

Наша профессия – воспитывать будущее страны



Игорь КАРПЕНКО, министр образования Республики Беларусь

Образование – одна из важнейших сфер социального блока нашего государства. От ее деятельности и развития зависит многое, если не все, в жизни страны и в благосостоянии народа. Именно поэтому системе образования у нас на всех уровнях государственной власти уделяется огромное внимание.

Назначая в конце прошлого года И.В. Карпенко министром образования, Президент Беларуси А.Г. Лукашенко отметил, что остановился на его кандидатуре именно из-за высоких профессиональных качеств. «Вас не надо убеждать в том, какое вообще у нас должно быть образование. Вы – человек прогрессивный. И вы прекрасно знаете недостатки нашего советского образования, непосредственно знаете лучшие школы страны и их недостатки. У вас огромный опыт работы в социальной сфере, прежде всего в образовании. Это главные факторы, которые склонили меня к тому, что именно Карпенко должен сегодня возглавить это направление», – объяснил свое кадровое решение глава государства и подчеркнул, что перед Игорем Васильевичем стоит много задач по развитию и решению различных проблемных вопросов в образовании.

Накануне 100 дней пребывания Игоря Карпенко в должности министра обозреватель журнала «Беларуская думка» попросил его ответить на семь вопросов, касающихся системы образования, из числа наиболее часто обсуждаемых сейчас в обществе.

1. О Кодексе об образовании

— Как известно, Кодекс Республики Беларусь об образовании был подготовлен в соответствии с поручениями Президента А.Г. Лукашенко и вступил в силу 1 сентября 2011 года. Это позволило существенно сократить количество действующих в нашей отрасли законодательных актов, обеспечить системное ре-

гулирование общественных отношений во всех образовательных сферах, а также правовое регулирование ряда направлений деятельности органов управления образованием, учреждений образования. Кроме того, были урегулированы вопросы, затрагивающие интересы субъектов образовательных отношений, в частности, в плане дисциплинарной ответственности обучающихся, воспитания в системе образования и др.

В то же время по результатам мониторинга практики применения Кодекса, проведенного созданной по распоряжению премьер-министра Республики Беларусь рабочей группой, были внесены предложения по совершенствованию ряда положений законодательства об образовании. Например, передать часть полномочий правительства по регулированию отношений в сфере образования министерствам, закрепить за местными исполнительными и распорядительными органами полномочия по осуществлению

НАШЕ ДОСЬЕ

КАРПЕНКО Игорь Васильевич.

Родился в 1964 году в г. Новокузнецке (Россия). Окончил Минский государственный педагогический институт имени А.М. Горького (1989), Академию управления при Президенте Республики Беларусь (2008).

С 1989 по 2004 год работал секретарем комитета комсомола, начальником отдела, управления воспитательной работы с молодежью, проректором по воспитательной работе и социальным вопросам Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка.

С 2004 по 2011 год – депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь. В 2011–2016 годах – заместитель председателя Мингорисполкома. С 16 декабря 2016 года – министр образования Республики Беларусь.

Автор 25 научных работ, в том числе двух методических пособий.

Сфера научных интересов: история, политология, педагогика.

► В Минском государственном профессиональном лицее № 12 строительства налажена активная работа в шестой школьный день

контроля за обеспечением качества образования, предусмотреть организацию профильного обучения на III ступени общего среднего образования, пересмотреть сроки получения профессионального образования и др.

И уже с учетом данных предложений было принято решение об организации работы по внесению изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании. Одновременно проводился комплексный анализ системы образования (от дошкольного до высшего), по результатам которого также были внесены предложения по совершенствованию законодательства, структуры подготовки специалистов с высшим образованием, системы подготовки научных работников высшей квалификации, что вызвало необходимость одновременной корректировки Закона Республики Беларусь «О научной деятельности», а в силу множественности изменений и дополнений в Кодекс – изложения его в новой редакции.

