

Не роскошь, а средство обучения

Инновационные технологии в школьном образовании

Информационные технологии все решительнее входят в нашу жизнь, и сфера образования просто не может оставаться в стороне от этих изменений. Современная школа переживает своеобразную технологическую революцию, электронные средства обучения постепенно становятся нормой образовательного процесса. С одной стороны, такие актуальные нововведения можно только приветствовать, поскольку они соответствуют реалиям и вызовам сегодняшнего дня. С другой – необходимо сохранить разумный баланс традиционных и инновационных методов обучения. Именно по такому пути старается следовать сегодня белорусская школа.

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года четко обозначено направление развития белорусской школы: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Курс взят на формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями и рисками, на создание равных условий для получения качественных образовательных услуг вне зависимости от места проживания и обучения. Спектр задач, которые ставятся в связи с этим перед белорусской системой образования в целом и ее общеобразовательной компонентой в частности, поистине огромен. В числе приоритетных направлений – модернизация технической инфраструктуры системы образования, формирование образовательной среды на базе облачных технологий, разработка электронных образовательных ресурсов, развитие кадрового потенциала, а также информатизация системы управления образованием.

Понятно, что ИТ-революция в белорусской школе невозможна без оснащения учреждений образования современным оборудованием и средствами обучения. Работа в этом направлении на протяжении ряда последних лет ведется методично и целенаправленно. Сегодня практически все базовые и средние школы, лицеи, гимна-

зии страны в той или иной мере оснащены компьютерной техникой. Конечно, всегда найдутся желающие попенять, мол, хотелось бы видеть процесс технического перевооружения более быстрым, масштабным, но давайте будем реалистами: компьютеризация – «удовольствие» недешевое. Сделано уже немало, и работа продолжается.

Все большему числу белорусских школ удается модернизировать процесс обучения и за счет таких технических инноваций, как мультимедийные проекторы и интерактивные доски. Только по Программе развития общего среднего образования на 2007–2016 годы за счет средств республиканского бюджета интерактивными досками и проекторами в комплекте с новой компьютерной техникой для рабочего места учителя оснащено порядка 600 школьных кабинетов физики и химии в различных учреждениях образования страны. В 20 учреждений образования были централизованно приобретены интерактивные мониторы. Надо сказать, подобное перевооружение позволяет проводить уроки уже на качественно ином уровне, сделать их гораздо более интересными, актуальными и продуктивными. На поверхность интерактивной доски можно проецировать любые изображения, например мультимедийные презентации, видеофрагменты, компьютерные анимации, виртуальные модели и многое другое.

На руку выполняющим поставленные задачи по формированию информационного пространства мобильного образования и продолжающийся рост обеспеченности учащихся личными девайсами. На каждую парту компьютер не поставишь и планшет не положишь, это даже очень богатым странам не по карману. В свое время в США просчитали: если обеспечить каждого школьника планшетом за государственный счет, это обойдется в миллиарды долларов, дороже, чем отправить экспедицию на Марс. Так что потенциал стационарных домашних компьютеров, личных ноутбуков, нетбуков, планшетов, смартфонов, букридеров служит достойным подспорьем на пути к информатизации системы образования.

От оцифрованной страницы к E-учебнику

При всей значимости фактора оснащенности учащихся современными техническими средствами последние являются лишь инструментом доступа к образовательным информационным ресурсам и электронным услугам. Поэтому закономерно, что развитию данного инновационного потенциала в Беларуси уделяется особое внимание. В последние годы белорусские специалисты осуществляют разработку принципиально новых электронных средств обучения и ресурсов, которые позволяют расширить современное образовательное пространство.

Первым шагом стало создание так называемых электронных версий традиционных учебников, которые представляют собой PDF-копии бумажных страниц. По словам начальника Образовательного центра Национального института образования кандидата филологических наук Ирины Шевляковой-Борзенко, на данный момент оцифрованы и выложены в открытый доступ все учебники для школ как с русским, так и с белорусским языками обучения с 1-го до 11-го класса. Их можно абсолютно бесплатно скачать на национальном образовательном интернет-портале (www.adu.by).

