

Три модели для педагогики

БГПУ выступает инициатором внедрения новейших технологий в образовательную практику



Александр ЖУК, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, доктор педагогических наук, профессор

Вопросы «чему учить?» и «как учить?» десятилетиями, а то и столетиями остаются актуальными. Что вполне объяснимо: образование не просто одна из самых быстро развивающихся сфер, для многих – это трамплин в будущее. Даже несмотря на то, что в наше время оно перестало автоматически конвертироваться в солидный доход и статус, высокообразованные люди все равно остаются более успешными.

Сегодня, когда сетевые технологии вошли в жизнь практически каждого человека, изменился и сам процесс получения знаний. Традиционное обучение десятилетиями было ориентировано на запоминание больших массивов информации, нынче же от школы требуется научить детей мыслить. О современных методиках и технологиях в образовательной сфере, о новых требованиях, которые предъявляет время к молодым педагогам, наш разговор с ректором Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка доктором педагогических наук, профессором Александром ЖУКОМ.

— Александр Иванович, если рассматривать образование сквозь призму глобализации, что не-

сет она Беларуси в плане повышения параметров его качества?

— Экономика знаний объективно превращает образование в решающий фактор развития. В Республике Беларусь повышение качества образования является одним из важнейших приоритетов социальной политики государства. Однако современное концептуально-методическое понимание качества образования и подходов к его измерению в условиях вхождения нашей страны в Европейское образовательное пространство только формируется. Нужно принимать во внимание тот факт, что белорусской системе образования глобализация несет как плюсы, так и риски, угрозы.

К плюсам можно отнести: интенсивное формирование общего образовательного пространства, открытый доступ к информационно-образовательным ресурсам, активизацию академической и профессиональной мобильности, со-

НАШЕ ДОСЬЕ

ЖУК Александр Иванович.

Родился в 1956 году в г. Минске. Окончил Белорусский государственный университет имени В.И. Ленина по специальности «математика» (1979), аспирантуру Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького (1986). С 1979 по 1983 год – ассистент кафедры теории функций БГУ.

Работал учителем математики в СШ № 34 и № 170 г. Минска, секретарем комитета комсомола БГУ, преподавателем кафедры геометрии, топологии и методики преподавания математики, доцентом этой же кафедры БГУ.

В 1989–1992 годах – первый директор Лицея БГУ. С 1992 года – ректор Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. С 1997 года – ректор Академии последипломного образования. В 2000 году назначен первым проректором БГУ, ректором РИВШ БГУ.

В 2001–2014 годах – первый заместитель министра образования Республики Беларусь.

С мая 2014 года – ректор Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка.

Главный редактор журналов «Адукацыя і выхаванне», «Весці БДПУ».

Доктор педагогических наук (1998), профессор (1999).

Автор 250 публикаций, в том числе 5 монографий, учебных пособий, а также научных и научно-методических статей.

Сфера научных интересов: вопросы педагогики, непрерывного педагогического образования.

► **Международный обучающий курс. 2018 год**



измеримость результатов обучения в международном масштабе, возможность повышения привлекательности образования в нашей стране для иностранных абитуриентов и др.

Угрозами же в условиях глобализации образования являются: риск утраты культурно-исторического опыта и ценных национальных традиций в образовании, переориентация образовательных систем на подготовку узких специалистов, призванных обеспечить немедленный экономический успех вместо формирования креативной, всесторонне и гармонично развитой личности ноосферного типа. Это отдельная тема для разговора.

В полной мере воспользоваться плюсами и одновременно предупредить угрозы позволяют комплексные психолого-педагогические исследования в области образования в рамках государственных научных, а также отраслевых научно-технических программ, курируемых Министерством образования. Полученные результаты не только имеют масштаб республиканского внедрения, но и являются гарантом того, что наша система образования без революций и потрясений, характерных для других стран постсоветского пространства, будет ориентирована на устойчивое разви-

тие. Это возможно за счет гармонизации международных и внутристрановых критериев и инструментов оценки качества образования, освоения инновационного опыта международных мониторинговых систем и, одновременно, наследования ценных национальных традиций в виде широкого использования гуманитарно-ориентированных квалитологических шкал.

– Как Вы считаете, на практике современные педагоги смогли уйти от основных недочетов, характерных для отечественного образовательного процесса XX века?

– В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования XX века, современный, прежде всего, направлен на формирование и развитие универсальных компетенций. Он отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т. д.