2. О грядущих изменениях

– Разработанный с учетом вышеназванных подходов проект новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании содержит ряд существенных изменений и дополнений. В частности, **в системе дошкольного образования** предлагается расширить перечень кружков и иных форм работы для развития способностей детей в рамках реализации программы дополнительного образования детей и молодежи; предоставить учреждениям право оказывать широкий спектр платных образовательных услуг; конкретизировать основание отчисления воспитанника по инициативе учреждения образования (отсутствие на занятиях без уважительных причин более 30 дней непрерывно); установить возможность финансирования части расходов частных дошкольных учреждений за счет средств местных бюджетов; оптимизировать число видов учреждений дошкольного образования (из всех ныне существующих предлагается оставить только такие учреждения,



как «детский сад», «санаторный детский сад» и «дошкольный центр развития ребенка»).

В системе общего среднего образования предусматривается возможность проведения в шестой школьный день, кроме физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, профориентационных, туристско-экскурсионных мероприятий, а также занятий по трудовому воспитанию, факультативов с учащимися 5–11-х классов (в настоящее время – только факультативы с учащимися 9–11-х классов); изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, в том числе в рамках организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования; предоставить право учредителям учреждения образования определять наполняемость классов (кроме классов, в которых обучаются дети с особенностями психофизического развития) при обязательном соблюдении санитарных норм.

В системе высшего образования сохраняется 2-ступенчатый подход и определяются программы – бакалавриат (общее высшее образование), магистратура (углубленное высшее образование); непрерывная образовательная программа высшего образования, которая для отдельных специальностей объединяет подготовку в бакалавриате и магистратуре (специальное высшее образование); определены только три

вида учреждения высшего образования: университет, академия, институт (в действующей редакции Кодекса четыре вида – классический университет, профильный университет, институт и высший колледж); изменяются подходы к статусу учреждений высшего образования: особый статус «национальное учреждение образования» планируется предоставлять учреждениям высшего образования, являющимся международно признанными научными, научно-инновационными, учебными и методическими центрами, которые обеспечивают подготовку по широкому спектру специальностей высшего и послевузовского образования, осуществляют подготовку на уровне среднего специального образования и в сфере дополнительного образования взрослых.

Статус «ведущее учреждение высшего образования» планируется предоставлять вузам, являющимся научными, научно-исследовательскими, учебными и методическими центрами, осуществляющими фундаментальные и прикладные научные исследования, направленные на развитие науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, обеспечивающими коммерциализацию научных разработок, интеграцию образовательной и научной деятельности, осуществляющими подготовку научных работников высшей квалификации. Такой статус будет предоставляться по результатам конкурсного отбора на пять лет. Вводится понятие «профилизация», под которым понимается право учреждения образования совместно с заказчиками разрабатывать и реализовывать вариативный компонент содержания образовательной программы в объеме до 50 %, что обеспечивает гибкость образовательных программ и их ориентацию на потребности заказчиков. Предусматривается развитие дистанционного образования как самостоятельной формы образования.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования также произойдут изменения. Так, на уровне профтехобразования

будет функционировать только один вид учреждения – профессиональный лицей, в котором будут реализовываться программы профессионально-технического образования, обеспечивающие получение квалификации рабочего (служащего) с получением либо без получения общего среднего образования. А на уровне среднего специального образования – колледж, где будет обеспечено получение квалификации специалиста (рабочего со средним специальным образованием), в том числе и интегрированной. Также предполагается сократить время получения профессионально-технического образования на основе общего среднего и на основе специального образования. Если сегодня этот срок обучения – от одного года до двух, то в соответствии с новыми нормами Кодекса он составит от полугода до года. На полгода будет уменьшен минимальный срок обучения по программам среднего специального образования: сейчас минимальный срок обучения на базе 9 классов составляет три года. На основе общего среднего образования новый срок будет от полутора до трех лет (действующая норма – от двух до трех лет). На основе профессионально-технического образования срок получения среднего специального образования предполагается оставить без изменений – от одного года до трех лет.

Для трудоустройства получивших профессионально-техническое и среднее специальное образование выпускников с особенностями психофизического развития, выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проектом Кодекса устанавливается бронирование рабочих мест. Следует отметить, что выпускники, которые будут трудоустроены в счет брони, не потеряют статус молодого рабочего, молодого специалиста. Введение данной нормы позволит в большей степени социально защитить выпускников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, которые не могут на равных конкурировать на рынке труда.



