

Образование: формула будущего

Какой должна быть отечественная система образования? К чему необходимо стремиться белорусскому учительству? На что делать ставку в своей жизни подрастающему поколению? Эти и многие другие стратегические вопросы обсуждали на Республиканском педагогическом совете учителя и директора школ и гимназий, ректоры вузов, ученые, руководители органов государственного управления, депутаты. В работе пленарного заседания данного форума принял участие Президент страны А. Лукашенко, который высказал свое видение процессов, происходящих в образовательной сфере, и поставил перед педагогическим сообществом ряд концептуальных задач.

Самый главный результат, как отметил в выступлении глава государства, что «мы сохранили положительные достижения, доставшиеся нам в наследство от предыдущих поколений. Среди них – государственная поддержка, социальная справедливость, равный доступ к образованию, его достойный уровень. Именно такими принципами мы должны руководствоваться, планируя любые дальнейшие преобразования в этой сфере». В то же время в стране есть и возможности для эффективной реализации современных задач, стоящих перед системой образования: создана необходимая инфраструктура учреждений образования и воспитания, в сфере работает достаточно квалифицированных кадров, на воспитание, обучение и социальную поддержку молодежи ежегодно выделяется значительная часть республиканского бюджета.

По мнению Президента, систему белорусского образования необходимо совершенствовать, а не ломать. «Я всегда выступал и выступаю за совершенствование того или иного процесса. Надо идти от жизни, надо решать те вопросы, которые ставит жизнь».

Образование – настолько сложный процесс, и мы с вами это знаем не понаслышке, что взять и через колено что-то сломать, особенно в целом систему образования, и выстроить новую, ничего не получится», – сказал А. Лукашенко.

Говоря о решении актуальных для отечественного образования вопросов, Президент отметил, что следует обратить особое внимание не только на обще-школьные процессы, но и на дошкольное образование. В частности, нужно делать все возможное, чтобы молодые специалисты хотели оставаться работать в данной сфере. Александр Лукашенко отметил, что в комплексе белорусское дошкольное образование не имеет аналогов в мире: оно в основном бесплатное, у всех равный доступ к нему, государство ко всем относится одинаково.

Еще пред началом пленарного заседания, знакомясь с выставкой новых учебников и учебных программ, изданных к 2017/18 учебному году, глава государства обратил внимание на то, что основа школьного обучения – хороший учебник, и напомнил главное требование – содержание обучающего материала должно быть оптимальным по объему информации и глубине. «Я уже сказал, что к 1 сентября 2019 года мы будем иметь новые учебники. Не значит, что они будут идеальными. Некоторые, может быть, не будут еще соответствовать тому уровню требований, которые будут в 2019 году. Но учебник – это постоянное творчество, мы постоянно будем что-то дополнять, менять», – продолжил тему Президент уже в своем выступлении. Он также высказался за разработку и внедрение в практику уникальных авторских методик обучения

и воспитания, которые, по мнению главы государства, даже более важны, чем докторские диссертации, потому что они основаны на жизненных реалиях, на взаимоотношениях учителя и ученика.

Затронул А. Лукашенко и тему загруженности учителей несвойственными их профессии функциями, в том числе и так называемым бумаготворчеством. Он отметил, что главная задача учителя – обучение и воспитание детей, однако преподаватели по-прежнему жалуются на то, что вопрос излишней нагрузки не снят. Президент строго предупредил министра образования, губернаторов, председателей рай- и горисполкомов, что в школы должны поступать документы, касающиеся только образования и воспитания.

Естественно, не прошла мимо главы государства и тема заработной платы учителей. Он отметил, что в Беларуси часто сравнивают зарплату учителей с доходами их коллег в других странах, но при этом забывают, что у нас в основном образование бесплатное. А. Лукашенко предложил дифференцировать оплату труда в сфере образования. По словам Президента, в здравоохранении Беларуси удалось создать систему оплаты труда, при которой зарплата медицинского персонала напрямую зависит от квалификации и работоспособности. По таким же критериям должна выплачиваться заработная плата и педагогическим работникам. Также, отметил глава государства, нельзя допускать значительной разницы в зарплате у учителя со стажем и молодого специалиста при условии, что выпускник вуза обладает всеми необходимыми компетенциями: «Но если молодой человек, придя из вуза, преподает не хуже, чем отстоявший 25 лет у «станка» учитель, преподаватель, то почему мы ему платим копейки? Нужно определить критерии, по которым мы должны платить зарплату учителю-новатору, преподавателю – грамотному, толковому, современному, который овладел всем необходимым для преподавания».