Меняются и функции участников образовательного процесса. Главное для учителя в новой системе образования – управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функция учащегося – стать активным субъектом, умеющим ставить цели и достигать их,

самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

Если проанализировать уроки нынешних студентов-практикантов БГПУ, которые обучаются на педагогических специальностях, в них уже узнаваема педагогика нового поколения, построенная на ценностях новой образовательной парадигмы с ее установкой на гуманистический принцип, ориентацию на развитие, саморазвитие и самореализацию личности.

В контексте данной парадигмы и составлены современные программы педагогической подготовки студентов: мы готовим педагога, умеющего работать на личностном уровне с учениками и создавать оригинальные проекты. Усилия преподавателей нашего вуза сейчас направлены на подготовку учителя, который мог бы стать образцом для учащихся. Радует то, что все большее количество педагогов страны эти ценности принимают, способствуют их распространению в педагогическом сообществе.

– Какие новые педагогические технологии определяют эффективность процесса обучения в нынешнем веке, характеризующемся созданием общества знаний?

– Обществом знаний востребован человек, не просто владеющий знаниями

и умениями, а являющийся носителем сформированных ключевых (жизненно необходимых) компетенций, как личностных, так и профессиональных, проявляющихся в способности и готовности продуктивно использовать приобретенные знания и умения, в стремлении к постоянному совершенствованию этих компетенций на протяжении всей жизни. Поэтому в подготовке будущих педагогов БГПУ ориентируется на принципы компетентностного подхода, нацеленного на преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, обеспечение их индивидуальной образовательной траектории, возможность создания собственного образовательного продукта и его презентации, развитие рефлексивных навыков.

Такой подход в настоящее время характерен для всей образовательной системы страны: от учреждений дошкольного, общего среднего образования до учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых. На протяжении 2015–2017 годов ученые-педагоги разрабатывали методологические основания модернизации психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров в рамках отраслевой программы «Качество образования». Реализация компетентностного подхода позволит

◀ Во время открытия в БГПУ Республиканского ресурсного центра образовательной робототехники. 2017 год





▲ В ресурсном центре инклюзивного образования БГПУ. 2017 год

оптимизировать профессиональную подготовку педагогов в новых социально-экономических условиях, приведет к экономии трудовых, материальных и финансовых ресурсов в сфере высшего педагогического образования, коммерциализации новой научно-методической продукции в сфере педагогического образования как внутри страны, так и за ее пределами.

Дальнейшее исследование компетентно-ориентированного обучения и разработка методического инструментария для эффективного формирования личностной и метапредметной компетентности обучающихся будет осуществляться в рамках отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение», рассчитанной на период с 2018 по 2020 год.

– Сегодня от преподавателя требуется быть, прежде всего, модератором образовательного процесса, а в общем учитель должен быть не просто высококласным профессионалом, но и новатором. Каким образом педагог осуществляет выбор технологий обучения?

– Современному педагогу приходится работать с разными категориями детей: с особыми образовательными потреб-

ностями; сиротами и оставшимися без попечения родителей; инвалидами и детьми с особенностями психофизического развития; оказавшимися в социально опасных условиях; склонными к употреблению алкоголя, наркотических, психотропных веществ; с девиантным поведением; с киберзависимостью, а также с их семьями, в том числе неблагополучными. На деле это означает, что учителю нужно уверенно действовать в условиях инклюзивного образования, следовательно, владеть технологиями педагогической поддержки, медиации, тьюторства и пр.

Педагог в наше время должен быть проектировщиком, модератором и менеджером образовательного процесса, реализатором компетентного подхода. Выбор технологий обучения – сам по себе очень сложный технологический процесс, так называемая технология «в квадрате», когда нужно учитывать специфику изучаемой на данный момент темы и следующей за ней. Кроме того, следует иметь в виду степень подготовленности учеников и их текущие интересы, то, насколько сплочен класс, какой микроклимат сложился в коллективе, уровень доверия между учителем и учениками и множество других факторов. Безусловно, чрезвычайно важен личный опыт преподавателя. Но это лишь одна из множества переменных, участвующих в определении педагогического инструментария. Фактически педагог руководствуется профессиональной интуицией, которая позволяет ему подобрать нужный метод или технологию обучения.

Вместе с тем он не должен ограничиваться только репертуаром технологий, которыми уже овладел в совершенстве. Способность к инновациям сегодня выступает главным критерием профессионализма. Преподаватель тоже не стоит на месте, а постоянно находится в поиске перспективных идей, новых более продуктивных и интересных технологий обучения, «влетает» их в свой урок, комбинирует с уже наработанными методами, интегрируя традиции и инновации.