▲ Народный учитель Беларуси, учитель физики Могилевского государственного областного лицея № 1 Валерий Барашков, учащиеся 11-го класса Павел Дроздовский и Станислав Невирович

3. О статусе учителя

– В системе образования сегодня трудится более 430 тыс. руководителей и специалистов, свыше 220 тыс. из них педагогические работники, в том числе 100,2 тыс. – учителя учреждений общего среднего образования. За последние 4 года наблюдается стабильный рост средней заработной платы педагогических работников отрасли.

В целях обеспечения выполнения поручения главы государства по достижению среднемесячной заработной платы к концу 2017 года в эквиваленте 500 долларов Министерством образования проведен анализ заработной платы работников отрасли, рассмотрены возможности ее роста. Повышение планируется обеспечить за счет средств, предусмотренных в бюджете на рост тарифной ставки первого разряда на 2017 год, средств, полученных от оптимизации сети учреждений образования

и их штатной численности, внебюджетных источников.

В настоящее время наше министерство готовит проект постановления о корректировке Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования. Предполагается отменить обязательное подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист», вместе с тем оставить за нанимателем право инициировать подтверждение квалификационной категории работником, по решению педсовета – в случае длительного перерыва в работе на должностях педагогических работников, снижения качества работы. Также предлагается передать в компетенцию управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома разрешение вопросов о допуске педагогических работников в исключительном порядке к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории без учета стажа работы по занимаемой должности и ранее присвоенной категории.

В то же время считаем необходимым усилить воспитательный потенциал урока, поскольку большую часть времени учащиеся проводят именно на учебных занятиях. У учителя-предметника есть уникальная возможность воспитывать учащихся как через содержание учебного предмета (подбор учебных заданий, дидактического материала и др.), так и через различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, способствующих развитию коммуникативных умений, формированию навыков самооценки своей деятельности.

► Показатели средней заработной платы в денонмированных рублях по отрасли образования (в скобках указаны проценты от средней заработной платы в Беларуси)

	2013	2014	2015	2016	Январь 2017
Отрасль – образование	344,9 (67,1 %)	412,1 (67,7 %)	483,7 (72 %)	510,7 (70,7%)	520,4 (72,2 %)
В том числе педработники	378,1 (73,6 %)	459,4 (75,4 %)	550 (81,9 %)	585,2 (81,1%)	593,5 (82,4 %)
из них – учителя	399,8 (77,8 %)	483,3 (79,3 %)	581,6 (86,6 %)	622,6 (86,2 %)	637,5 (88,5 %)
Профессорско-преподавательский состав	600,1(116,8 %)	688,2 (113 %)	797,7(118,7%)	869,1(120,4%)	873,7 (121,2 %)

Однако нельзя не согласиться, что надо усилить профессиональный отбор при поступлении на педагогические специальности. Вернуться к характеристикам-рекомендациям, учитывать участие в волонтерском движении, детских и молодежных общественных объединениях и др.

Сегодня особое внимание уделяется повышению статуса классного руководителя. В настоящее время классными руководителями являются более 30 тыс. педагогических работников. И, к сожалению, эта работа не пользуется популярностью среди учителей. Одна из причин – необходимость ведения большого количества документации, учителя привлекаются к различным дежурствам, патрулированиям и проч. Мы же считаем: основная задача учителя – учеба и воспитание детей, а все другие функции, непосредственно не связанные с педагогической деятельностью, должны быть убраны из практики работы школ.

4. О закрытии малокомплектных школ

– Решение о закрытии учреждения общего среднего образования не является прерогативой Минобразования. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании такие решения принимает учредитель, т.е. отдел образования, спорта и туризма райисполкома. Нужно понимать, что учащиеся, проживающие в сельской и городской местности, имеют одинаковые права на получение качественного образования. Поэтому при принятии решения учитывается не только количество учащихся, состояние материально-технической базы, но и наличие условий для качественной организации образовательного процесса – педагогические кадры, учебное оборудование для выполнения в полном объеме учебных программ, в целом информационно-образовательная среда в учреждении образования.

