

Качество обучения – важнейшая составляющая инновационного общества

Принят Кодекс Республики Беларусь об образовании

Кодекс об образовании, безусловно, имеет особую значимость. Любая страна на определенном этапе развития стремится к кодификации своего законодательства, что фиксирует высокий уровень соответствующего правового поля для функционирования той или иной системы как единого целого. Но в данном случае мы пошли в чем-то даже дальше других, потому что аналогов названного документа больше нигде в мире нет.

Кодекс появился вместо 50 нормативно-правовых документов, касавшихся системы образования, которые принимались на уровне Президента и правительства, и призван объединить в себе все, что связано с регулированием отношений в данной сфере. Сейчас очень важно, чтобы практика применения этого документа была оценена, взвешена и изучена в соответствии с потребностями общества. Ведь сегодня наша система образования нацелена на повышение качества и эффективности деятельности на всех уровнях. В последнее время этой теме уделяется особенно большое внимание. Скажем, только за прошедший год во многих университетах внедрены системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами ИСО 9001. А основополагающим принципом системы менеджмента качества как раз и является ориентация на запросы потребителей.

Уже разработана программа, которая позволит отслеживать ход реализации положений Кодекса с точки зрения правоприменительной практики. Конечно, до сентября, когда документ должен вступить в силу, предстоит немалая работа. Необходимо привести к единообразию не только полсотни нормативно-правовых документов, утрачивающих свою силу, но и другие законы, которые действуют в стране и в которых используются термины и понятия, включенные в упомянутые документы. Для этого понадобится внести значитель-

ные изменения, существенно обновить и скорректировать в соответствии с Кодексом наши ведомственные документы, инструкции и положения.

Усовершенствованные таким образом документы помогут существенно деюрократизировать систему образования и упростить жизнь ее работникам, особенно педагогам на всех уровнях, чтобы они могли сконцентрировать свои усилия на учебно-воспитательном процессе. Ведь все они – а в сфере образования страны трудятся 440 тысяч человек, целая армия специалистов и педагогов, – так или иначе, наряду, конечно, с нашими парламентариями, внесли свой вклад в подготовку Кодекса. Вот почему можно говорить, что в этом документе нашли воплощение знания, опыт и, я бы даже сказал, душа педагогов.

Обращает на себя внимание, что в Кодексе не содержится каких-то принципиальных, системных новшеств. В нем зафиксировано, что отечественная система образования на данном этапе способна решать стоящие перед ней задачи: и в плане подготовки специалистов для различных отраслей экономики, и в плане формирования личности, и в плане создания условий для развития науки, создания новых знаний, и т.д. Никаких пожарных мер, никаких не терпящих отлагательств решений здесь не требуется. Вопросы могут возникать применительно к отдельным регионам, отдельным учреждениям или отдельным темам.



Сергей МАСКЕВИЧ,
министр образования
Республики Беларусь

Но, вместе с тем, отсутствие необходимости каких-то серьезных преобразований не только не исключает, а, напротив, предполагает, что своего рода тайм-аут в реформах следует использовать для того, чтобы поработать над качеством образования на каждой ступени. Важно уйти от формализма, тщательно дошлифовать все, что порой грешит двойственностью. Я имею в виду, прежде всего, систему оценки знаний, когда баллы, содержащиеся в аттестатах, не отражают реального положения дел. Изменение такой ситуации – неременная предпосылка достижения другой цели: формирования человека, который стремится реализовать себя на всех этапах жизненного пути и быть успешным. Параллельно в стране должны быть созданы условия для реализации этих устремлений, чтобы люди, получая образование, могли затем в процессе работы развиваться, повышать свою квалификацию, приобретать новые специальности. Менее всего это означает появление каких-то новых учреждений, каких-то специальных подразделений и структур. Скорее всего, наоборот, их нужно будет упрощать и сокращать. Важно добиться



На уроке в первом классе в витебской средней школе № 46

перелома в психологии наших граждан, делая акцент на стимулировании мотивации, поддержке инициативы, начиная с самого раннего возраста.