В своем выступлении глава государства также акцентировал внимание на необходимости возрождения полноценной системы внеклассной работы, трудового

обучения школьников, а также патриотического воспитания учащихся. По мнению Президента, гордость за свою страну, за нашу Беларусь нужно прививать с детского сада и с первого класса. «В этом должны участвовать все: и власть, и школа, и семья, все государство. Крайне важно воспитать личность нравственную, научить молодежь отличать правду от лжи. Наша задача – дать поколению такие ориентиры, которые помогут каждому стать настоящим патриотом и гражданином.

Беларусь сегодня – это мир и спокойствие. Нужно детей научить ценить это!» – сказал он.

Во время разговора с педагогами Президент указал на еще один проблемный момент: подготовка кадров по уровням профобразования и под потребности экономики у нас продолжает вестись в отрыве от реальности. Поэтому функции координации деятельности госорганов по прогнозированию кадровых потребностей на перспективу, а также формированию госзаказа на подготовку специалистов А. Лукашенко предложил закрепить за Министерством экономики и Минтруда и соцзащиты. Не исключается и возвращение к определению базового профиля для каждого вуза. Но есть необходимость проведения анализа для определения оптимального количества учреждений высшего образования с учетом демографических процессов и прогнозов прироста населения. Да и сама система поступления в вузы требует дальнейшего совершенствования. Она должна предоставить абитуриенту возможность продемонстрировать не только определенный набор знаний по предмету, но и способность логически рассуждать, делать выводы и творчески мыслить.

В своем докладе министр образования И. Карпенко остановился на концептуальных подходах и перспективах развития системы образования. По его словам, в ближайшее время в Беларуси состоится переход к всеобщему среднему образованию. Для этого в стране есть все предпосылки, обусловленные хорошей системой всеобуча, экстернатом, возможностью получить общее среднее

образование в вечерних классах и учреждениях профессионально-технического образования. А главное, что со стороны государства существует и постоянный спрос на квалифицированных и хорошо образованных специалистов.

«Это качественно новый этап в развитии системы, направленный на повышение образовательного уровня граждан. Это позитивно повлияет и на развитие человеческого потенциала, и на международный имидж Беларуси», – отметил министр.

Еще один концептуальный момент. Качество образования, как считает И. Карпенко, не должно измеряться результатами централизованного тестирования или учебой в гимназии: «Образование должно оцениваться по уровню личностного и социального развития каждого ученика». Несоответствия между средним баллом аттестата и результатом ЦТ фиксируются на практике и, по мнению министра образования, отчасти из-за этого возникла дискуссия по поводу возможности возврата к пятибалльной системе оценки знаний, которую 15 лет назад сменила десятибалльная.

Время диктует необходимость изменить понимание выпускного экзамена за курс средней школы. После 11-го класса вместо экзаменов школьники будут сдавать общеобразовательный тест, а оценку уровня знаний выпускников базовой школы предлагается проводить путем независимой аттестации. «Полученные отметки должны дать объективный ответ, какую траекторию дальнейшего обучения следует выбирать ученику», – пояснил И. Карпенко. Он также проинформировал, что центром, обеспечивающим формирование в стране системы независимой оценки качества образования, должно стать агентство по контролю в сфере образования. Оно будет создано путем объединения подчиненных Министерству образования структур.

Среди других предложений, прозвучавших в докладе министра образования, – изменить механизм проведения вступительной кампании. «Для отдельных специальностей необходимо прово-

дить специальные собеседования до подачи документов в вуз. Позитивный пример – собеседование для педагогических специальностей. По некоторым же нужно ввести внутренние экзамены при поступлении», – считает И. Карпенко.