Поэтому педагог-профессионал скорее не выбирает готовый метод обучения для тех или иных задач урока, а разрабатывает новую комбинацию методов и в конце урока оценивает, насколько она оказалось удачной и можно ли ее применять в дальнейшем.

– Современное поколение учащихся называют «сетевым». Ежедневное использование цифровых устройств, широкий доступ к компьютеру и интернету привели к тому, что школьники, студенты способны быстро и адекватно воспринимать визуальную информацию и зачастую не хотят читать большие объемы текста. Как эта новая тенденция учитывается в современном образовательном процессе, при подготовке педагогов?

– Следует отметить, что с 2015 года в БГПУ с целью формирования ИКТ-компетенций у будущих педагогов реализуется трехлетняя Концепция информатизации университета. Она включает пять направлений. Первое – это формирование технической и телекоммуникационной инфраструктуры университета, второе – модернизация образовательной деятельности на основе технологий электронного обучения, третье – развитие кадрового потенциала как ресурса повышения конкурентоспособности вуза, четвертое – создание нормативно-правовой базы в области разработки, внедрения и использования информационных технологий, пятое – укрепление роли университета как национального центра электронного обучения в непрерывном педагогическом образовании. В целом же осуществление концепции направлено на поддержку возможностей для обучения «в любое время и в любом месте», создания новых форм учебного взаимодействия между преподавателями и студентами.

С учетом особой важности опережающей подготовки в сфере технологий электронного обучения в нашем университете на протяжении ряда лет апробировалось несколько его моделей: обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение и полное электронное обучение.

Для обучения с веб-поддержкой создана и активно развивается мультисервисная информационно-образовательная среда университета. Электронные учебно-методические комплексы, репозиторий научных и учебных документов, видеорепоzitорий, системы для проведения вебинаров и онлайн-лекций довольно успешно используются в дополнение к традиционному учебному процессу, для организации самостоятельной работы и обеспечения проектной работы студентов, текущего и промежуточного контроля, проведения консультаций.

Вторая модель – смешанное, при котором 30–80 % времени обучения проходит в электронной среде. Она является приоритетной для БГПУ, так как позволяет оптимизировать временные затраты преподавателя, освободить его от части аудиторной нагрузки, в первую очередь лекционной, и высвободить до 30 % его времени на занятия научной и методической работой, при этом сохранив, а в перспективе улучшив качество обучения.

Наполненные учебными материалами личные блоги преподавателей, системы дистанционного обучения, интернет-портал БГПУ, сервисы потокового вещания видео, вебинары активно используются в рамках данной модели. Для определения ее эффективности с ноября 2017 года в университете реализуется эксперимент по организации дистанционного взаимодействия в межсессионный период с теми, кто обучается по заочной форме на I и II ступени высшего образования или проходит переподготовку. А в 2018/19 учебном году мы намерены полноценно внедрить данную модель на заочной форме обучения.

Третья модель – полное электронное обучение, когда более 80 % времени проходит в электронной среде. Она используется в образовательных программах подготовки магистров и переподготовки. Надо сказать, что за последние годы количество дистанционных курсов в университете возросло со 135 до 430, из них 180 созданы в 2016/17 учебном году. В целом в системе дистанционного



▲ Заседание международного методологического семинара в форме вебинара. 2018 год

обучения у нас зарегистрировано более 7800 пользователей – студентов I и II ступени высшего образования и слушателей курсов переподготовки.

– **Социальные сети** – один из значимых элементов жизни современного общества, в том числе и в сфере культуры, образования. По данным исследования Массачусетского технологического института, 98 % высших учебных заведений США имеют свои официальные странички в Facebook, 84 – в Twitter, 86 % – в YouTube. Более чем в 90 % образовательных учреждений, охваченных опросом, считают, что их опыт использования социальных медиатехнологий является успешным. В БГПУ уже задумались об использовании такого современного ресурса, как соцсети?

– Мы придерживаемся мультимедийной модели информирования о жизни университета. Официальные страницы созданы в следующих социальных сетях и сервисах: «ВКонтакте», Facebook, Instagram, «Одноклассники», Twitter. Согласно рейтингу представленности вузов в соцсетях [https:// www.4icu.org/by](https://www.4icu.org/by) в 2018 году в Facebook БГПУ занимает 5-е место среди белорусских вузов. Группа «БГПУ им. Максима Танка» социальной сети «ВКонтакте» имеет более 17 тыс. подписчиков. Уделяем внимание и развитию своего официального канала YouTube БГПУ, созданного в 2014 году.