Речь идет не об абстрактном повышении качества. Среди особенностей и новшеств, содержащихся в Кодексе, – совершенно иной, современный подход к этой проблеме, основанный на том, что задаются определенные стандарты, определенные критерии и единицы измерения уровня развития человека и, конечно же, оценки знаний. Так, в Кодексе прописывается, каким показателям должен отвечать уровень развития ребенка в дошкольном возрасте, затем – младшем школьном, старшем и так далее – вплоть до послевузовского образования.

Отдельно следует сказать о среднем специальном образовании. В Кодексе впервые четко и ясно прописано, что мы переходим к двухуровневой системе, по которой будут работать колледжи, являющиеся основным типом учебного заведения в этой сфере. Помимо того, что они будут готовить кадры рабочих профессий, предусматривается и вторая ступень – среднего специального образования.

Что касается существующих здесь стандартов, их необходимо в кратчайшие сроки перестроить в соответствии с современными требованиями на рынке труда. Сегодня в рабочих профессиях требуется большое количество принципиально новых качеств,

ОБ АВТОРЕ

МАСКЕВИЧ Сергей Александрович.

Родился в 1953 году в деревне Быковка Щучинского района Гродненской области. В 1974 году окончил физико-математический факультет Гродненского государственного педагогического института имени Я. Купалы (теперь – Гродненский государственный университет имени Я. Купалы), в 1981 – аспирантуру Института биохимии АН БССР. С 1974 года работал лаборантом, старшим инженером, старшим научным сотрудником научно-исследовательского сектора Гродненского пединститута. С 1983 года – старший преподаватель, с 1988 года – доцент кафедры общей физики того же вуза.

С 1995 по 1997 год – проректор по научной работе, с 1997 по 2005 год – ректор Гродненского государственного университета имени Я. Купалы.

В 2005 и 2008 годах избирался депутатом Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь. Параллельно с работой в парламенте осуществлял научно-педагогическую деятельность в ГрГУ имени Я. Купалы, Белорусском государственном университете, Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка.

С 2010 года – министр образования Республики Беларусь. Кандидат физико-математических наук (1983), доктор физико-математических наук (1995), профессор (1997).

Автор более 270 научных работ.

Сфера научных интересов: прикладная спектроскопия, спектроскопия сложных биоорганических молекул, оптика нанокompозитных полупроводниковых и металлических материалов, молекулярной спектроскопии, оптические свойства наноструктур, управление образованием.

связанных со знанием вычислительной техники, логистики и многого другого. Значительно возрастают требования и к работникам торговли, с которыми каждый человек сталкивается практически ежедневно. Для того чтобы успешно удовлетворять запросы рынка труда, следует улучшить взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями и организациями реального сектора. Необходимо также создать достаточное количество ресурсных центров, развивать их материально-техническую базу, чтобы повысить уровень подготовки учащихся. Ведь сегодня специалист с рабочей профессией – это особо востребованный и значимый для страны человек. Качество его работы является важнейшим индикатором уровня культуры в обществе в целом. Ведь нельзя не согласиться, что можно создать гениальный архитектурный проект, но то, каким будет его воплощение, находится, в полном смысле слова, в руках рабочего.

Много внимания в Кодексе уделяется и аспирантуре, статус которой так же, как и магистратуры, вызывал в последнее время немало дискуссий. Наличие разных точек зрения вполне объяснимо: в мире встречаются различные подходы к данной проблеме, которые успешно работают в рамках той или иной страны. Мы решили, что нет смысла радикально ломать то, что уже устоялось и оправдывает себя в образовательной практике. Единственное, что во избежание разночтений было четко обозначено: аспирантура – это уровень основного образования. В Кодексе оно определяется как послевузовское и рассчитано на тех, кто сделал свой жизненный выбор в пользу науки. Следующим этапом такого пути может стать докторантура, которая также становится ступенью послевузовского образования. Принципиально новым является то, что до сих пор не существовало документа, определявшего уровень образования и квалификацию, которую получает человек, окончивший аспирантуру. Известно ведь, что далеко не всегда это завершается защитой диссертации. Отныне же четко и ясно заявлено: тому, кто оканчивает аспирантуру, присваивается квалификация «исследователь». Это дает человеку возможность рассчитывать на рынке труда на особые

должности. Следует продумать, где люди с такой квалификацией смогут найти наилучшее применение своим способностям.