Сегодня много вопросов возникает в гимназической сфере. И об этом тоже говорил в своем докладе министр образования. По его мнению, назрела необходимость изменения правил поступления в гимназии. «Нужно ужесточить требования к качеству образования в гимназиях с учетом профилизации», – считает И. Карпенко. – Профилизацию следует связывать не со вступительными испытаниями в 5-й класс гимназии, а с осознанным выбором профессии, возможно, в более старшем возрасте. Сегодня на практике обучение в гимназии – это не выбор ученика, а амбиции родителей. Например, ситуация этого года: сдав все экзамены на 9 баллов, ученик не поступает в гимназию. Такой стресс ничем не оправдан. Общеобразовательная школа имеет такое же право, как и гимназия, и лицей, на дальнейшее обучение одаренных мотивированных учащихся. Совместно с педагогами-практиками необходимо выработать критерии такого отбора: это будет соответствовать и принципам социальной справедливости, и равнодоступности общего среднего образования, которые гарантированы нашим законодательством, а не наметившейся некой элитарности нашего образования».

Конечно, педагогическому сообществу необходимо работать над повышением интереса к рабочим специальностям за счет активного вовлечения детей в шестой школьный день. Одновременно планируется упорядочить нынешнюю структуру системы профессионального образования. Предлагается сохранить один вид учреждения – колледж. Его задачей станет реализация образовательных программ общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

На уровне высшего образования оптимальным министерству видится подход,



при котором на первой ступени (бакалавриат) обеспечивается подготовка специалистов с присвоением квалификации, на второй (магистратура) – проводится углубленная подготовка, дающая возможность вырастить профессионалов, способных решать задачи проектирования, конструирования и управления. «Это позволит магистрам занимать должности научных сотрудников», – подчеркнул И. Карпенко. Предполагается, что по наиболее сложным наукоемким специальностям, таким как медицина, ядерная энергетика, подготовка будет вестись по непрерывным образовательным программам с 5–6-летним сроком обучения.

Вопросы оптимизации деятельности высших учебных заведений в стране, поднятые в выступлении Президента Беларуси, нашли свое продолжение в докладе министра образования. «Необходимо провести оптимизацию сети учреждений высшего образования с учетом их профиля, кадрового потенциала и материально-технической базы», – отметил И. Карпенко. И привел такие цифры: сейчас у нас в стране 28 вузов готовят специалистов экономического профиля, 17 – юридического. По словам министра, прежде всего речь идет о том, чтобы исключить дублирование подготовки по одним и тем же

специальностям на уровне среднего специального и высшего образования. Положительный пример есть в системе здравоохранения: выпускники медколледжей и медицинских вузов по своим квалификационным характеристикам не дублируют, а дополняют друг друга. Параллельно в Беларуси разрабатываются новые подходы к формированию прогноза подготовки кадров под потребности экономики и социальной сферы. Что касается научных кадров, то здесь предлагается закрепить введение аспирантуры на уровне научно ориентированного образования со сдачей кандидатских экзаменов. Набор в докторантуру будет проводиться исключительно по целевому принципу на грантовой основе. Уверен министр и в том, что с целью более широкого экспорта образовательных услуг в вузах необходимо расширить количество специальностей, преподаваемых на английском языке. Впрочем, как и расширять изучение в белорусских университетах китайского языка.

В ходе откровенного разговора на педагогическом совете министр образования заострил внимание на таком явлении, как репетиторство. По его словам, данный вопрос требует неотложного решения. Ведь не секрет, что некоторые учителя не стремятся эффективно использовать каждую



▲ Выступає
Зоя Виноградова

минуту урока, чтобы учить и воспитывать ребенка, они больше заинтересованы не в проведении поддерживающих занятий, а в оказании репетиторских услуг. К тому же, как показал выборочный анализ, многие из преподавателей, которые были задействованы в приемных кампаниях вузов, во вступительных испытаниях в гимназиях, одновременно являлись и репетиторами. «А это ли не завуалированная форма коррупции? – задался вопросом И. Карпенко. – Поэтому для исключения возможных конфликтов интересов и коррупционных рисков в учреждениях образования министерство предлагает внести в контракты норму о том, что педагог обязан информировать нанимателя об осуществлении им деятельности в качестве репетитора».

Поднять на новый уровень в учреждениях образования воспитательный процесс – такая задача для педагогических коллективов была озвучена в докладе министра. По его словам, каждый урок имеет огромный воспитательный и идеологический потенциал, а эффективность его реализации находится исключительно в руках педагога. Для этого необходимо повысить лидирующую роль в ученической среде Белорусского республиканского союза молодежи, пионерии, студенческих организаций, предварительно отказавшись от формализма в их деятельности. Одновременно следует придать новый импульс школьному и студенческому спорту, волонтерскому и тимуровскому движениям. Среди ближайших ожиданий также – оснащение школ высокоскоростным интернетом, введение электронных дневников и журналов и ряд других новаций.