– Для постсоветского пространства это уникальный опыт, – подчеркивает Ирина Шевлякова-Борзенко. – В открытый доступ выложено около 500 белорусских учебников. На международных конференциях, в ходе визитов в нашу страну коллеги из

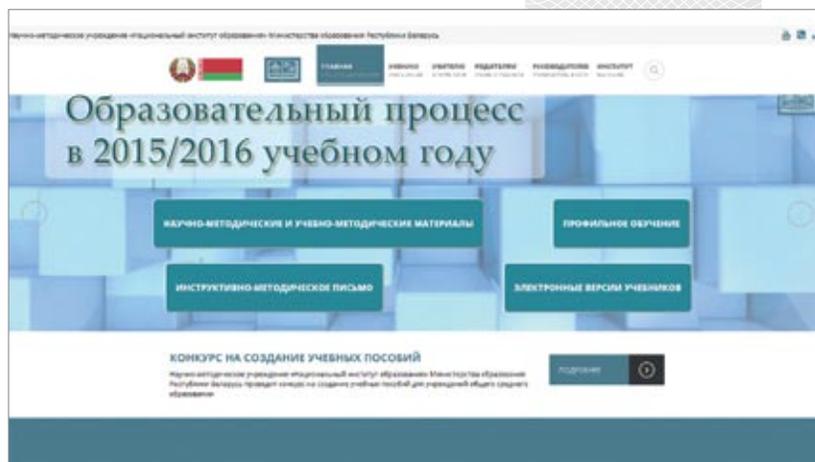


▲ Разработчики первого белорусского E-учебника Игорь Варакса и Татьяна Колевич

других стран удивляются комплексности подобного подхода и отмечают последовательность, с которой решается в Беларуси проблема доступности учебников, в том числе и благодаря их бесплатному скачиванию.

Возможность использования электронных версий традиционных учебников дает ряд преимуществ. Скачав их на планшет, букридер или смартфон, школьник получает доступ к необходимому учебному материалу в любом месте и в любое время. К «услугам» оцифрованных страниц можно прибегнуть и на уроках. К слову, попутно минимизируется уже набившая оскомину проблема неподъемных рюкзаков. Кроме того, это хорошее подспорье для школьни-

▼ Страница сайта <http://adu.by/>



ков, чтобы вернуться к уже пройденному в предыдущих классах материалу, а также для выпускников школы при подготовке к выпускным и вступительным экзаменам.

В текущем учебном году в отечественной системе образования сделан очередной важный шаг. В рамках научно-исследовательского проекта, реализуемого Национальным институтом образования, создан первый белорусский учебник-навигатор. Это новый тип электронного учебного издания, разработанный на основе учебного пособия по органической химии для 10-го класса, авторами которого являются Татьяна Колевич, Вадим и Виталий Матулисы и Игорь Варакса. Конвертация пособия в электронный формат осуществлялась под руководством одного из его авторов – заместителя директора по учебной работе Лицея БГУ кандидата физико-математических наук Игоря Вараксы.

– Учебник-навигатор создан в наиболее оптимальном для таких изданий формате EPUB, – отмечает Игорь Николаевич. – По сравнению с PDF-версиями учебников он имеет целый ряд преимуществ, главные из которых – мультимедийность и интерактивность. На данный момент E-учебники создаются в разных странах мира, но для русскоязычного сегмента это одна из первых разработок.

Формат EPUB позволил добавить в текст абсолютно новые элементы, недоступные ни для бумажных учебников, ни для их PDF-версий. В их числе – видеоконтент. В первом белорусском учебнике-навигаторе по органической химии можно увидеть видеоролики химических экспериментов, наглядно иллюстрирующие теоретический материал. Все они снимались собственными силами в кабинете химии Лицея БГУ. Можно увидеть опыты, иллюстрирующие, например, качественные реакции на двойную связь или на альдегиды, так называемую «реакцию серебряного зеркала». Не в каждой школе есть возможность продемонстрировать подобные эксперименты во время урока химии, так что содержащиеся в E-учебнике видеодорожки станут хорошим подспорьем в учебном процессе.

Еще одно ноу-хау электронного издания – тестовые задания. Вопросы на закрепление материала, которые размещаются в традиционных учебниках в конце параграфа, представлены здесь в интерактивной

форме. Ученику предлагается пройти тест, выбрав правильный вариант ответа. «Момента истины» долго ждать не придется: в учебнике-навигаторе предусмотрена возможность проверки результата теста, то есть ученик сразу увидит, на какой вопрос он ответил верно, а где ошибся.