Понятно, что перечислить все вопросы, охватываемые таким всеобъемлющим документом, как Кодекс об образовании, невозможно. Но, тем не менее, мне хотелось бы выделить моменты, которые касаются установления договорных отношений между учащимися и учебными заведениями, исключая, конечно, школьный уровень. С моей точки зрения, это очень хорошая

Во время работы общегородского форума педагогических работников учреждений системы образования Минска



практика, позволяющая существенно дисциплинировать всех участников образовательной деятельности и разрешить целый ряд проблем, которые волнуют как учащихся, студентов, так и государственные структуры. Мне, например, как представителю органа госуправления, хотелось бы видеть более взвешенные подходы к определению цифр приема по тем или иным специальностям, в особенности на бюджетную форму обучения. Необходимо лучше просчитывать реальные кадровые потребности различных предприятий и учреждений, поскольку не секрет, что по некоторым направлениям сегодня ощущаются проблемы с трудоустройством, а по другим, наоборот, существует заметный дефицит специалистов. Закрывая трехсторонние соглашения, к которым необходимо привлекать и работодателей, мы сможем уже при поступлении в вуз отчетливо представлять, что получим на выходе, какие возможности по трудоустройству будут иметь выпускники.



Молодые ученые
Брестского
государственного
технического
университета

Подобные договоры имеют и то преимущество, что позволяют уже на стадии поступления отрегулировать вопросы платы за обучение с тем, чтобы они не стали камнем преткновения в дальнейшем. Недостаточная отрегулированность их в правовом плане в настоящее время, с моей точки зрения, обусловлена отсутствием привязки к бюджетным затратам на образование. Сегодня у нас расходы на образование, как известно, увеличены до 6 % от ВВП. На обучение, например, в БГУ одного студента государство выделяет приблизительно 10 млн. рублей в год. В то же время плата за образование не превышает 7 млн., иными словами, платное образование в любом случае дотируется из бюджета. Скажу более, в дальнейшем эти цифры – как общие расходы на образование, так и плата за него – будут только возрастать. Это общемировая тенденция, которая наблюдается повсеместно, включая высокоразвитые страны, и мы не сможем двигаться вперед в отрыве от нее.

Подходить к составлению договоров необходимо очень серьезно. В них должна быть прописана всесторонняя ответственность учебных заведений, в том числе их способность обеспечивать учебный процесс в соответствии с нормативами, предусмотренными для образовательной деятельности. Этой же цели служит, кстати, и существующий порядок аттестации вузов. Не в меньшей степени проблема ответственности, в широком смысле слова, относится и к преподавательскому составу, и к учащимся – не случайно сегодня многие отмечают, что этого качества участни-

кам образовательного процесса зачастую недостает. Для ее усиления, в частности, за нарушение учащимися дисциплины в Кодексе предусматриваются различные меры воздействия. Их механизмы предстоит отработать более детально. Повышение ответственности – неотъемлемая составляющая раскрепощения инициативы.

Последнее очень важно в связи с тем, что у нас началась новая пятилетка, определены основные приоритеты социально-экономического развития. Они отражены в ряде документов, в том числе в Директиве № 4. В соответствии с ними на очередном этапе развития нам предстоит серьезно перестроить систему управления инновационной деятельностью, затрагивая вузовский уровень и систему подготовки научных кадров. Через призму подходов, направленных на либерализацию экономики, следует пристально посмотреть, какие новые формы работы могли бы способствовать реализации молодежной инициативы. Это значит, что уже на выходе из школы люди должны быть психологически и в определенном смысле профессионально подготовлены к тому, чтобы через систему профессионально-технического или высшего образования реализовывать свой потенциал. Пока же можно говорить о том, что у нас существует много документов, которые излишне регламентируют различные процессы, тем самым тормозя творческую инициативу.