Кроме того, нельзя забывать: школа должна подготовить ученика к выбору профессии, помочь ему найти себя во взрослой жизни, успешно социализиро-

ваться. Поэтому, когда в классе обучается один ученик, невозможно организовать его общение, в том числе и в рамках учебного занятия, с другими учениками, невозможно научить взаимодействовать со сверстниками, умению решать конфликтные ситуации и т.д.

И, разумеется, при принятии решения о закрытии школы вопрос экономического эффекта от оптимизации является одним из последних, хотя и немаловажным. К началу нынешнего учебного года в Беларуси было закрыто 79 учреждений общего среднего образования, реорганизовано – 75. По состоянию на 1 сентября 2016 года в стране насчитывалось 3155 учреждений общего среднего образования, в которых обучались 982,3 тыс. учащихся.

5. О качестве образования

– В 2015 году были разработаны новые учебные программы по всем учебным предметам. В них усилена практическая направленность заданий, исключен для изучения на базовом уровне сложный материал, устранены факты несоответствия учебных программ по отдельным предметам, усилены межпредметные связи. К разработке учебных программ привлекались учителя-практики, методисты, ученые, преподаватели учреждений высшего образования.

По итогам каждого учебного года в учебные программы с учетом предложений и замечаний учителей-практиков вносятся необходимые коррективы. С 1 февраля 2017 года на национальном образовательном портале www.adu.by для возможности обсуждения организована работа открытой интернет-площадки «Новые учебные программы: изучаем, обсуждаем», где представлены новые программы по учебным предметам. Все заинтересованные могут обратиться с вопросами, предложениями, замечаниями, которые по результатам обсуждения будут тщательно проанализированы и учтены при корректировке учебных программ.

К разработке учебных пособий активно привлекаются учителя-практики: они

либо включены в авторские коллективы, либо осуществляют экспертизу рукописей. Педагоги участвуют в рецензировании учебников, проведении опытной проверки. Все замечания и предложения учителей-экспертов по совершенствованию качества учебных пособий передаются авторским коллективам и учитываются ими при подготовке учебных пособий к переизданию.

Начиная с 2016 года проводится психолого-педагогическая экспертиза всех новых учебников. В настоящее время создается общественный совет при министре образования, одна из задач которого – и общественная экспертиза учебных программ и учебников. Кстати, электронные версии всех учебников размещены на уже упомянутом национальном образовательном портале в соответствующем разделе.

6. О централизованном тестировании

– Указом Президента Республики Беларусь от 9 января 2017 года № 4 внесены изменения и дополнения в Правила приема лиц для получения среднего специального и высшего образования I ступени, которые будут применены в приемной кампании уже этого года. Так, введена норма, разрешающая сдачу четвертого вступительного испытания в форме ЦТ по желанию абитуриента, при этом норма зачисления по результатам трех вступительных испытаний (государственному языку и двум профильным вступительным испытаниям) сохранена; в общий конкурсный балл абитуриента, как и прежде, включен средний балл документа об образовании; для участия в ЦТ будет большее количество дополнительных резервных дней – не более трех. Кроме того, до двух лет расширяется срок действия сертификатов ЦТ.

7. О Болонском процессе

– Как известно, в марте 2010 года в Вене министры образования стран – участниц Болонского процесса объявили

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ
КАМПАНИЯ – 2017

новые
правила

В Беларуси изменятся правила приема в учреждения высшего и среднего специального образования. Соответствующий указ подписал Президент Беларуси.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ



Абитуриентам вузов разрешат сдавать ЦТ по четырем учебным предметам, ранее – по трем.

СРОК ДЕЙСТВИЯ
СЕРТИФИКАТОВ
ЦТ



Результаты ЦТ будут действительны в течение двух лет, включая год прохождения тестов. Ранее – один год.

КОЛИЧЕСТВО
РЕЗЕРВНЫХ ДНЕЙ
ДЛЯ СДАЧИ ЦТ



Был один день, теперь допускаются три дня.

КТО СМОЖЕТ ПОСТУПАТЬ
БЕЗ ЭКЗАМЕНОВ



Право поступления на педагогические специальности без вступительных испытаний предоставлено выпускникам профильных классов педагогического направления по результатам собеседований*.