Кроме того, учебник-навигатор содержит гиперссылки на другие интернет-ресурсы. Причем «выводит» он только на сайты, где содержится качественная и действительно полезная информация по предмету – авторитетные справочные ресурсы, национальный образовательный портал, сайт белорусских химических олимпиад. Хорошая навигация издания позволяет из общего содержания сразу перейти к нужному параграфу, не тратя времени на «перелистывание» страниц.

Выгодно отличают E-учебник и более широкие возможности при работе с текстом. При увеличении или уменьшении шрифта в зависимости от потребностей пользователя качество его восприятия не ухудшается. Эта возможность очень важна, в частности, для людей с ослабленным зрением, а также при использовании мобильного телефона с небольшим экраном. К слову, первым белорусским E-учебником можно пользоваться на любом устройстве – стационарном компьютере, планшете, ноутбуке, букридере, мобильном телефоне.

Учебником-навигатором по органической химии уже пользуются учащиеся Лицея БГУ. Планируется, что в новом учебном году он пройдет экспериментальную апробацию в ряде других учреждений образования страны. Тем временем завершается работа над вторым отечественным учебником-навигатором, который включает в себя курс физики с 9-го по 11-й классы. Не за горами создание E-учебника по биологии.

Не вместо, а вместе

На фоне разработки все новых электронных ресурсов в различных странах мира не прекращаются дискуссии о том, насколько целесообразно их внедрение в образовательный процесс. Противники этого ноу-хау высказывают опасения, не усугубят ли электронные учебники зависимость школьников от компьютера и различных девайсов, не отдадут ли окончательно от книги, которая и без того не пользуется

у подрастающего поколения должной популярностью. Кроме того, как скажется на здоровье учащихся возросшая нагрузка на глаза? Сторонники же электронных форм обучения отмечают, что они делают школьные занятия более интересными и эффективными, повышают авторитет школы в глазах нынешнего «продвинутого» поколения учеников. Мультимедийная и интерактивная составляющие таких ресурсов улучшают качество образовательного контента, мотивируют к дополнительной самостоятельной работе, обеспечивают рост продуктивности обучения.

Несколько лет назад в Лицее БГУ провели эксперимент по внедрению электронных изданий в непрерывный образовательный процесс. Лицейстам 10-го и 11-го классов роздали букридеры, в память которых были загружены электронные PDF-версии всех необходимых школьных учебников. Учащиеся экспериментальных классов ежедневно пользовались ими вместо традиционных. Эксперимент шел на протяжении двух лет и дал довольно интересные результаты.

Было установлено, что регулярное использование оцифрованных учебников не привело к ухудшению показателей здоровья учащихся, а вот показатели успеваемости по ряду предметов улучшились. Выяснилась и еще одна интересная деталь: лицеисты экспериментального класса стали меньше времени проводить у компьютера! В день они тратили на различные девайсы в среднем 1,5 часа и в основном с образовательной целью, в то время как учащиеся, занимающиеся по традиционным бумажным учебникам, – 3 часа с «упором» на социальные сети и игры. Получается, что если направить увлеченность современных подростков гаджетами на полезный контент, это поможет сократить малопродуктивное «зависание» в Сети.

Вместе с тем эксперимент подтвердил и некоторые моменты, которые говорят не в пользу электронных носителей информации. Так, выяснилось, что ученики экспериментального класса читают художественную литературу на 27 % быстрее учеников обычного класса, но на 30 % хуже отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Когда мы читаем обычную книгу, зрительная память задействована больше, чем при чтении на электронных носителях, и это не может не сказываться на восприятии информации.

Результаты опроса учащихся в пяти школах Татарстана, где уже несколько лет реализуется программа «1 ученик – 1 компьютер», показали – среди ребят, учившихся с компьютерами в руках, по сравнению со сверстниками из обычных школ в полтора раза больше тех, кому учиться интересно. Была подмечена и следующая закономерность: эти школьники больше стремились к личному общению и охотнее откладывали гаджеты в сторону, чтобы окунуться в мир реальных отношений. Что касается успеваемости, то учащиеся экспериментальных классов на всех ступенях превосходили представителей обычных в знании математики, но уступали во владении русским языком. Получается, электронные учебники способствовали формированию скорее «физиков», чем «лириков».