На большом педагогическом совете с участием главы государства обсуждались самые злободневные проблемы образования. Выступавшие педагоги и руководители учебных заведений говорили о социальном статусе учителя, качестве подготовки педагогических кадров в стране, системе повышения квалификации педагогов, о высокой загруженности учителей, готовности учреждений образования к новому учебному году...

Интересно было послушать и мнения с мест о качестве новых учебников. Эту тему подняла в своем выступлении перед участниками педсовета учитель истории и обществоведения средней школы № 1 Логойска Зоя Виноградова. «Национальному учебнику уже более 20 лет. И если первые национальные учебники нередко были большие по объему, сложные для восприятия, не имели иллюстраций и карт, то учебные пособия нового поколения заметно изменились в лучшую сторону как по содержанию, так и по полиграфическим качествам, – отметила она. – Я хотела бы остановиться на достоинствах современных учебников по истории. Они содержат более качественный методический аппарат с системой вопросов и заданий, что позволяет эффективно организовать деятельность учащихся по освоению учебного материала с учетом того, что в классе учатся дети с различными образовательными возможностями и запросами, а также различным интересом к изучению предмета».

По мнению учительницы, важно научить ребенка работать с разными источниками информации. «При разработке новых учебников используются современные информационные технологии, появились учебники с интерактивными возможностями. Однако, к сожалению, в этом вопросе ученики нас уже обошли. Поэтому в системе повышения квалификации следует уделить особое внимание информационно-коммуникационной грамотности учителей, – уверена Зоя Евгеньевна. – Если раньше актуальными были вопросы: „По чему учить?“ и „Как учить?“, то сегодня к ним добавились новые – „Кого учить?“ и „Для чего учить?“».

О новых подходах к созданию эффективной системы воспитания учащихся говорила директор гимназии № 1 города Островца Елена Севостьян. Она отметила, что в подведомственном ей учебном заведении определили подходы к воспитанию подрастающего поколения, опираясь на традиции и опыт своего региона: «С началом строительства Белорусской атомной электростанции наш город получил уникальную возможность



▼ Выступає
Елена Севостьян

показать, что история делается сегодня руками людей, которые живут рядом. Это огромный потенциал в воспитании наших детей и молодежи, когда каждый может иметь отношение к современной истории. Первым шагом стало создание виртуального музея „Островец – древний и новый“. Его на сайте нашей гимназии может посетить каждый желающий. В условиях инновационного развития экономики мы пришли к переосмыслению значимости трудового и экономического воспитания детей и подростков. Открыт профильный экономический 10 класс с изучением математики и иностранного языка на повышенном уровне, введен в практику школьный факультатив „Основы экономических знаний“, реализуется программа школьной бизнес-компании по изготовлению кондитерских изделий. Наша работа получила новый импульс после того, когда учреждения профессионального образования были сориентированы на осуществление более содержательной профориентации. И тут пригодился опыт пятилетнего эксперимента по теме „Использование системы профессиональных проб при подготовке учащихся к выбору профессии“. Это дало возможность на базе гимназии создать областной ресурсный центр и активно распространять опыт среди учреждений образования региона. Важно, что проект наполнил новым содержанием работу в шестой школьный день. В Гродненской области педагоги хорошо понимают, как важно школьникам не только изучать прошлое своей страны, но и видеть своими глазами, как создается ее история, уметь ценить красоту природы, знать достижения белорусского народа – тогда появится и гордость за свою малую родину, и за Беларусь. Отсюда у наших педагогов родилась идея, что каждый школьник должен обязательно посетить не менее четырех исторических мест в течение учебного года. Сегодня она успешно претворяется в жизнь».