Созданы равные условия конкурса при поступлении на сельскохозяйственные специальности во все учреждения высшего образования.



* При этом срок поступления в учреждения образования должен превышать количество лет учебы в школе.

Минск. Министерство образования Беларуси
© Инфоруслуги БЕЛТА

об официальном создании Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). В то же время участники данной конференции признали, что далеко не все цели Болонского процесса полностью реализованы, поэтому было решено продолжить работу над ними для более полной гармонизации образовательных систем, улучшения мобильности и занятости, обеспечения доступа к качественному высшему образованию всем желающим. Поэтому до сих пор используются оба термина: и Болонский процесс, и ЕПВО, зачастую как синонимы.

Процедура приема новых стран – кандидатов в Европейское пространство высшего образования предусматривает выработку согласованного документа (дорожной карты), определяющего сроки и этапность внедрения элементов ЕПВО, которые были ранее реализованы действующими странами-участницами в 1999–2010 годах. 14 мая 2015 года в Ереване на конференции министров образования консенсусом было принято решение о присоединении Беларуси к Европейскому пространству высшего образования. Республика Беларусь стала

первым государством, которое присоединилось непосредственно к ЕПВО.

Разработка дорожной карты для нашей страны осуществлялась министерствами образования и иностранных дел Республики Беларусь совместно с членами Наблюдательной группы Болонского процесса – главного органа управления ЕПВО, в которую входят по два представителя от каждой страны-участницы. Равно как и Ереванское коммюнике, дорожная карта для Беларуси не подписывается министрами образования и не имеет регистрационных атрибутов. С точки зрения международного права – это документ без статуса международного соглашения, являющийся по своей сути рекомендательным.

В соответствии с дорожной картой Республика Беларусь в период 2015–2018 годов должна продемонстрировать внедрение в национальную систему образования элементов ЕПВО. Поскольку на протяжении более 10 лет наше министерство системно работало по имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования в национальную систему образования, то существенной перестройки национальной системы происходить не будет. Подходы к совершенствованию системы высшей школы нашли отражение и в проекте новой редакции Кодекса об образовании.

После присоединения Беларуси к ЕПВО организован пересмотр Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» с целью приведения в соответствие с Международной стандартной классификацией образования и оптимизации количества специальностей (исключения дублирования). Для обеспечения более тесной связи образования с рынком труда и оперативного реагирования на его запросы начата разработка образовательных стандартов высшего образования нового поколения. Внедряются положения европейских стандартов и руководств по обеспечению качества в процедуру аккредитации образовательных программ высшего образования (при

аккредитации двух учреждений высшего образования Департаментом контроля качества образования в комиссию были включены студенты).

Участие нашей страны в ЕПВО предусматривает сохранение таких традиционных для национальной высшей школы элементов, как:

- система распределения выпускников вузов, подготовленных в рамках госзаказа, путем предоставления им первого рабочего места с обеспечением повышенной социальной защиты (статус «молодой специалист»);

- действующая система присвоения ученых степеней и званий выпускникам аспирантуры Высшей аттестационной комиссией как традиционной высококачественной модели аттестации научных работников высшей квалификации;

- реализация массовой 4-летней подготовки специалистов с высшим образованием (при распространенной европейской модели 3 года + 2 года) и переход к единой 2-летней программе магистратуры, что позволит обеспечить удовлетворение запросов общества и рынка труда в массовой подготовке специалистов (в бакалавриате) и сохранит элитность высшего образования (в магистратуре);

- обеспечение широкой стипендиальной поддержки обучающихся как составляющей социальной ответственности государства.

Вместе с тем, когда мы говорим о том, что Болонский процесс – это открытое образовательное пространство, нам необходимо четко понимать наши приоритеты. Прежде всего кадры, которые готовятся за бюджетные средства, должны обеспечивать работу отечественной экономики – стабильно, качественно, на высоком уровне. Ведь сегодня многие страны, понимая затратность образовательного процесса, стремятся переманивать к себе готовых специалистов. В связи с этим нам важно работать с экономической инфраструктурой – должна быть определенная ответственность заказчиков кадров за закрепление молодого специалиста на рабочем месте.

Подготовил Сергей ЖОЛУД ▣