Напрашивается логичный вопрос: каково же оптимальное сочетание в учебном процессе традиционных и инновационных источников знаний? Идеальной формулы пока не вывел никто, каждая страна сегодня ищет на него свой ответ. Так, Южная Корея заявила о намерении в самом ближайшем будущем полностью «оцифровать» свою школьную систему. Страна уверенно идет по этому пути уже не первый год. Начинать здесь, как и у нас в Беларуси, с создания PDF-копий бумажных учебников, затем взяли курс на E-учебники, электронные образовательные интернет-ресурсы, онлайн-классы и другие новации. Результаты, что называется, говорят сами за себя. По последним данным авторитетной Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, Южная Корея занимает первое место в мире! Однако завершить процесс полного перехода к электронному образованию к 2015 году, как планировалось, стране не удалось. Обнаружились «подводные камни», вынудившие пересмотреть некоторые аспекты реформы. В частности, рост случаев интернет-зависимости среди учеников начальной школы.

В целом мировой опыт свидетельствует, что большинство развитых стран мира полностью отказываться от традиционных источников знаний не спешат, хотя и активно используют в образовательном процессе электронные средства обучения. На данный момент это представляется самым разумным выбором. И именно по такому

пути разумного сочетания традиций и инноваций намерена идти Беларусь.

– Проекты из серии «будет одно сплошное телевидение» не оправдывают себя, в этом приходилось убеждаться уже не раз, – отмечает начальник научно-исследовательского центра Национального института образования Василий Русецкий. – Развитие культуры идет не путем замещения одних форм другими, а путем обогащения. Театр Шекспира не умер от того, что появились экранизации произведений Шекспира. Ближайшую перспективу мы видим в создании базовых учебников на бумажной основе, которые будут использоваться с широкой системой электронных приложений, то есть главный принцип – не вместо, а вместе!

Следует отметить, что именно такую модель признает наиболее приемлемой большинство белорусских учителей. По данным республиканского мониторинга качества общего среднего образования, который проводился в 2015/2016 учебном году, 68 % опрошенных педагогов считают: в образовательном процессе бумажные и электронные учебники должны использоваться параллельно. 28 % придерживаются мнения, что школьный учебник может существовать только в бумажном варианте. И лишь 4 % считают: электронный учебник со временем должен полностью вытеснить традиционный.

Верным курсом

Еще одним примером развития инновационных отечественных образовательных ресурсов является создание электронных учебных курсов, доступных после несложной регистрации любому посетителю национального образовательного портала.

– Электронные образовательные ресурсы были разработаны по всем учебным предметам для всех классов учреждений общего среднего образования, а также для системы дошкольного и специального образования, – рассказывает начальник Образовательного центра Национального института образования Ирина Шевлякова-Борзенко. – Они создавались целенаправленно в соответствии с учебными программами. Многоэтапная экспертная оценка ресурсов обеспечивает достоверность, актуальность и безопасность контента наших курсов.

Авторами электронных курсов стали коллективы, которые формировались в рамках научно-исследовательской программы на базе Национального института образования. В их число входили учителя, преподаватели учреждений высшего образования, ученые, методисты из всех регионов Беларуси. «Главной целью было создание комплекса инновационных компонентов учебно-методического обеспечения образовательного процесса», – подчеркивает Ирина Леонидовна. Разработчики гордятся тем, что в рамках проекта удалось осуществить немало оригинальных методических идей.

Каждый электронный учебный курс включает в себя три крупных модуля: справочно-информационный, контрольно-диагностический и учебно-тренировочный. Электронные тестирующие системы, мультимедийные презентации, виртуальные учебные лаборатории, компьютерная анимация, интерактивные модели, которые позволяют визуализировать изучаемые объекты, – это далеко не полный перечень предоставляемых пользователю возможностей.