Директор гимназии № 1 города Острова затронула и такой аспект, как информационная безопасность детей. По ее словам, педагогами Гродненщины уже на протяжении трех лет реализуется ре-



спубликанский инновационный проект «Классный руководитель в социальной сети». Ведь классный руководитель является ключевой фигурой в создании эффективной системы воспитания, именно он – проводник педагогических идей в семью. Вместе с тем не всегда достаточно только педагогического потенциала, поэтому актуальным является усиление межведомственного взаимодействия по данному направлению. «Следует обратить более пристальное внимание правоохранительных органов на создателей информационных ресурсов, которые содержат деструктивный контент. К сожалению, пока не удалось добиться, чтобы все педагоги одинаково качественно и эффективно решали задачи воспитания. Сегодня для нас очевидно, что необходимо усиление воспитательной функции учителями-предметниками. Хочу передать просьбу руководителей школ о необходимости формирования у студентов педагогических вузов позиции воспитателя, внутренней психологической установки на решение воспитательных задач. А современная школа как центр воспитательной работы способна успешно решать задачи по воспитанию достойного гражданина Республики Беларусь», – резюмировала директор гимназии.

По мнению ректора Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Андрея Короля, какие бы



▲ Выступае
Андрей Король

структурные изменения ни происходили, все равно гарантом обеспечения качества образования является педагог: очень многое зависит от его умения зажечь ученика, помочь ему раскрыть и реализовать свой потенциал. «Для этого мы разрабатываем и внедряем в учебный процесс современные технологии обучения, ориентированные на развитие познавательных, креативных, рефлексивных качеств личности студентов, последовательно реализуем программу совершенствования педагогического мастерства как для преподавателей университета, так и для школьных учителей через проведение семинаров с общим названием „Как учить всех по-разному, но одинаково“», – отметил руководитель вуза. По его мнению, нужно повышать и роль выпускников магистратуры, которые способны более эффективно решать нестандартные профессиональные задачи.

Обратил внимание А. Король и на еще одну актуальную проблему: «Университет в регионе – это своеобразный форпост страны на ее границах. Должен констатировать, что в последние годы в соседних с нами зарубежных университетах целенаправленно открываются программы бесплатного обучения на русском языке. Поэтому университеты, расположенные в регионах Беларуси, должны предотвратить угрозу оттока талантливой молодежи из страны и создать условия для самореализации каждого молодого гражданина нашего государства на своей Родине».

В целом же на пленарном заседании Республиканского педагогического совета состоялся обстоятельный и заинтересованный разговор. Любой участник форума в формате открытого микрофона мог высказать свое мнение, полизировать с коллегами, задать вопросы руководству своего профильного министерства, обсудить актуальные проблемы образовательной сферы с Президентом страны. Кстати, Александр Лукашенко охотно общался с «сеятелями разумного, доброго, вечного». Задавал вопросы, дополнял высказывания, делился своим видением той или иной проблемы.

Именно во время этих непринужденных дискуссий с педагогами глава государства высказал свое отношение к получившему накануне Республиканского педсовета широкий резонанс вопросу о системе оценки знаний. Он напомнил, что к десятибалльной системе оценок в Беларуси перешли быстро, без всяких обсуждений, не проверив и не протестировали ее. «Сегодня многие начинают рассуждать: а правильно ли сделали? А некоторые говорят: а надо вернуться к пятибалльной, она была понятной, она была не хуже этой. Многие говорят: не надо, и так далее и тому подобное. Вот это один из примеров, когда мы, не продумав и на практике не проверив направление действий в этой сфере, быстренько за нее схватились». Далее Президент констатировал, что проблема возвращения к пятибалльной или сохранения десятибалльной системы несколько преувеличена в данном случае и не имеет критической массы, чтобы было нужно принимать решение. «Поживем – увидим. Думаю, это не очень влияет на стремление наших детишек иметь хорошие знания», – резюмировал глава государства.

Чувствовалось, что А. Лукашенко тема развития отечественного образования близка и он искренне прикладывает свои знания и использует президентские полномочия, чтобы данная сфера не только успешно развивалась и надежно функционировала, но и приносила реальные позитивные результаты.

На достижение таких же высоких целей в образовании направлены и выработанные участниками Республиканского педагогического совета критерии. Как отметил в заключение пленарного заседания министр образования Республики Беларусь И. Карпенко, все звучавшие на протяжении двух дней работы педагогического форума предложения будут обобщены и наиболее приемлемые из них определят разрабатываемые сейчас концептуальные подходы к развитию системы образования на краткосрочный, до 2020 года, период и на долгосрочную, до 2030-го – перспективу.

Сергей ГОЛОВКО ▀