Общее количество просмотров уже составляет свыше 133 тыс. Канал постоянно пополняется различным медиаконтентом – записями лекций, семинаров, вебинаров, репортажей «СтудТВ» БГПУ и медиакомпаний. Сейчас там размещено более 250 роликов. Также на этом ресурсе регулярно проводятся онлайн-трансляции знаковых университетских мероприятий.

– **В Республике Беларусь** возрастающее значение приобретает образование людей так называемого третьего возраста. **Вопрос подготовки андрагогов, то есть специалистов в области образования взрослых, актуален для университета?**

– Проблема образования взрослых получила особое звучание на рубеже XX–XXI веков. Так что в системе наук об образовании андрагогика – сравнительно новое направление, актуальность которого набирает темпы в Беларуси, как и во всем мире. Считается, что обучение в образовании взрослых выполняет функцию осознания собственного уровня информированности, грамотности, изменяющегося в процессе усвоения нового содержания, новой информации, выбора критериев деятельности, соответствующих реальной ситуации, культуре.

В Беларуси остро стоит вопрос о готовности преподавателей работать со взрослыми, о подготовке андрагогов. Процесс этот пока структурно не организован. В современных условиях образование взрослых зачастую бессистемно, фрагментарно, непрофессионально. В широком смысле им занимаются все, но с разной степенью влияния, ответственности и результативности по количественным и качественным показателям.

Первой ласточкой профессионального подхода к решению проблемы образования взрослых в нашей стране можно считать открытие кафедры андрагогики на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ в 2017 году. Но пока вопросов больше, чем ответов. И в целом специалистам еще предстоит понять и определить, на чем должно базироваться образование взрослого человека.

– Концепция развития педагогического образования в Беларуси на 2015–2020 годы предполагает переход на кластерную модель непрерывного педагогического образования. Что уже удалось осуществить, какие планы на перспективу?

– Инновационный путь кластерного развития, обозначенный в концепции, предполагает его опережающую модернизацию. Уникальность созданного по инициативе БГПУ в 2015 году республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования заключается в том, что он позволяет решать актуальные задачи комплексно, за счет сближения педагогической науки и инновационной образовательной практики. Это существенно повышает эффективность подготовки будущего учителя.

Кластер призван обеспечить интеграцию и развитие потенциала учреждений и организаций для подготовки современных педагогов, осуществляемой в Беларуси на следующих уровнях: профильное (предпрофессиональное) педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования; среднее специальное педагогическое образование (педагогические колледжи), высшее педагогическое образование и дополнительное образование взрослых.

Третий год мы работаем над выполнением Плана мероприятий по реализации данной концепции. Результаты, с одной стороны, свидетельствуют об эффективности сделанного, с другой – дают основания для определения «узких мест» и постановки новых задач. Так, в 2017 году разработан проект профессионально-квалификационного стандарта педагога с учетом национальной рамки квалификаций, включающий модель, методику и инструменты реализации. На его основе созданы проекты образовательных стандартов бакалавриата и магистратуры поколения 3+, символизирующие переход от теоретического образования к практико-ориентированному.

Еще одним направлением взаимодействия в кластере стала работа по откры-

тию в школах профильных классов педагогической направленности. В текущем учебном году в стране функционирует 441 педагогический класс или группа, в которых обучаются 4667 старшеклассников. Открывались они с учетом потребности регионов в кадрах. Именно в работе педагогических классов как площадки осознанного старта в педагогическую профессию мы видим главный механизм отбора подготовленных и мотивированных абитуриентов, а на перспективу – залог обеспечения притока в наши школы высококвалифицированных современных педагогов.

В кластере созданы школы-лаборатории – этот статус присвоен 14 учреждениям общего среднего образования страны. Они призваны служить экспериментальной апробации научных идей, осуществлению научных проектов, внедрению обновленного содержания, форм, методов, технологий допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся. Для определения стратегических направлений фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности в рамках кластера разработано проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 годы. Также ведется активная работа по развитию научных школ и привлечению к работе в них одаренных студентов, аспирантов, докторантов.

Нам предстоит реализовать еще много важных задач кластерного развития. Первоочередные – расширение участия учреждений среднего специального, высшего и дополнительного педагогического образования в общеевропейских и других международных научных и образовательных программах, разработка отраслевой рамки квалификаций как инструмента интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство, организация сетевого взаимодействия в подготовке педагогических кадров.

Беседовала
Снежана МИХАЙЛОВСКАЯ