Новые ресурсы не заменяют учебники, но расширяют возможности учащихся в освоении школьной программы. Интерактивные тренажеры помогают эффективнее осуществлять самоконтроль, мультимедийные элементы делают процесс получения знаний более содержательным и увлекательным. Например, изучив на уроке белорусской литературы, что романс – небольшое стихотворное произведение, предназначенное для сольного пения с аккомпанементом, тут же можно услышать, как он раскрывается посредством музыки – посмотреть видеозапись выступления известного исполнителя. Это позволяет школьникам лучше понять сущность романса как жанра. С архитектурным стилем барокко в процессе изучения истории знакомит видеофайл, демонстрирующий архитектурные барочные шедевры Рима. А понять тему относительности покоя и движения в рамках курса физики поможет интерактивная модель, позволяющая проводить виртуальные эксперименты с различными объектами.

Учителя-предметники могут использовать возможности электронных учебных курсов разными способами, в зависимости

от технической оснащенности класса. Наличие мультимедийного проектора, интерактивной доски или мультиторда позволяет раскрыть потенциал всех трех модулей прямо во время урока. Полезны электронные курсы и для самостоятельной работы дома.

Как отмечают в Национальном институте образования, интерес к образовательным электронным ресурсам растет с каждым месяцем. Если в апреле 2015 году в системе e-vedu.edu.by было зарегистрировано около 1,5 тыс. пользователей, то год спустя – уже более 7 тыс. человек.

Научить учителя

«Все технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя», – справедливо отмечал председатель совета директоров корпорации «Интел» Крейг Барретт. Развитие информационной культуры педагогических кадров – одна из важнейших задач, которая стоит сегодня перед белорусским образованием.

И работа уже идет. На базе ряда учреждений дополнительного образования – Минского городского и областных институтов развития образования, Академии последипломного образования – регулярно организуются курсы повышения квалификации, цель которых – помочь педагогу «подружиться» с информационными ресурсами, использовать их с максимальной пользой для образовательного процесса и воспитания учащихся. С этой же целью на различных платформах организуются семинары, мастер-классы, форумы. Кроме того, при нынешнем уровне развития информационных технологий современный белорусский учитель имеет широкие возможности для самообразования. Что называется, было бы желание.

Другой вопрос, что некоторые педагоги, особенно старшего поколения, испытывают предубеждение против внедрения в учебный процесс новейших электронных разработок. Они считают, что прекрасно можно обойтись и прежними проверенными методами работы, видят в мультимедийных и интерактивных компонентах угрозу учительскому авторитету. На самом деле никакие самые современные технологии хорошего педаго-

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



Павел ЛИС,
директор Главного
информационно-
аналитического центра
Министерства
образования Республики
Беларусь:

– В Государственной программе развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы есть подпрограмма «Цифровая трансформация», в рамках которой утвержден план охвата учреждений образования проектом «Электронная школа». Мы рассчитываем, что к 2020 году в него будут вовлечены 80 % всех учреждений общего среднего образования Беларуси.

Следует отметить, что «Электронная школа» не ограничивается лишь поставками оборудования. Предусмотрена поддержка как в техническом, так и в методическом плане. Помимо внедрения и распространения современных технических средств (планшетные компьютеры 2 в 1, интерактивные панели, беспроводные сети и т.д.) будет представлен доступ к инновационным программным продуктам в сфере образования от компаний с мировым именем и лучших белорусских разработчиков. Спектр проблем, которые учителя и работники образования смогут решить с помощью программного обеспечения, довольно широк: от автоматизации документооборота и управленческих функций до интерактивных учебников.

Закономерно, что масштабная информатизация отечественной сферы образования потребует получения дополнительных знаний и навыков. Для решения проблемы на базе Главного информационно-аналитического центра с привлечением инструментов государственно-частного партнерства будут развернуты так называемые центры развития компетенций. Уверен, не останутся в стороне и другие профильные институты. При разработке учебных программ повышения квалификации особое внимание будет уделено практической части – работе с самой передовой техникой и программными продуктами. В качестве основного инструмента реализации выступит дистанционная форма обучения и современные способы тестирования.