Недавно мне довелось побывать на выставке молодых ученых, которые презентовали свои разработки. Уверяю вас, там есть на что посмотреть. Да, возможно это не то, что изменит облик экономики страны, но это создает принципиально новую атмосферу в обществе. Это атмосфера новаторского поиска, когда человек не боится риска, когда он готов воплощать в жизнь появившуюся у него идею, открывать для

ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ

«БЕЛАРУСКАЯ ДУМКА»

74938 – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДПИСКА.

Стоимость: 3 месяца – 10290 руб., 6 месяцев – 20580 руб.

749382 – ВЕДОМСТВЕННАЯ ПОДПИСКА.

Стоимость: 3 месяца – 25167 руб., 6 месяцев – 50334 руб. (включая НДС).

этого собственное дело и создавать производство. Но соответствующие условия необходимо целенаправленно формировать, начиная с вуза, что, конечно, предполагает дополнительное финансирование. В связи с этим стоит отметить, что два отечественных университета – БГУ и Гродненский университет – уже имеют сверхмощные компьютеры СКИФ, сейчас дело за тем, чтобы рационально и в полной мере использовать открывающиеся возможности.

Еще одно важное направление – создание в рамках университетов инновационных структур. Сейчас их существует больше тридцати, в прошлом году таких структур было создано три, в том числе «Волма» в Международном экологическом университете, и другие. Всего же в минувшем году на укрепление материальной базы университетской науки было направлено около 200 млрд. рублей. Исследовательскую базу вузов намечено укреплять и впредь, что должно способствовать инновационному развитию экономики. В какой-то мере такие шаги будут предотвращать отток квалифицированных кадров из числа молодежи за рубеж, пресловутую «утечку мозгов».

Хотя не всегда следует трактовать это явление чисто в отрицательном плане, как это еще нередко делается у нас. В таких случаях я всегда провожу параллель с большим спортом, в котором процессы глобализации с достаточной отчетливостью проявились раньше, чем в других сферах. Мы же не сетуем на то, что наши спортсмены уезжают в зарубежные клубы, наоборот, радуемся их достижениям, поздравляем друг друга. Тех из них, кто добился наиболее выдающихся успехов, принято называть послами доброй воли, и в этом заключен глубокий смысл.

Во многом аналогичная схема должна работать в отношении ученых, разумеется, если работа за рубежом рассматривается ими как шанс попробовать себя, повысить свою квалификацию. Недавно мы с коллегами вспоминали выпускников химфака БГУ, которые сегодня являются гордостью европейской науки по самым передовым направлениям. Эти люди – наше национальное достояние, притом что они работают на мировую науку. Правда, если выпускники отечественных вузов бу-

дут уезжать для того, чтобы поработать за границей нянечкой или домохозяйкой, это необходимо рассматривать совсем в другом контексте.

В долгосрочном плане трудоустройство высококвалифицированных специалистов должно обеспечиваться за счет налаживания еще более тесных контактов вузов, академических учреждений с промышленностью, с реальным сектором. В отечественной экономике уже четко обозначились отрасли, которые развиваются наиболее интенсивно и в ближайшее время потребу-

Третий областной этап Республиканской олимпиады по информатике. Витебск, январь 2011 года



ют большого притока кадров. Так, только в сфере информационных технологий, представленной в первую очередь в ПВТ, в ближайшее время понадобится не менее 2000 специалистов с заработной платой гораздо выше средней. В то же время необходимо стремиться к реальному взаимодействию компаний, которые работают у нас, с ведущими мировыми компаниями, добиваться их вхождения в системы международных холдингов, корпораций и обеспечения сопоставимых условий труда.

Ни одной стране не под силу создать достаточное количество рабочих мест по всем направлениям развития науки, даже таким гигантам, как США, – это общепризнанный факт. По этой причине миграция научных кадров в мире будет сохраняться. Здесь важно, чтобы мы могли использовать то, что наши ученые работают в ведущих научных центрах мира, для повышения уровня и престижа отечественных науки, образования и экономики. ▀