя, какое задание неэффективно и так далее. Все эти замечания и предложения будут систематизированы и учтены при подготовке учебных пособий к переизданию.

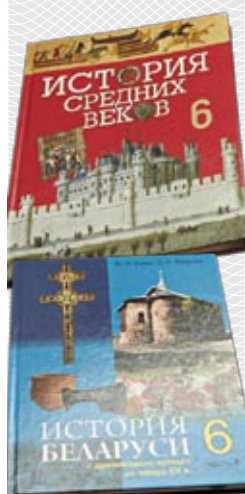
– Цифровые технологии все плотнее входят в нашу жизнь в целом и в сферу образования в частности. На ваш взгляд, каков он, разумный баланс между традиционными бумажными и электронными средствами обучения?

Л. ХУДЕНКО: То, что без потенциала цифровых ресурсов школу XXI века пред-

ставить уже трудно, по-моему, очевидно. И в нашей национальной системе образования в этом направлении проведена большая работа. По каждому учебному предмету и для всех классов разработаны электронные образовательные ресурсы, которыми может воспользоваться любой учащийся, имеющий доступ в интернет. Более того, информационное пространство легко расширить благодаря ссылкам на актуальные ресурсы, которые размещены в наших новых учебных пособиях. И, конечно, Беларусь может гордиться тем, что единственная на постсоветском пространстве полностью оцифровала в формате PDF все свои школьные учебники с 1-го по 11-й класс, обеспечив возможность их бесплатного скачивания.

В прошлом учебном году был сделан очередной важный шаг в плане развития цифровых образовательных технологий. В рамках научно-исследовательского проекта создан новый тип электронного учебного издания – первый белорусский учебник-навигатор. Он разработан на основе учебного пособия по органической химии для 10-го класса. По сравнению с PDF-версиями учебников это ноу-хау имеет ряд преимуществ, таких как мультимедийность, интерактивность, более широкие возможности при работе с текстом. Например, на его электронных страницах можно просмотреть видеоролики химических экспериментов, выполнить тестовые интерактивные задания на закрепление пройденного материала. А в настоящий момент завершается разработка учебника-навигатора по физике для III ступени общего среднего образования.

Вместе с тем использование цифровых ресурсов в образовательном процессе не должно быть самоцелью: не стоит допускать простой подмены ими бумажных носителей. Возможности цифровых технологий ценны тогда, когда позволяют в большей мере, ярче представить изучаемое понятие, объект или явление. Если учитель, благодаря электронному образовательному ресурсу, проводит виртуальную экскурсию по знаменитым



картинным галереям, музеям, представляя учащимся лучшие образцы мирового изобразительного искусства, то, понятно, это гораздо интереснее, чем простой рассказ или вывешенные на доске картинки. Но если педагог на уроке просто берет таблицу или схему, которая дана в школьном учебнике, и переводит ее в цифровой формат, то целесообразность такой замены вызывает сомнение.

С. УКЛЕЙКО: Нет еще ни одной страны, которая полностью отказалась бы от бумажных учебников. Задача системы образования – предложить достойные, современные альтернативы традиционным носителям, и именно это делает Беларусь. Очень важно, что у нас в этом плане учащимся предоставлено право выбора. А баланс обеспечивает сама жизнь – где-то лучше один вариант, где-то другой, а где-то они успешно дополняют друг друга. Электронные версии учебников, скачанные на планшет или любой другой гаджет, удобно взять с собой в дорогу, они очень выручают при подготовке к итоговым экзаменам по пройденным школьным курсам и так далее. И поэтому оцифровка учебных пособий была правильным и своевременным решением. Равно как и разработка электронных образовательных курсов и учебника-навигатора, о которых говорила Людмила Андреевна. Хочу отметить, они осуществлены силами отечественных разработчиков.

Иногда целесообразность использования цифровых технологий критикуют из-за предписанных санитарно-гигиенических норм. Но давайте не будем забывать – эти нормы регулируют время непрерывной работы. Понятно, что на уроке тот же планшет или телефон не включен с первой минуты до последней, виды деятельности все равно меняются. Так что при соответствующем контроле со стороны педагога соблюдение установленных норм не составляет труда.

В. КАПАНЕВА: Мои ученики приходят на урок и с планшетами, и с традиционными учебниками – как кому удобнее. Недавно была ситуация, когда ребенка, пользовавшегося преимущественно PDF-

копиями учебных пособий, мать наказала запретом на телефон и планшет. Без наличия бумажного носителя проблема, согласитесь, была бы неразрешимой.

Если говорить о цифровых технологиях в целом, то они в современной школе очень востребованы. В нашей гимназии действует предметная лаборатория «История», оснащенная интерактивным экраном и проектором, и мы используем их настолько активно, насколько это позволяют санитарно-гигиенические нормы. Ученики очень любят мультимедийные презентации, я с удивлением наблюдаю, что уже шестиклассники буквально рвутся делать и представлять свои проекты. А старшеклассники создают целые собственные флеш-фильмы с последующей презентацией в классе. Есть интересные проекты, посвященные памятникам Минска, столичным храмам, Дню Победы. Это делает занятия более интересными и эффективными, повышает интерес к изучаемым темам.

В. ГИНЧУК: Возможности новейших технологий обязательно надо использовать в образовательном процессе. Мультимедийная и интерактивная составляющие улучшают качество образовательного контента, мотивируют к самостоятельной познавательной работе. Вместе с тем анализ мировой образовательной практики показывает, что наибольший эффект имеет параллельное использование бумажных и электронных учебников, которые дополняют друг друга. К слову, по результатам анкетирования только 4 % опрошенных белорусских педагогов считают: в перспективе бумажные носители будут полностью заменены электронными. 68 % придерживаются мнения, что они должны существовать параллельно, еще 28 % уверены – учебники должны быть только бумажными. Как видим, большинство наших учителей разделяют мнение об оптимальном сочетании традиционных и инновационных средств обучения. Так что целесообразно продолжать двигаться в этом направлении.

Круглый стол провела
Оксана МЫТЬКО