Одно из важнейших направлений развития белорусской системы образования – разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов. Это позволит решить две очень важные задачи: поддержать активного педагога, создавшего востребованный образовательный продукт, и повысить мотивацию ученика. К реализации инициативы приложат усилия специалисты всех уровней образовательной системы страны. Очевидно, что учитель, создающий контент, который интересен не только в его классе и школе, но и за их пределами, получит консультативную, техническую и информационную поддержку. Такой опыт будет приветствоваться и тиражироваться. Есть уверенность в том, что некоторые дисциплины будут поддержаны и коммерческими организациями.

га не заменят, но он должен идти в ногу со временем. Уместно вспомнить высказывание известного педагога, основоположника научной педагогики в России Константина

Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Идя навстречу актуальным потребностям наших педагогов, национальный образовательный портал разработал ресурс «Дистанционный всеобуч для учителя». Его материалы размещены в свободном доступе и представляют собой полноценные курсы, предназначенные для самостоятельного освоения педагогами. Для удобства пользователей их приурочили к школьным каникулам – есть всеобуч летний, весенний, зимний, осенний. Темы – самые актуальные и имеющие прикладное значение. Например, в рамках летнего всеобуча этого года учителю предлагают узнать, как использовать в профессиональной деятельности сервисы Google, как с помощью конструктора интерактивных заданий LearningApps подготовить игры-тренажеры, что такое QR-код и как применить его возможности в обучении. Если у педагога возникают вопросы – можно задать их в режиме онлайн.

Инновационный дуэт

В 2013 году в Беларуси стартовал проект «Электронная школа», мероприятия которого предусматривают внедрение в учебный процесс электронных журналов и дневника, а также электронной карты учащегося. Первыми опробовали на себе ноу-хау 12 школ и гимназий. И поскольку результаты эксперимента были признаны положительными, число «электронных

школ» теперь растет с каждым годом. Планируется, что к 2017 году в проект вовлечут учреждения общего среднего образования всех регионов Беларуси.

Важно отметить, что сервис schools.by, обеспечивающий функционирование системы электронных классных журналов и ученических дневников – это наша отечественная разработка. По словам директора по развитию и продвижению компании «Образовательные системы» Андрея Мельникова, на данный момент интерес к ней проявили более 2,4 тыс. учреждений образования – от столицы до агрогородков. Порядка 200 школ уже внедрили новацию в свой учебный процесс. За март 2016 года по всей Беларуси было выставлено около 960 тыс. «электронных» оценок.

Преимущества инновационного дуэта «журнал-дневник» по сравнению с их традиционными бумажными аналогами, как говорится, налицо. Вносимые учителем в электронный журнал данные автоматически переносятся в электронные дневники учащихся. В таком дневнике страницу не вырвешь, дома его не забудешь, хитрость «нам ничего не задавали» тоже не пройдет. Он отражает все оценки ученика по каждому предмету, равно как и пропуски занятий. Исправно сообщает домашнее задание, информирует о предстоящих контрольных. Это идет на пользу мотивированным на учебу школьникам, родителям же позволяет гораздо эффективнее контролировать проблемные моменты в учебе и поведении ребенка. Как показывают зарубежные исследования, благодаря внедрению данного ноу-хау успеваемость ученика возрастает на 10–15%. Так что оно помогает не только оживить учебный процесс, но и дает «на выходе» конкретный результат.

Пользоваться новым сервисом несложно, и, что немаловажно, эта возможность предоставляется родителям и ученикам бесплатно. Главное – получить у классного руководителя индивидуальный логин и пароль. Имея под рукой любое устройство для выхода в Интернет, будь то стационарный компьютер, планшет или мобильный телефон, можно зайти на сайт schools.by и «открыть» электронный дневник в любое удобное время.

Учителя, работающие с электронным журналом не первый год, отмечают только один недостаток – возможные сбои в работе

▼ Страница сайта
<https://schools.by/>

SCHOOLS BY Дневники и журналы Сайт школы Дневник учителя Подключить школу Журналы Дневники Классные журналы Регистрация пользователей сайта

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДНЕВНИКИ И ЖУРНАЛЫ
Оценки и домашние задания в интернете. Материал для личного использования.
Для учителей: электронные журналы и классные журналы. Быстро оценит по всем предметам.
Для родителей и учителей: расписание, оценки и домашние задания, доступ к учебным материалам, всегда под рукой.
Подключить...
Скачать исследование...

БЕСПЛАТНАЯ ПЛАТФОРМА СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО САЙТА
Сайт для школы можно создать всего за 10 минут. Не нужно программировать. Все готово к использованию. Выбираете тему оформления. Легко изменить устаревшую информацию. Простое и удобное управление. Подключаете сайт к своему интернет-адресу. Можно использовать для создания сайта школы.
Подключить школу

2428 САЙТОВ

Демо для родителей Демо для учителей

Школам
— Современный сайт школы на удобной платформе;
— Электронный журнал для введения информации об успеваемости и ее анализа;
— Уверенность, что необходимая информация доступна до родителей.

Родителям
— Дневник вашего ребенка заполнен в соответствии с журналом;
— Анализ успеваемости в графической форме;
— Последние новости школы и класса всегда под рукой;
— Возможность общаться с учителем, не приходя в школу.

Учащимся
— Всегда заполненный дневник;
— Все статьи в удобной таблице успеваемости;
— Возможность общаться с одноклассниками и учителями онлайн.

Дистивно для родителей. Бесплатно для школ. Подключить...

Подключить школу
— Демонстрационная версия
— Пароль

Интернета, но они случаются крайне редко. Освоить же новую систему не представляет особого труда – тут больше страхов, чем реальной сложности. Показательную в этом плане историю рассказывают в СШ № 51 г. Минска, которая внедрила систему электронных журналов и дневников в числе первых в стране. Одна из преподавательниц предпенсионного возраста, педагог от Бога, к большому огорчению руководства школы даже начала думать об увольнении, опасаясь, что не освоит новацию. А спустя две недели после обучения уже так качественно вела электронный журнал, что ее ставили в пример другим учителям.

Больше всего педагоги сетуют на необходимость на первых порах совмещать ведение электронных и традиционных журнала и дневников. Получается, им приходится делать двойную работу. Однако постепенно ситуация выправляется. Сейчас уже шесть белорусских школ в различных городах Беларуси – Гродно, Солигорске и Минске – полностью отказались от бумажных дневников в пользу электронных. За лидерами готовятся последовать и другие.

Конечно, как и любой интернет-ресурс, система электронных журналов и дневников потенциально уязвима перед киберугрозами. Однако в Беларуси хакерских атак на нее не было зафиксировано ни разу, утверждает Андрей Мельников. Вопросам безопасного функционирования сервиса изначально было уделено самое пристальное внимание. Установлены самая современная аппаратура, высококачественные серверы и базы данных, специалисты компании реагируют даже на неявные намеки на какие-либо неполадки. Да и, по большому счету, какой смысл в хакерской атаке на сервис? Отсрочить получение родителями информации о плохих оценках в любом случае удастся очень ненадолго.

Другая важная составляющая проекта «Электронная школа» – электронная карта учащегося – также охватывает все большее число белорусских школ. Планируется, что только в Минске в 2016 году они будут введены в более чем 100 учреждениях общего среднего образования.

Электронная карта учащегося является пропуском в учреждение образования, фиксирует время прихода-ухода каждого ученика. Кроме того, она служит ключом авто-



▲ Урок в СШ № 51 города Минска с использованием интерактивной доски

ризации в лингафонных и компьютерных классах, выполняет функцию электронного библиотечного формуляра. Когда ученик берет или сдает книгу в школьной библиотеке, эта информация фиксируется на его электронной карточке. В итоге библиотекарь обслуживает детей гораздо быстрее и эффективнее, чем при работе с бумажными формулярами.

Электронная карта учащегося – это еще и обычная банковская карточка, на которую родители переводят безналичные средства, и проездной в общественном транспорте. Ее использование повышает финансовую грамотность школьников и избавляет их от необходимости возить с собой потрепанную бумажную справку, доказывающую право на бесплатный проезд.

Республика Беларусь поставила перед собой амбициозную задачу перехода к цифровой экономике, основанной на информатизации всех сфер жизни общества. И очень важно, что в числе приоритетов развития отечественной системы образования – разработка образовательных стандартов нового поколения, развитие электронного, мобильного и дистанционного образования. Ведь, как справедливо отмечал американский философ и педагог Джон Дьюи, «мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить их сегодня так, как учили этому вчера».

Оксана МЫТЬКО ▮